

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
« 28 » 08 2020 г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
« 28 » 08 2020 г.

Утверждаю 
Директор школы № 55 Лебедева Н.Л.
Приказ № 28 08 2020 г. ОД
от « 28 » 08 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России, Всеобщая история для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов

5 класс - 2 часа в неделю, общее количество 68 часов

6 класс - 2 часа в неделю, общее количество 68 часов

7 класс - 2 часа в неделю, общее количество 68 часов

8 класс - 2 часа в неделю, общее количество 68 часов

9 класс - 3 часа в неделю, общее количество 102 часа

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами ООО по истории, требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету, включенному в федеральный перечень учебников:

5 класс: Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение.

6 класс: Всеобщая история. История Средних веков. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – М.: Просвещение.

История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение.

7 класс: Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение.

История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение.

8 класс: Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение.

История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение.

9 класс: Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. – М.: Просвещение

История России. 9 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах

основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы,

происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в

рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организацией предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения

решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5.5. История России. Всеобщая история.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного Общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников

материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП ООО;

- обеспечение доступности получения основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Адаптированная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение по адаптированной программе обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов.

Принцип системности.

Принцип непрерывности.

Принцип вариативности.

Принцип комплексности коррекционного воздействия.

Принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психолого–педагогическое	1. Наблюдение за ребенком, за его речью, беседы с ребенком, с его родителями. 2. Выявление усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков, изучение письменных работ. 3. Определение трудностей, которые испытывают дети в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. 4. Наблюдение за особенностями личности, адекватностью поведения в различных ситуациях. 5. Коррекционная работа. 6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель. На занятиях, на уроках, во внеурочное и в свободное время.

Социально–педагогическое	<p>1. Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>2. Анкетирование по выявлению трудностей адаптации.</p> <p>3. Соблюдение правил поведения в школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--------------------------	--	--

Комплексная педагогическая коррекция обучающихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ЗПР.	Освоение обучающимися Образовательной программы

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате реализации Программы коррекционной работы учащиеся с ЗПР освоят АООП ООО.

Содержание учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины

исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и

1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь

социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на

территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим

княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной

специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре.

Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной

Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского*

Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в

Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть

императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

№ п/п	Дата (учеб. нед.)	Тема	Количество часов
1	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
Раздел № 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)			
2	1	<i>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.</i> Древнейшие люди	1
3	2	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	2	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	3	<i>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</i> Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	3	Появление неравенства и знати	1
7	4	Жизнь первобытных людей	1
8	4	<i>Глава 3. Счет лет в истории</i> Счет лет в истории	1
Раздел № 2. Древний Восток (20 ч)			
9	5	<i>Глава 4. Древний Египет</i> Государство на берегах Нила	1
10	5	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	6	Жизнь египетского вельможи	1
12	6	Военные походы фараонов	1
13	7	Религия древних египтян	1
14	7	Искусство Древнего Египта	1
15	8	Письменность и знания древних египтян	1
16	8	Древний Египет	1
17	9	<i>Глава 5. Западная Азия в древности</i> Древнее Двуречье.	1
18	9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	10	Финикийские мореплаватели	1
20	10	Библейские сказания	1
21	11	Древнееврейское царство	1
22	11	Ассирийская держава	1
23	12	Персидская держава « царя царей»	1
24	12	<i>Глава 6. Индия и Китай в древности</i> Природа и люди Древней Индии	1
25	13	Индийские касты	1
26	13	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	14	Первый властелин единого Китая	1

28	14	Древний Восток	1
		Раздел 3. Древняя Греция (21ч)	
29	15	<i>Глава 7. Древнейшая Греция</i> Греки и критяне	1
30	15	Микены и Троя	1
31	16	Поэмы Гомера « Одиссея», « Илиада»	2
- 32			
33	17	Религия древних греков	1
34	17	<i>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</i> Земледельцы Аттики теряют свободу	1
35	18	Зарождение демократии в Афинах	1
36	18	Древняя Спарта	1
37	19	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря	1
38	19	Олимпийские игры в древности	1
39	20	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	20	Нашествие персидских войск	1
41	21	<i>Глава9 . Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</i> В гаванях афинского порта Афин	1
42	21	В городе богини Афины	1
43	22	В афинских школах и гимназиях	1
44	22	В афинском театре	1
45	23	Афинская демократия при Перикле	1
46	23	<i>Глава 10. Македонские завоевания в V веке до н.э.</i> Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	24	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	24	В Александрии Египетской	1
49	25	Древняя Греция	1
		Раздел 4. Древний Рим (19ч)	
50	25	<i>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i> Древнейший Рим	1
51	26	Завоевание Римом Италии	1
52	26	Устройство Римской республики	1
53	27	<i>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i> Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	27	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	28	Рабство в Древнем Риме	1
56	28	<i>Глава 13. Гражданские войны в Риме</i> Земельный закон братьев Гракхов	1
57	29	Восстание Спартака	1

58	29	Единовластие Цезаря	1
59	30	Установление Империи	1
60	30	<i>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</i> Соседи Римской империи	1
61	31	В Риме при императоре Нероне	1
62	31	Первые христиане и их учение	1
63	32	Расцвет империи во II веке н.э.	1
64	32	Вечный город и его жители	1
65	33	<i>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</i> Римская империя при Константине	1
66	33	Взятие Рима варварами	1
67	34	Расцвет и закат Римской империи	1
68	34	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1

Тематическое планирование 6 класс.

№	Дата	Тема	Количество
---	------	------	------------

п/п	(учебная неделя)		часов
Всеобщая история.			
1	1	Вводный урок. Живое Средневековье.	1
Глава 1. Становление Средневековой Европы (VI – XI) (4ч)			
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	1
3	2	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	2	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
5	3	Англия в Раннее Средневековье	1
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2ч)			
6	3	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
7	4	Культура Византии. Образование славянских государств.	1
Глава 3. Арабы в VI - XI вв. (2ч)			
8	4	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
9	5	Культура стран халифата.	1
Глава 4. Феодалы и крестьяне			
10	5	Средневековая деревня и её обитатели.	1
11	6	В рыцарском замке	1
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)			
12	6	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
13	7	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1
Глава 6. Католическая церковь в XI –XIII вв. Крестовые походы (2ч)			
14	7	Могущество католической церкви. Католическая церковь и еретики.	1
15	8	Крестовые походы.	1
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (5ч)			
16	8	Как происходило объединение Франции.	1
17	9	Что англичане считают началом своих свобод.	1
18	9	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1
19	10	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1

20	10	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.	1
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2ч)			
21	11	Гуситское движение в Чехии.	1
22	11	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
Глава 9. Культура Западной Европы в XI - XV вв. (4ч)			
23	12	Образование и философия.	1
24	12	Средневековая литература.	1
25	13	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.	1
26	13	Научные открытия и изобретения.	1
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (2 ч)			
27	14	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
28	14	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
29	15	Наша Родина - Россия	1
История России.			
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)			
30	15	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31	16	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
32	16	Образование первых государств	1
33	17	Восточные славяне и их соседи	1
34	17	Повторение, обобщение и систематизация главы 1.	1
Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в. (10ч)			
35	18	Первые известия о Руси	1
36	18	Становление Древнерусского государства	1
37	19	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
38	19	Русское государство при Ярославе Мудром	1
39	20	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
40	20	Общественный строй и церковная организация Руси	1
41	21	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
42	21	Повседневная жизнь населения	1
43	22	Место и роль Руси в Европе	1
44	22	Повторение, обобщение и систематизация главы 2.	1
Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5ч)			
45	23	Политическая раздробленность на Руси	1

46	23	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1
47	24	Новгородская республика	1
48	24	Южные и юго-западные русские княжества	1
49	25	Повторение, обобщение и систематизация главы 3.	
Глава 4. Русские земли в середине XIII- XIV в. (10ч)			
50	25	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
51	26	Батыево нашествие на Русь	1
52	26	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
53	27	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
54	27	Литовское государство и Русь	1
55	28	Усиление Московского княжества	1
56	28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
57	29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII – XIV в.	1
58	29	Наш регион в древности и средневековье. Родной край в истории и культуре Руси.	1
59	30	Повторение, обобщение и систематизация главы 4.	1
Глава 5. Формирование единого Русского государства (8ч)			
60	30	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
61	31	Московское княжество в первой половине XV в.	1
62	31	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
63	32	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
64	32	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1
65	33	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
66	33	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
67	34	Повторение, обобщение и систематизация главы 5.	1
68	34	Итоговое повторение, обобщение и систематизация.	1

Тематическое планирование 7 класс.

№	Дата	Тема	Количество
---	------	------	------------

п/п	(учебная неделя)		часов
1	1	У истоков российской модернизации (Введение).	
<p>Всеобщая история.</p> <p>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 ч)</p>			
2	1	Встреча миров. Великие географические открытия	1
3	2	Встреча миров. Великие географические открытия	1
4	2	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
5	3	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	3	Европейское общество в раннее Новое время.	1
7	4	Повседневная жизнь.	1
8	4	Великие гуманисты Европы	1
9	5	Мир художественной культуры Возрождения	1
10	5	Мир художественной культуры Возрождения	1
11	6	Рождение новой европейской науки	1
12	6	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
13	7	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
14	7	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
15	8	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
16	8	Обобщающий урок «Мир в начале Новой истории»	1
<p>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (7 ч.)</p>			
17	9	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
18	9	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
19	10	Парламент против короля. Революция в Англии	1
20	10	Парламент против короля. Революция в Англии	1

21	11	Путь к парламентской монархии	1
22	11	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
23	12	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(5 ч.)			
24	12	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
25	13	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
26	13	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1
27	14	Повторительно – обобщающий урок по теме «Раннее Новое время »	1
28	14	Повторительно – обобщающий урок по теме «Раннее Новое время »	1
История России.			
Глава 1. Россия в XVI веке (18ч)			
29	15	Мир и Россия в начале эпохи Великих Географических открытий.	1
30	15	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31 - 32	16	Формирование единых государств в Европе и России.	2
33	17	Российское государство в первой трети XVI в.	1
34 - 35	17-18	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2
36	18	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	1
37	19	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, в Сибири в середине XVI в.	1
38 39	19-20	Внешняя политика России во второй половине XVI.	2
40	20	Российское общество XVI.: служилые и тяглые.	1
41	21	Народы России во второй половине XVI в.	1
42	21	Опричнина.	1
43	22	Россия в конце XVI в.	1
44	22	Церковь и государство в XVI в.	1
45	23	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
46	23	Повторение и обобщение главы 1.	1
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (22ч)			

47	24	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1
48 49	24-25	Смута в Российском государстве.	2
50	25	Окончание Смутного времени.	1
51	26	Экономическое развитие России в XVII в.	1
52 53	26-27	Россия при первых Романовых.	2
54	27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
55 56	28	Народные движения в XVII в.	2
57 58	29	Россия в системе международных отношений.	2
59	30	Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
60	30	Русская православная церковь в XVII в.	1
61	31	Народы России в XVII в. Наш край в XVI-XVII в.	1
62	31	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	1
63	32	Культура народов России в XVII в.	1
64	32	Сословный быт и культура мира русского человека в XVII в.	1
65	33	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
66	33	Повторение и обобщение главы 2.	1
67 68	34	Итоговое повторение, обобщение и систематизация.	2

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (23 ч.)			
1	1	Введение. Мир в конце XVII в.	1
2	1	Великие просветители Европы	1
3	2	Великие просветители Европы	1
4	2	Мир художественной культуры Просвещения	1
5	3	Мир художественной культуры Просвещения	1
6	3	На пути к индустриальной эре	1
7	4	На пути к индустриальной эре	1
8	4	Англия на пути к индустриальной эре	1
9	5	Международные отношения в XVIII в	1
10	5	Франция при Старом порядке	1
11	6	Германские земли в XVIII в.	1
12	6	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	1
13	7	Английские колонии в Северной Америке	1
14	7	Английские колонии в Северной Америке	1
15	8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	1
16	8	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
17	9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
18	9	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1
19	10	Французская революция. От монархии к республике	1
20	10	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
21	11	Европа в период Французской революции	1
22	11	Европа в период Французской революции	1
23	12	Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке"	1
Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)			
24	12	Османская империя и Персия. Индий, Китай и Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в	1
25	13	Османская империя и Персия. Индия, Китай и Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в	1

26	13	Османская империя и Персия. Индия, Китай и Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в	1
27	14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации"	1
28	14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в."	1
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч)			
29	15	Россия и Европа в конце XVII в.	1
30	15	Предпосылки Петровских реформ.	1
31	16	Начало правления Петра I.	1
32	16	Северная война 1700-1721 гг.	1
33	17	Реформы управления Петра I.	1
34	17	Экономическая политика Петра I.	1
35	18	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
36	18	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
37	19	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
38	19	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
39	20	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
40	20	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
41	21	Повторение и обобщение главы 1.	1
Глава 2. Россия при наследниках Петра I. (6ч)			
42	21-22	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	2
43			
44	22	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
45	23	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
46	23	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1
47	24	Повторение и обобщение главы 2.	1
Глава 3. Российская империя при Екатерине II. (9ч)			
48	24	Россия в системе международных отношений.	1
49	25	Внутренняя политика Екатерины II.	1
50	25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
51	26	Благородные и подлые: социальная структура российского общества второй половины XVIII	1
52	26	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1

53	27	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1
54	27	Внешняя политика Екатерины II.	1
55	28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
56	28	Повторение и обобщение главы 3.	1
Глава 4. Российская империя при Павле I. (2ч)			
57	29	Внутренняя политика Павла I.	1
58	29	Внешняя политика Павла I.	1
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII. (9ч)			
59	30	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
60	30	Образование в России в XVIII в.	1
61	31	Российская наука и техника в XVIII в.	1
62	31	Русская архитектура в XVIII в.	1
63	32	Живопись и скульптура.	1
64	32	Музыкальное и театральное искусство.	1
65	33	Народы России в XVIII в. Наш край в XVIII в.	1
66	33	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
67	34	Повторение и обобщение главы 5.	1
68	34	Итоговое повторение, обобщение и систематизация.	1

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
1	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Глава 1. Начало индустриальной эпохи. (8ч)			
2	1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
3	1	Меняющееся общество.	1
4	2	Век демократизации.	1
5	2	Великие идеологии.	1
6	2	Образование и наука	1
7	3	XIX век в зеркале художественных исканий.	1
8	3	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
9	3	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX . (10ч)			
10	4	Консульство и Империя.	1
11	4	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1
12	4	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1
13	5	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
14	5	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
15	5	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
16	6	Германия в первой половине XIX в.	1
17	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
18	6	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
19	7	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3ч)			
20	7	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1
21	7	Африка в XIX – начале XX в.	1
22	8	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (12ч)			
23	8	Великобритания до Первой мировой войны.	1
24	8	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
25	9	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
26	9	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
27	9	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
28	10	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
29	10	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
30	10	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
31	11	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
32	11	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1
33	11	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1
34	12	Повторение и обобщение по Всеобщей истории	1
Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I (14ч)			
35	12	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
36	12	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1
37	13	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1
38	13	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
39	13	Отечественная война 1812г.	1
40	14	Отечественная война 1812г.	1
41	14	Заграничные походы русской армии.	1
42	14	Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1
43	15	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
44	15	Национальная политика Александра I .	1
45	15	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
46	16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
47	16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
48	16	Повторение и обобщение главы 1.	1
Глава 2. Правление Николая I. (12ч)			
49	17	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
50	17	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
51	17	Общественное движение при Николае I.	1
52	18	Общественное движение при Николае I.	1

53	18	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
54	18	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
55	19	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
56	19	Крымская война 1853-1856 гг.	1
57	19	Крымская война 1853-1856 гг.	1
58	20	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
59	20	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
60	20	Повторение и обобщение главы 2.	1
Глава 3. Россия в правление Александра II. (13ч)			
61	21	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
62	21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1
63	21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1
64	22	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1
65	22	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1
66	22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
67	23	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
68	23	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
69	23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1
70	24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1
71	24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
72	24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
73	25	Повторение и обобщение главы 3.	1
Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в. (12ч)			

74	25	Александр III: особенности внутренней политики.	1
75	25	Перемены в экономике и социальном строе.	1
76	26	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.	1
77	26	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.	1
78	26	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
79	27	Внешняя политика Александра III.	1
80	27	Внешняя политика Александра III.	1
81	27	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
82	28	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
83	28	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
84	28	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Наш край в XIX	1
85	29	Повторение и обобщение главы 4.	1
Глава 5. Кризис империи в начале XX в. (17ч)			
86	29	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
87	29	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
88	30	Николай II.:начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
89	30	Николай II.:начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
90	30	Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
91	31	Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
92	31	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
93	31	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
94	32	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1
95	32	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1
96	32	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
97	33	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
98	33	Серебряный век русской культуры.	1
99	33	Серебряный век русской культуры.	1

100	34	Повторение и обобщение главы 5.	1
101	34	Повторение и обобщение по истории России.	1
102	34	Итоговое повторение, обобщение и систематизация.	1

Контрольно-измерительные материалы по истории.

5 класс

Контрольная работа №1 по теме «Древний Египет».

1 вариант

1. Первая столица Египетского царства:

А) Мемфис; б) Фивы; в) Атон

2. Что жители Египта использовали для письма?

А) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья

3. Богом подземного царства в Древнем Египте был...

а) Осирис ;б) Гор; в) Тот; г) Апис

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы; б) жрецы; в) фараоны

5. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон

6. Письменность в Древнем Египте:

А) иероглифы; б) клинопись; в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

А) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли; в) царство мёртвых и царство живых

9. Что обозначает понятие «религия»?

А) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо

10. Египетское войско состояло:

а) из легковооружённой пехоты; б) из тяжеловооружённой пехоты; в) из колесничего войска; г) из кавалерии.

Контрольная работа №1 по теме «Древний Египет»

2 вариант

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил; б) Тигр; в) Евфрат

2. Бог мудрости в Древнем Египте:

А) Птах, б) Тот, в) Геба

3. Царские советники, знать в Древнем Египте:

А) жрецы; б) вельможи; в) писцы

4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

А) саркофаг; б) пирамида; в) мумия

5. Где находится Египет?

А) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

А) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

7. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

А) писцы Б) вельможи В) жрецы

8. Религия Древнего Египта:

а) первобытная; б) язычество; в) буддизм; г) ислам.

9. Укажите название письменности Древнего Египта;

а) клинопись; б) алфавит; в) кириллица; г) иероглифы;

10. Египет омывают (2 варианта ответа):

а) Средиземное море; б) Красное море; в) Чёрное море; г) Эгейское море.

Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»

1 вариант.

Выбрать правильный ответ:

а) государство в Передней Азии, именуемое « царство стран»: 1) Вавилония ; 2) Шумер; 3) Ассирия; 4) Персия.

- б) высшая власть в Древнем Египте принадлежала: 1) императору; 2) вождю; 3) фараону; 4) радже.
в) изменения в государственном управлении и армии в Персии осуществил: 1) Кир; 2) Комбиз; 3) Дарий I; 4) Тутмос III.
г) храм, возведенный на мощной многоступенчатой платформе: 1) зиккурат; 2) эталон; 3) пирамида; 4) таран.

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) бумага, компас, порох, фарфор, чай, шелк. б) Кир, Ксеркс, Дарий I.

3. Установить соответствие:

- а) Египет 1) колонна царя Ашока
б) Вавилон 2) библиотека глиняных книг
в) Ассирия 3) ворота Иштар
г) Индия 4) пирамида Хеопса 5) дорога процессий

4. Что является лишним в ряду?

- а) столицы древних государств Передней Азии: Вавилон, Персеполь, Мемфис, Ниневия.
б) знаменитые правители Израильского царства: Саул, Моисей, Давид, Соломон.

5. Определите характерные черты государств Древнего Востока:

- а) города, окруженные крепостными стенами; б) родовая община; в) появление земледелия и скотоводства; г) строительство ирригационной системы; д) письменные законы; е) вера в единого бога; ж) вождь – глава племени; з) войско.

6. Установить соответствие:

- а) иерихонская труба 1) нежелание взять на себя ответственность за что-либо;
б) Вавилонская башня 2) крайний беспорядок, шум, суматоха;
в) Содом и Гоморра 3) символ страданий;
г) терновый венец 4) нечто чудесное, великолепное;
д) умывать руки 5) очень громкий звук или голос.

7. Закончить предложение.

Изобретения, сделанные финикийцами: пурпурная краска, _____, _____, _____.

8. Вставьте пропущенные слова.

- а) Фараон в Древнем Египте являлся правителем, _____, верховным жрецом и _____.
б) Возникшая в Двуречье письменность называлась _____, в Финикии – буквенной, а в Китае - _____.

9. Установить соответствие:

- а) Египет 1) Иордан б) Месопотамия 2) Инд в) Палестина 3) Хуанхе г) Индия 4) Нил д) Китай 5) Евфрат б) Ганг 7) Янцзы
8) Тигр.

10. Расположить в хронологической последовательности:

- а) возникновение буддизма; б) могущество Ассирии в) первые государства в Двуречье г) объединение Китая в единое государство; д) завоевательные походы Тутмоса III; е) возвышение Нововавилонской державы.

11. Установите соответствие:

- А) Хеопс 1) правитель, при котором Израильское государство достигло вершины могущества;
Б) Ксеркс 2) правитель Персии, осуществивший важнейшие реформы по укреплению государства;
В) Соломон 3) фараон, при котором была построена самая большая пирамида;
Г) Навоходоносор 4) правитель Вавилонии, при котором был создан первый письменный свод законов;
Д) Дарий I 5) царь, при котором произошло возвышение Нововавилонской державы;
Е) Хаммурапи 6) царь Персии, захвативший и разрушивший до основания Вавилон.

12. Отметить утверждения, если согласны (+), если не согласны (-):

1. Символом объединения египетского государства стала двойная бело-красная корона, которую носил фараон;
2. «Поэма о Гильгамеше» возникла в Древне Египте в конце XVII в. до н.э.;
3. Месопотамию называли страной деревьев.
4. Лучшими воинами в VII в. до н.э. считались ассирийцы;
5. К изобретениям финикийцев относится алфавит;
6. В период правления Дария I было создано Персидское государство;
7. В Древнем Китае существовали варны (касты);
8. Жрецов в Индии называли брахманами.
9. Китайцы называли свое государство «Поднебесной империей».

Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»

II вариант.

Выбрать правильный ответ:

- а) тайну египетского письма разгадал: 1) Эванс; 2) Шампольон; 3) Шлиман; 4) Картер.
- б) страна Древнего Востока, являющаяся родиной одного из древнейших памятников юридической мысли: 1) Шумер; 2) Египет; 3) Месопотамия; 4) Индия.
- в) главным действующим лицом первого в истории человечества героического эпоса был: 1) Будда; 2) Гильгамеш; 3) Ашока; 4) Осирис.
- г) наиболее почетной и выгодной в Древнем Египте считалась профессия: 1) воина; 2) ремесленника; 3) земледельца; 4) писца.
2. По какому принципу образованы ряды?
- а) бамбук, папирус, глиняные таблички, бумага; б) шахматы, цифры, ткань из хлопка, сахар.
3. Установить соответствие:
- а) Египет 1) статуя крылатого быка б) Ассирия 2) Великая стена в) Вавилон 3) Аллея сфинксов г) Китай 4) Висячие сады
- 5) «Глиняная армия» императора.
4. Что является лишним в ряду?
- а) ирригационная система была характерна для хозяйства: Финикии, Египта Двуречья, Китая.
- б) касты (варны) в Индии: брахманы, воины, арии, неприкасаемые, шудры.

5. Определите природные условия, характерные для Месопотамии, Египта, Индии, Китая.
- а) жаркий климат; б) отгороженность от Передней Азии гористым хребтом; в) значительную часть территории составляют предгорья и горы; г) наличие больших рек, служивших главными путями сообщения; д) приречные низменности; е) разливы рек; ж) пустыни; з) благоприятная для занятия земледелием земля.
6. Установить соответствие:
- а) пир Валтасара 1) клеймо преступника б) каинова печать 2) предательский поступок в) вавилонское столпотворение 3) суд мудрый и скорый г) иудин поступок 4) веселая, легкомысленная жизнь во время бедствия д) соломоново решение 5) беспорядок. шум. суматоха.
7. Закончить предложение.
- Крупнейшие государства Передней Азии в VI в. до .э. : Нововавилонское царство, _____, _____.
8. Вставить пропущенные слова:
- а) После объединения Древнего Египта фараон носил _____ - _____ корону, в руках держал символы власти: _____ и _____.
- б) Страна между Евфратом и Тигром называется _____, что в переводе означает «Двуречье», или «_____».
9. Установить соответствие:
- а) Египет 1) Сузы б) Шумеры 2) Тир в) Ассирия 3) Мемфис г) Финикия 4) Урук д) Персия 5) Персеполь б) Ур 7) Ниневия 8) Библи
10. Расположить в хронологической последовательности:
- а) правление Дария I; б) царство Давида и Соломона в Палестине; в) образование единого государства в Египте; г) гибель Ассирийской державы; д) правление Хаммурапи; е) взятие Вавилона персами.
11. Установить соответствие:
- а) Эхнатон 1) первый царь Израильского государства б) Саргон I 2) основатель Персидского государства в) Саул 3) фараон, попытавшийся ввести новый культ бога Амона г) Ашшурбанапал 4) древнекитайский мудрец д) Кир 5) царь Аккада, при котором государство достигло наибольших размеров ж) Конфуций б) правитель, при котором была создана библиотека глиняных книг.
12. Отметить утверждения: если согласны (+), если не согласны (-):
- 1) Фараон считался правителем Верхнего и Нижнего Египта; 2) Важное место в жизни древнеегипетского общества занимали жрецы; 3) Ассирийцы основали множество колоний по берегам Черного моря; 4) В Месопотамии сложилась своя система письменности – иероглифы; 5) Своего бога древние евреи называли Моисеем; 6) Основателем одной из мировых религий был Будда; 7) первым императором Китая был Конфуций; 8) Отважными мореплавателями на Древнем Востоке считались финикийцы; 9) Иерусалим стал столицей Израильского государства при Давиде; 10) В Китае существовала строго закреплённая система деления общества на касты (варны).

Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция».

Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали: 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции: 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид. 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу: 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов: 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы: 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»: 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции: 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы. 1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось: 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия- это...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»: 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

15. Триера- это:

1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопонес – это... 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.

18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах? 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция».

Вариант №2

1. Верны ли следующие утверждения:

- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
- Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен: 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милым!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

- 1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелая.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты: 1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках: 1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня: 1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков: 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»: 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками: 1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

11. Определите дату Саламинской битвы. 1) 1480 г.д.н.э.; 2) 443 г.д.н.э.; 3) 480 г.д.н.э.; 4) 490 г. до н.э.

12. Торговая площадь в Афинах называлась: 1) форум; 2) агора; 3) керамик 4) акрополь.

13. Продолжите своими словами: Колония- это

14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины: 1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 4) Мирон.

15. Палестра- это:

- 1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий;
3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию? 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом: 1) Колонна; 2) Порттик; 3) Фронтон; 4) Базилика.

Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим». Вариант 1.

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима? А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.
2. Кто такие патриции? А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков, В) потомки греческих колонистов в Италии.
3. Должностные лица, избирающиеся в республиканском Риме каждый год: А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.
4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим? А) галлы, Б) этруски, В) латины.
5. Как назывались завоеванные Римом области? А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.
6. Жрицы богини огня и домашнего очага: А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.
7. Что такое триумф? А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя, В) торжественное богослужение в Риме.
8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии: А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.
9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало? А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».
10. Войсковое соединение римской армии: А) фаланга, Б) легион, В) преторий.
11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен». А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.
12. Что произошло в 509 году до н. э.? А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика, В) в Риме установилась империя.
13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным? А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов? А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.
15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?
А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии, Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье, В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.
16. Как звали учеников Иисуса Христа? А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.
17. Родина Иисуса Христа: А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.
18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать: А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство.

Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим». Вариант №2.

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде: А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.
2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»? А) сенаторы, Б) полководцы, В) народные трибуны.
3. Римский воин: А) легионер, Б) гладиатор, В) диктатор.
4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами? А) Сенат, Б) народные трибуны, В) народное Собрание.
5. Кто такие плебеи? А) рабы, проживавшие в Риме, Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке, В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.
6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима: А) Ромул, Б) Марс, В) Иисус Христос.
7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами: А) Коринф, Б) Карфаген, В) Афины.
8. Как переводится с латинского языка слово «республика»? А) «власть народа», Б) «власть знати», В) «общее дело».
9. Что произошло в 216 году до н. э.? А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.
10. Где собирались римляне для принятия законов? А) в амфитеатре, Б) в Пантеоне, В) на Марсовом поле.
11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)? А) «прикрепление» колонов к земле, Б) введение для рабов платы за пользование землей, В) передел земли.
12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме? А) один, Б) два, В) триста.
13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.) А) Тит Ливий, Б) Красс, В) Сципион.
14. Рабы, получавшие в пользование участки земли: А) колоны Б) «рабы с хижинкой» В) всех, кто проживал вне города Рима.
15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате? А) патрициев, Б) плебеев, В) римских провинций.
16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет: А) Петр, Б) Павел, В) Иуда.
17. Римский император, при котором начались преследования христиан: А) Нерон Б) Октавиан Август В) Константин.
18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан: А) убийство Цезаря Б) пожар города Рима В) казнь Сенеки.

Контрольная работа №5 Итоговое повторение. Вариант 1.

1. Первые государства в истории человечества возникли в долинах рек: а) Нила; б) Луаны и Сены; в) Инда и Ганга; г) Волги и Оки; -д) Янцзы и Хуанхэ; е) Тигра и Евфрата; . ж) Тибра и По
2. Родиной демократии является: а) Римская республика; б) Греция; в) Египет; г) Вавилония; д) Персия.

3. Всесильным владыкой Египта был: а) фараон; б) император; в) стратег; г) архонт; д) консул.
4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что означает: а) правление аристократии; б) власть сенаторов; в) единоличное правление; г) власть народа; д) власть консулов.
5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали: а) Ганнибал; б) Тутмос Третий; в) Мильтиад; г) Кир Великий; д) Филипп Македонский. 1) битва при Херонее; 2) Марафонское сражение; 3) бои в Фермопильском ущелье; 4) битва при Мегиддо; 5) завоевание Вавилона; 6) битва при Гавгамелах; 7) покорение Заальпийской Галлии; 8) битва при Каннах.
6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега: а) Мильтиад; б) Бренн; в) Фемистокл; г) Перикл.
7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как выдающиеся полководцы, были: а) Цезарь; б) Нерон; в) Юстиниан; г) Октавиан Август; д) Траян; е) Марк Аврелий; ж) Гонорий.
8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах: а) Ману; б) Хаммурапи; в) 12 таблиц; г) Юстиниана.
9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:
- 1) Рим; а) храм Святой Софии; 2) Египет; б) куполообразный Пантеон; 3) Константинополь, в) гробница фараона Тутанхамона; г) Большой сфинкс; д) Колизей; е) колонна Траяна; ж) пирамида Хеопса.
10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобытных людей: а) цифрами; б) глиняной посудой; в) охотничьим луком со стрелами; г) шахматами; д) компасом; е) лодкой и плотом; ж), ткацким станком.
11. Особенностью древнеегипетского письма не является. а) рисунчатый облик египетских знаков; б) передача гласных и согласных звуков отдельными буквами; в) передача рисунками значений отдельных слов; г) существование знаков — определителей понятий.
12. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками: а) театральные представления; б) гонки колесниц на ипподроме; в) гладиаторские бои; г) посещение гимнасиев.
13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения: а) Вергилий; б) Аристофан; в) Гомер; г) Цезарь. 1) «Записки о Галльской войне»; 2) «Энеида»; 3) «Антигона»; 4) «История»; 5) «Птицы»; 6) «Илиада»; 7) «О природе вещей»; 8) «Рамаяна».
14. Великий римский историк, живший во времена Августа, описавший правление царей, установление республики, Пунические войны в «Римской истории от основания города»: а) Тацит; б) Сенека; в) Лукреций Кар; г) Тит Ливий; д) Геродот; е) Аристотель; ж) Плутарх.
15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником; б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего стада; в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количества выпавших осадков; д) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.
16. Первобытные художники изображали на стенах пещер раненых животных, так как считали, что они помогают: а) привлечь зверей в пещеру; б) добиться успеха на охоте; в) умиловить силы природы; г) защититься от хищников.
17. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»: а) не существует; б) похожа на земной мир; в) является страшным подземельем; г) наполнена чудовищами.
18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является: а) личная свобода человека; б) стремление к богатству; в) покаяние и милосердие; г) уважение к старшим.
19. Соотнесите мифы и сказания Двуречья и сказания библейские: а) сказание о первых людях; б) миф о сотворении мира; 1) Двуречье; 2) библейские сказания. в) сказания о Гильгамеше; г) миф о вавилонском столпотворении; д) миф об Утнапишти; е) миф о Ноевом ковчеге.
20. Вера в одного бога появилась у: а) египтян; б) римлян; в) евреев; г) греков; д) ассирийцев; е) вавилонян.
21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению: а) Рамы; б) Конфуция; в) Будды; г) Яхве; д) Иисуса Христа.
22. Финикийские купцы привозили в разные страны мира: а) строительный лес; б) пшеницу; в) шерсть; г) мраморные статуи; д) оливковое масло; е) пурпурные ткани; ж) слоновую кость.
23. Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было: а) Римское государство; б) Персидское царство; в) Сирийское царство; г) Македонское царство; д) Ассирийское государство.
24. Установите последовательность событий мировой истории: а) взятие Египта персами; б) битва при Херонее; в) разграбление Рима вандалами; г) строительство пирамиды фараона Хеопса; д) образование государства в Южном Двуречье; е) реформы архонта Солон в Афинах; ж) начало правления Перикла в Афинах.

Контрольно-измерительные материалы по истории.

6 класс

Контрольная работа №1

по главе: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

I вариант

- 1) Укажите какой языковой семьи из перечисленных, не существует:

- 1) желание князя восстановить свое право сбора дани у вятичей
 - 2) засада у днепровских порогов печенегов
 - 3) отказ радимичей платить князю положенную дань
 - 4) нарушение князем договора с древлянами о полюдь
3. **Чему способствовало установление княгиней Ольгой уроков и погостов?**
- 1) развитию образования
 - 2) укреплению связей с Византией
 - 3) упорядочению сбора дани
 - 4) распространению христианства
4. **Расцвет Древнерусского государства — это время княжения:**
- 1) Ольги
 - 2) Святослава
 - 3) Владимира Святого
 - 4) Ярослава Мудрого
5. **Когда произошло крещение Руси?**
- 1) VIII в.
 - 2) IX в.
 - 3) начале X в.
 - 4) конце X в.
6. **Категория населения на Руси, близкая к рабам:**
- 1) холопы
 - 2) закупы
 - 3) младшая дружина
 - 4) рядовичи
7. **Вотчина — это:**
- 1) земля, являющаяся совместной собственностью общины
 - 2) сдаваемая в аренду земля
 - 3) наследственное земельное держание
 - 4) земля, отданная в пользование общиннику, за которую он платил дань
8. **Год смерти Владимира Святого, ознаменовавшийся началом усобиц на Руси:**
- 1) 990
 - 2) 1015
 - 3) 1016
 - 4) 1019
9. **При Ярославе Мудром высшая власть в Древнерусском государстве принадлежала:**
- 1) вече
 - 2) вече и совету старейшин
 - 3) киевскому князю
 - 4) совету старейшин
10. **Титул главы Русской православной церкви в Древнерусском государстве:**
- 1) игумен
 - 2) архиепископ
 - 3) епископ
 - 4) митрополит

Контрольная работа №2 по главе «Русь в IX - первой половине XII вв.»

2 вариант.

Выберите правильный ответ.

1. **Образование Древнерусского государства с центром в Киеве произошло в:**
 - 1) VIII в.
 - 2) IX в.
 - 3) начале X в.
 - 4) конце X в.
2. **Княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря:**
 - 1) дреговичам
 - 2) полянам
 - 3) древлянам
 - 4) вятичам
3. **Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:**
 - 1) установление точного размера дани и место ее сбора
 - 2) определение характера сдаваемой дани
 - 3) заключение выгодного торгового договора с Византией
 - 4) усиление власти киевского князя
4. **Русь приняла христианство из:**
 - 1) Польши
 - 2) Болгарского царства
 - 3) Рима
 - 4) Византии
5. **Какая река была местом массового крещение киевлян?**
 - 1) Дунай
 - 3) Дон

- 2) Днепр 4) Волга

6. **Город, в котором первоначально княжил Владимир по указанию своего отца:**

- 1) Киев 3) Перемышль
2) Новгород 4) Чернигов

7. **Основной частью населения Древнерусского государства были:**

- 1) зависимые крестьяне
2) ремесленники и купцы
3) свободные земледельцы
4) «старшие» и «младшие» дружинники

8. **Первые русские (православные) святые:**

- 1) Ярополк, Олег 3) Святослав, Игорь
2) Борис, Глеб 4) Владимир, Мстислав

9. **Ярослав Мудрый положил начало созданию на Руси:**

- 1) монастырей
2) письменности
3) свода законов Русская Правда
4) храмов

10. **К деятельности Владимира Мономаха относится:**

- 1) запрет превращения свободных в рабов за долги
2) строительство Софийского собора в Киеве
3) победа над печенегами
4) упорядочению сбора дани

Контрольная работа №3 по главе «Русь в середине 12 - начале 13 века».
1 вариант

1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Собственный аппарат управления князей-наместников.
2. Собственный князь, отстаивающий интересы населения городов.
3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
4. Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
5. Появление новых экономических центров.
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Всеволод	1. Боголюбский
Б. Юрий	2. Осмомысл
В. Андрей	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Даниил	5. Галицкий

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик: _____

4. Дайте определения понятиям: Вече, Артель, Эксплуатация

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Георгиевский собор	1. Новгород
Б. Успенский собор	2. Юрьев-Польский
В. Церковь Иоанна Предтечи	3. Владимир
Г. Золотые ворота из красного кирпича	4. Киев

6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира-Волынского 2) Суздаля 3) Новгорода 4) Владимира на Клязьме

8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) тысяцкому 2) посаднику 3) вече 4) владыке

10. Высшее должностное лицо Новгорода

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка (архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков: Р _____ бь
(понятие) П _____ к (должностное лицо) Я _____ бь (город)

12. Перечислите основные категории населения в Новгороде: _____

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Андрей Боголюбский	1. 1238 - 1264
Б. Даниил Галицкий	2. 1157 - 1174
В. Юрий Долгорукий	3. 1176 - 1212
Г. Всеволод Большое Гнездо	4. 1125 - 1157

14. Запишите события, которые произошли в: 1132 г., 1157 г., 1185 г., 1212 г.

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

Контрольная работа №3 по главе «Русь в середине 12 - начале 13 века».

2 вариант

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.

7. Появление новых торговых путей.

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Юрий	1. Боголюбский
Б. Всеволод	2. Осмомысл
В. Даниил	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Андрей	5. Галицкий

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик: _____

4. Дайте определения понятиям: Удел; Республика.

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Церковь Святого Георгия	1. под Новгородом
Б. Дмитриевский собор	2. Ладога
В. Церковь Покрова на Нерли	3. Владимир
Г. Церковь Спаса на Нередице	4. под Владимиром

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лась)

1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Л _____ е (понятие), В _____ а (должностное лицо), В _____ р (город)

12. Перечислите занятия людей Владимиро-Суздальского княжества: _____

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Всеволод Большое Гнездо	1. 1238 - 1264
Б. Юрий Долгорукий	2. 1157 - 1174
В. Андрей Боголюбский	3. 1176 - 1212
Г. Даниил Галицкий	4. 1125 - 1157

14. Запишите события, которые произошли в: 1132 г., 1147 г., 1174 г., 1212 г.

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

Контрольная работа №4 по главе Русские земли в середине XIII – XIV в.

Часть А

1. Укажите дату, когда начался великий монгольский поход на Европу?

- 1) 1206 г 2) 1235 г 3) 1238 г 4) 1202 г

2. Укажите дату, когда произошла битва на реке Калке?

- 1) 1223 г 2) 1240 г 3) 1230 г 4) 1235 г

3. Укажите дату, когда произошла Невская битва?

- 1) 15 июля 1240 г. 2) в 1246 г. 3) в 1270 г. 4) в 1045 г.

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Раковорская битва 2) нашествие «Неврюевой рати»
3) Завоевание Руси ханом Батыем 4) битва на реке Калке

5. Когда произошло завоевание Руси ханом Батыем?

- 1) 1242-1244 г 2) 1237-1241 г 3) 1223 г

6. Когда произошло Ледовое побоище?

- 1) в 1234 г. 2) в 1016 г. 3) 15 июля 1240 г 4) 5 апреля 1242 г

7. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

- 1) Тверь 2) Ростов 3) Полоцк 4) Киев

8. Укажи имя княгини, которая предпочла смерть монгольскому плену:

- 1) княгиня Ольга 2) княгиня Евпраксия

9. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

- 1) в 24 г 2) в 30 лет 3) в 16 лет 4) в 18 лет

10. О каком городе гласит легенда: « И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город.стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией» 1) Новгород 2) Китеж 3) Тверь 4) Галич

Часть В

11. Дайте определение: Сарай, Улус, Чингизиды.

Часть С

12. Расположи в хронологической последовательности события:

- 1) восстание в Новгороде, принуждение новгородцев, записаться «в число»
2) битва на реке Калке
3) начало великого похода монгольского народа на Европу
4) избрание Темучина предводителем Монгольской империи

13. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Итоговая контрольная работа.

1 Вариант

1. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенег, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси В. принятие Русской Правды Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
 - А. полюдье
 - В. Повоз
 - Б. обход
 - Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:
 - А. Рюрик
 - В. Игорь
 - Б. Олег
 - Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:
 - А. 860 г.
 - В. 988 г.
 - Б. 980 г.
 - Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда
 - В. Урок Ярославичам
 - Б. Судебник
 - Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:
 - А. «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 - В. «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
 - А. Москва
 - В. Рязань
 - Б. Коломна
 - Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
 - А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
 - А. бесермены
 - В. Баскаки
 - Б. беки
 - Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
 - А. Иван Калита
 - Б. Дмитрий Донской
 - В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
 - А. Сергей Радонежский
 - В. митрополит Алексей
 - Б. митрополит Петр
 - Г. патриарх Никон
13. Каковы были причины раздробленности Руси?
 - А) Княжеские усобицы
 - Б) Экономическая слабость княжеств
 - В) Нашествие монголо-татар
14. Кто напал на Русь с Востока?
 - А) Швеция
 - Б) Дания
 - В) Византия
 - Г) Монголо-Татары
15. В каком году произошла Невская битва?
 - А) 1242
 - Б) 1244
 - В) 1243
 - Г) 1240
16. Какой князь проявил героизм и храбрость в Невской Битве?
 - А) Ярослав Мудрый
 - Б) Иван Колита
 - В) Александр Невский
17. Какой хан стоял во главе Монголо-Татар, когда они напали на Русь?
 - А) Мамай
 - Б) Чингисхан
 - В) Батый
18. За что получил Иван IV, прозвище Грозный?
 - А) За стратегическое мышление
 - Б) За скверный характер
 - В) За жестокость в обращении к людям.

Итоговая контрольная работа.

2 Вариант

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда
 - В. Урок Ярославичам
 - Б. Судебник
 - Г. Соборное Уложение
2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
 - А. полюдье
 - В. Повоз
 - Б. обход
 - Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:
 - А. 860 г.
 - В. 988 г.
 - Б. 980 г.
 - Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
 - А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенегы, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы
Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Руси:
А. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:
А. 1240 г. В. 1480 г. Б. 1380 г. Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
А. Москва В. Рязань Б. Коломна Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси В. принятие Русской Правды
Г. объединение Киева и Новгорода
10. В 945 г. древлянами был убит князь:
А. Рюрик В. Игорь Б. Олег Г. Святослав
11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены В. Баскаки Б. беки Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
13. Куликовская битва произошла в:
А. 1240 г. В. 1480 г. Б. 1380 г. Г. 1242 г.
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
А. Угра В. Дон Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
А. 1380 г. В. 1480 г. Б. 1382 г. Г. 1497 г.
- Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.
16. Участники Куликовской битвы:
А. Пересвет Г. Челубей Б. Ягайло Д. Тохтамыш В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 2. Б В Е 3. Б В Г 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:
А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 2. Б В Д 3. В Г Д 4. А Г Д
18. Соотнесите события и даты:
1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

Контрольно-измерительные материалы по истории.

7 класс.

Контрольная работа №1 по всеобщей истории

Вариант 1

1.Изобретение XVI в.

- 1)водяное колесо 2)ветряная мельница
3)гончарный круг 4)токарный станок

2.Преподаватель университета, получивший прозвище «Дерзкий Виттенбергский монах»

- 1)Мартин Лютер 2)Жан Кальвин
3)Эразм Роттердамский 4)Рене Декарт

3.Территория, ставшая колонией Португалии в Южной Америке:

- 1)Аргентина 2)Перу
3)Бразилия 4)Чили

4.Отметьте событие, которое произошло позже остальных:

- 1)поражение непобедимой армады
2)подписание Нантского эдикта
3)открытие Америки
4)начало Реформации

5.Одна из причин Великих географических открытий:

- 1)начало Реформации в Европе
2)захват торговых путей с Востоком Османской империей
3)открытия Николая Коперника
4)маньчжурское завоевание Китая

6.Наибольший протест верующих в действия католической церкви вызывало (а):

- 1)распространение христианства в колониях
2)строительство новых храмов и церквей
3)продажа индульгенций
4)распространение школ для священнослужителей

7.Один из лидеров Католической лиги во Франции:

- 1)адмирал Колиньи 2)Генрих Бурбон
3)Игнатий Лойола 4)Генрих де Гиз

8.Художник, которого называли «Леонардо да Винчи из Германии»:

- 1)Диего Веласкес 2)Питер Брейгель Старший
3)Альбрехт Дюрер 4)Рембрандт

9.Французский гуманист Мишель Монтень свои размышления о жизни, странах и людях изложил в книге:

- 1) «Опыты» 2) «Похвала глупости»
3) «Утопия» 4) «95 тезисов»

10.Форма правления, при которой вся полнота власти находится в руках монарха:

- 1)республика 2)абсолютизм
3)традиционализм 4)утопия

11.Соотнесите имена исторических личностей и события.

1	Бартоломеу Диаш	
2	Томас Мюнцер	
3	Христофор Колумб	
4	Френсис Дрейк	

- А.Открытие Америки
Б.Гибель Непобедимой армады
В.Крестьянская война 1524-1524гг. в Германии
Г.Открытие морского пути в Индию

12.Расположите события в хронологической последовательности.

- А.Образование ордена иезуитов
Б.Варфоломеевская ночь
3.Открытие Нового Света

4.Разгром Непобедимой армады

13.Религиозные течения христианского протестанства:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1)католичество | 2)пуританство |
| 3)православие | 4)калинизм |
| 5)цвиглианство | 6)иудаизм |

14.Распознайте и запишите имя исторической личности.

«Унижение великого человека было глубокое и полное. Вэтом унижении он был доведен до отречения от самых горячих своих убеждений и до мучения человека, побежденного страданием...» _____

15.Произведения, автором которых был Леонардо да Винчи:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) «Сикстинская Мадонна» | 2) «Тайная вечеря» |
| 3) «Джоконда» | 4) «Давид» |
| 5) «Мадонна Лита» | 6) «Мадонна Конестабиле» |

16. «Ни одна глава истории не пропитана большей кровью, чем история колониализма. Кровь проливалась без пользы и бессмысленно. Процветающие земли были опустошены, целые народы были уничтожены и истреблены» - такую характеристику колониализму дал Людвиг фон Мизес в книге «Либерализм в классической традиции». Приведите два аргумента, подтверждающих это мнение, и два, - опровергающих его.

17.Объясните, почему в Германии XVI в. все слои общества были недовольны властью папы римского. Чем были недовольны князья, рыцари, бюргеры, крестьяне?

Вариант 2

1.Корабль, строившийся для плавания в открытом океане:

- | | |
|----------|----------|
| 1)галера | 2)галеон |
| 3)баржа | 4)ушкуй |

2.Мечтал стать военным, но в результате прославился, создав монашеский орден «Общество Иисуса»

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1)Жан Кальвин | 2)Томас Мюнцер |
| 3)Игнатий Лойола | 4)Мигель Сервет |

3.Империю Инков в Перу разгромил:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1)Васко да Гама | 2)Христофор Колумб |
| 3)Америго Веспуччи | 4)Франсиско Писарро |

4.Отметьте событие, которое произошло раньше остальных:

- 1)выступление Мартина Лютера в Вормсе
- 2)Тридентский собор
- 3)Варфоломеевская ночь
- 4)Аугсбургский мир

5.Одно из последствий Великих географических:

- 1)появление новых видов земледельческих культур
- 2)распространение религиозного мировоззрения
- 3)начало эпохи Возрождения
- 4)развитие абсолютизма в Европе

6.Город, над которым Жан Кальвин установил непосредственный контроль:

- | | |
|-------------|---------|
| 1)Женева | 2)Цюрих |
| 3)Амстердам | 4)Берн |

7.Территория, потерявшая независимость:

- | | |
|----------|------------|
| 1)лига | 2)доминион |
| 3)анклав | 4)колония |

8.Ученый, который за свои научные взгляды был сожжен по решению инквизиции:

яровые	озимые	пар
--------	--------	-----

3. Территория с неблагоприятным для земледелия климатическими условиями называлась _____.
4. Годы правления Ивана III:
 - А) 1462-1505 В) 1533-1538 Б) 1505-1533 Г) 1533-1584
5. Кто возложил Шапку Мономаха Ивану IV при венчании на царство? В каком году?
6. Что такое Избранная рада?
7. Что произошло в 1550 году? При каком правителе?
8. Что такое поместье?
9. В каком году к России было присоединено Астраханское княжество?
10. Как называлась форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца?
11. Что такое земщина?
12. В какие годы в России была установлена опричнина:
 - А) 1556-1558 В) 1565-1572 Б) 1558-1583 Г) 1565-1583
13. Что такое приказы?
14. Как называлась система содержания должностных лиц за счет местного населения, предоставлявшего им на время службы «корм» в денежном или натуральном виде?
15. Что такое урочные лета? В каком году они были введены?
16. Годы правления Бориса Годунова:
 - А) 1584-1598 В) 1598-1605 Б) 1503-1584 Г) 1590-1593
17. Кто такие нестяжатели?
18. В каком году в России было введено патриаршество? Кто стал первым патриархом?
19. Кто есть кто? Елена Глинская, Андрей Курбский, Кучум.
20. Соотнесите имена и названия левого и правого столбцов

1. Алевиз Фрязин	А. Казанский кремль
2. Петрок Малой	Б. Архангельский собор
3. Барма и Постник	В. Церковь Вознесения в Коломенском
4. Барма и Ширяй	Г. Покровский собор

**Контрольная работа №2 по главе «Россия в XVI веке»
2 вариант**

1. Во время своего путешествия тверской купец Афанасий Никитин совершил беспрецедентный поход в страны Востока. Одной из которых была:
 - А) Персия Б) Монголия В) Китай Г) Япония
2. Что это означает? Опишите этот процесс.

яровые	озимые	пар
--------	--------	-----

3. Крупное купечество объединялось в профессиональные союзы, которые назывались?
4. Годы правления Василия III:
 - А) 1462-1505 Б) 1505-1533 В) 1533-1538 Г) 1533-1584
5. В каком соборе Иван IV венчался на царство? В каком году?
6. Что такое Земский собор?
7. Что произошло в 1497 году? При каком правителе?
8. Что такое вотчина?
9. В каком году к России было присоединено Казанское княжество?

10. Как называлась монархическая форма правления в России, при которой государю принадлежало верховное право в принятии законов, управлении страной, руководстве армией и флотом, определении содержания внутренней и внешней политике?
11. Что такое опричнина?
12. В какие годы Россия вела Ливонскую войну:
А) 1556-1558 В) 1565-1572 Б) 1558-1583 Г) 1565-1583
13. Что такое ясак?
14. Как называлась система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков?
15. Что такое заповедные лета? В каком году они были введены?
16. Годы правления Федора Ивановича:
А) 1584-1598 В) 1598-1605 Б) 1503-1584 Г) 1590-1593
17. Кто такие иосифляне?
18. Какой митрополит открыто обличал опричнину Ивана Грозного? Что с ним стало?
19. Кто есть кто? Софья Палеолог, Ермак Тимофеевич, Малюта Скуратов.
20. Соотнесите имена и названия левого и правого столбцов

1. Иван Федоров	А. «Четьи минеи»
2. Андрей Курбский	Б. «Домострой»
3. Сильвестр	В. «Часословец»
4. Макарий	Г. «История о великом князе московском»

**Контрольная работа №3 по главе
«Смутное время. Россия при первых Романовых».**

1. Расположи по хронологической последовательности:
А) Федор Алексеевич Г) Иван Алексеевич Б) Михаил Федорович Д) Петр Алексеевич
В) Алексей Михайлович
2. Кем был Патриарх Филарет Михаилу Федоровичу: А) дедом Б) отцом В) братом Г) личным Патриархом
3. При взятии Азова столкнулись интересы: А) Турции Б) Кавказа В) Польши Г) Украины
4. Кем был прозван Алексей Михайлович в истории: А) Грозным Б) Великим В) Тишайшим Г) Кровавым
5. Причина «Соляного бунта» А) голод Б) повышение цен на соль В) неурожай Г) религиозная причина
6. При правлении, какого царя было принято Соборное Уложение
А) Федор Алексеевич Г) Иван Алексеевич Б) Михаил Федорович Д) Петр Алексеевич В) Алексей Михайлович
7. Основу вооруженных сил России 17 века составляли: А) дворяне Б) бояре В) крестьяне Г) холопы
8. Восстание казаков под предводительством Богдана Хмельницкого началась на: А) Белоруссии Б) Украине В) Польше Г) Переяславле
9. Русская православная церковь в 17 веке раскололась на: А) православных и не православных Б) иосифлян и нестяжателей В) старообрядцев и новообрядцев
10. «Медный бунт» произошел в: А) 1648г. Б) 1653г. В) 1662г. Г) 1682г.
11. В каком году был основан Якутский острог: А) 1611г. Б) 1632г. В) 1642г. Г) 1658г.
12. Что было написано в «Часослове»: А) Путешествие Б) Биография В) История рода Г) Почасовая молитва.
13. Что в 1687г. Было открыто братьями Лихудами: А) 1 ВУЗ Б) 1 школа В) 1 вечерняя школа Г) 1 гимназия
14. В виде чего было написано стихотворение С.Полочкого: А) Звезды Б) Солнца В) Луны Г) Круга

15. первое представление при 1 русском театре Алексея Михайловича это: А) трагедия Б) комедия

Итоговая контрольная работа по истории России.7 класс Вариант 1

Часть 1

1. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике: а) *мастерская* б) *цех* в) *мануфактура* г) *фабрика*
2. Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке: а) *подсечное земледелие* б) *натуральное хозяйство* в) *мелкотоварное производство* г) *ремесленное производство*
3. Что из названного относится к причинам Смутного времени?
а) *недовольство крестьян введением рекрутской повинности* б) *пресечение династии Рюриковичей* в) *введение правила Юрьева дня* г) *реформы Избранной Рады*
4. Прозвище «Тушинский вор» получил:
а) *Иван Болотников* б) *Василий Шуйский* в) *Андрей Курбский* г) *Лжедмитрий II*
5. Что было причиной создания второго ополчения
а) *приглашение на престол королевича Владислава*
б) *ликвидация феодального угнетения*
в) *освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков*
г) *установление республиканского строя*
6. Кто был избран новым царём в Земском соборе 1613 г.:
а) *Василий Шуйский* б) *Михаил Фёдорович Романов*
в) *польский королевич Владислав* г) *Алексей Михайлович Романов*
7. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:
а) *Судебник* б) *Закон государства Российского*
в) *Русская правда* г) *Соборное уложение*
8. Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:
а) *Российским государством и Речью Посполитой* б) *Никоном и Алексеем Михайловичем* в) *Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным* г) *Между Никоном и Аввакумом*
9. Что явилось следствием реформ Никона:
а) *введение троеперстного крестного знамения* б) *закрытие монастырей*
в) *введение двоеперстного крестного знамения* г) *появления иконостасов в церквях*
10. Какое название получило восстание 1662 года в Москве
а) *Смута* б) *Медный бунт* в) *Поход за зипунами* г) *Чумной бунт*
11. В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIII века:
а) *отсутствие регулярной армии* б) *слабое развитие мануфактурного производства* в) *отсутствие флота* г) *всё перечисленное*
12. Причиной Северной войны было стремление России:
а) *присоединить территории Речи Посполитой* б) *получить выход к Северному морю* в) *вернуть территории потерянные во время Смуты* г) *получить выход к Балтийскому морю*
13. Северная война закончилась мирным договором, который получил название: а) *Прутский* б) *Ништадтский* в) *Каспийский* г) *Балтийский*

14. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

а) ревизия б) новый военный устав в) Табель о рангах г) духовный регламент

15. Как назывался в XVIII высший государственный орган, ведавший делами православной церкви

а) Сенат б) Собор в) Церковная коллегия г) Синод

часть В

1. Установите соответствие между именами деятелей XVIII в. и родом занятий:

№	ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	<i>К. Минин</i>	<i>а) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой</i>
2	<i>Никон</i>	<i>б) предводитель крестьянской войны</i>
3	<i>С.И. Дежнев</i>	<i>в) один из организаторов второго Нижегородского ополчения</i>
4	<i>С.Т. Разин</i>	<i>г) инициатор проведения религиозной реформы</i>

2. Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

а) Полтавская битва б) Гангутское сражение

в) сражение у деревни Лесной г) Ништадтский мирный договор

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковного раскола:

1. Церковный собор 1654 г. 2. старообрядцы 3. протопоп Аввакум 4. «бунтарское время»

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому ряду.

4. Дайте определение понятию ПОЛИТИКА «МЕРКАНТИЛИЗМА»

5. Современниками были: а) Петр I и Анна Иоанновна б) Карл XII и Мазепа

в) Я. Брюс и Иван Федоров г) Меншиков и Булавин

Итоговая контрольная работа по истории России. 7 класс Вариант 2

Часть 2

1. Мануфактура - это:

а) сельскохозяйственное предприятие б) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике в) объединение цехов г) объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2. Какие новые черты появляются в экономике России в XVII веке

а) трехпольный севооборот б) выращивание капусты и огурцов

в) использование железных орудий труда г) специализация районов на производстве определенного вида продукции

3. Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в начале XVII века:

а) распад государства на удельные княжества б) начала созыва Земских соборов

в) разруха после Ливонской войны г) пресечение династии Рюриковичей

4. В годы Смуты на царство был венчан: *а) Иван Заруцкий б) Лжедмитрий I в) Иван Болотников г) Андрей Курбский*

5. Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

а) Семибоярщины б) Первого ополчения в) Второго ополчения

г) Михаила Фёдоровича Романова

6. Что означало воцарение династии Романовых в 1613г а) начало нового этапа гражданской войны б) окончание Смутного времени в) завершение феодальной раздробленности г) начало боярского правления
7. Что из перечисленного относится к причинам проведения церковной реформы при патриархе Никоне а) необходимость введения единообразия церковной службы б) Соляной бунт в) присоединение к России земель с нехристианским населением г) смерть патриарха Филарета
8. Какое из названных событий произошло раньше других а) Восстание Степана Разина б) Медный бунт в) Восстание Болотникова г) Соляной бунт
9. Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:
а) «Соборном уложении» Алексея Михайловича б) «Судебнике» Ивана III
в) «Судебнике» Ивана IV г) «Наказе» Екатерины II
10. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:
а) Великое посольство, Азовские походы
б) Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии
в) Семилетняя война, учреждение Московского университета
г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина
11. Причиной Северной войны было стремление России:
а) получить выход к Балтийскому морю б) расширить территорию на севере
в) завоевать побережье северного моря г) не допустить вступления Швеции в Северный союз
12. Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:
а) 1721г. б) 1714г. в) 1720г. г) 1709г.
13. По случаю завершения Северной войны Сенат обратился к Петру с просьбой принять титул а) царя Финского б) императора и Отца Отечества в) царя Польского г) великого князя
14. Как назывался документ, определявший в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе: а) Табель о рангах б) указ о единонаследии в) Регламент адмиралтейства г) строевое положение
15. Кунсткамера была открыта по инициативе а) Петра I б) Екатерины Великой
в) М.Ломоносова г) Н.Карамзина

ЧАСТЬ В

1. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

№	ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	И.Сусанин	А) организатор старообрядцев
2	И.Болотников	Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3	Аввакум	В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4	Д.Пожарский	Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

а) восстание под предводительством Е.Пугачева б) Медный бунт в) восстание под предводительством И.Болотникова г) Соляной бунт

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковной реформы:

- 1) исправление книг по греческому образцу
- 2) искоренение двуперстия при крещении
- 3) ликвидация обычая многоголосия во время службы
- 4) распространить в России католицизм

4. Дайте определение понятию ПОЛИТИКА «ПРОТЕКЦИОНИЗМА»

Контрольно-измерительные материалы по истории.

8 класс.

Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

1. Вторжение правителя Кабула (Афганистана) Бабура в Индию произошло в:
А) 1524 г.;
Б) 1525 г.;
В) 1526 г.;
Г) 1527 г.
2. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:
А) Индо-афганская империя;
Б) Индийская империя;
В) Империя Великих Моголов
Г) Империя Великих Монголов
3. Наивысшего расцвета империя Великих Моголов достигла в годы правления Акбара, реформы которого укрепили государство и создали общество, где в относительной гармонии сосуществовали разные религии. Как назывался принцип, по которому осуществлял свои реформы Акбар?
А) «гармония и порядок»;
Б) «мир для всех»;
В) «сосуществование»;
Г) «толерантность и терпимость».
4. Англичане захватили Бенгалию в:
А) 1600 г.;
Б) 1690 г.;
В) 1739 г.;
Г) 1757 г.
5. Как назывался город, построенный англичанами на земле, предоставленной им Великим Моголом?
6. Вставьте пропуск. По форме правления цинский Китай в XVII-XVIII вв. был ... Во главе стоял император-богдыхан, наделенный неограниченной властью.
7. Назовите две причины политики изоляции («закрытия») Китая.
9. Назовите государственную религию и учение, регулирующие отношения в обществе в Японии в годы правления этой династии (см. вопрос № 8).
А) Синтоизм;
Б) Христианство;
В) Буддизм;
Г) Конфуцианство.

10. Укажите причины самоизоляции Японии от внешнего мира.
11. Мин, Цин — это:
 А) правители из династии Токугава Б) императорские династии в Китае
 В) правители из династии Великих Моголов Г) руководители крестьянского восстания в Китае
12. Титул военного правителя в Японии:
 А) богдыхан Б) падишах В) раджа Г) сёгун
13. Главное последствие изоляции Японии:
 А) ускорение развития страны Б) ослабление центральной власти
 В) техническое отставание от стран Запада Г) превращение в колонию Великобритании
14. В отличие от Индии в Китае и Японии:
 А) проживали представители разных национальностей Б) существовала сильная центральная власть
 В) господствовало традиционное общество Г) господствовала одна религия
15. Имена Бабур и Акбар принадлежат:
 1) правителям Китая 2) основателям индуизма
 3) правителям из династии Великих Моголов
 4) руководителям крестьянского восстания в Китае
16. Военное сословие в Японии составляли:
 1) самураи 2) сипаи 3) раджи 4) пеоны
17. Главная причина «закрытия» Китая:
 1) стремление утаить от европейцев технические достижения
 2) активизация деятельности мусульманских проповедников
 3) стремление сохранить традиционные устои общества
 4) обособленное географическое положение страны
18. В отличие от Китая и Японии в Индии в Новое время:
 1) сохранялась раздробленность 2) господствовала одна религия
 3) существовало аграрное общество 4) проживали представители одной национальности
19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
 Одному элементу левого столбика соответствует один

Страна	Характерный признак
А) Китай	1) деспотическое правление
Б) Япония	2) начало промышленного переворота
В) Индия	3) сохранение феодальной раздробленности
	4) наличие особого привилегированного военного сословия

Глава 3. Мир в XVIII в

Уровень А

А1. Новая история- это период

- 1) становления, развития и упадка феодального общества
- 2) возникновения и развития рабовладельческого строя
- 3) возникновения, становления и развития капитализма

4) становления правового государства

A2. Капитализм – это

1. общественный строй, основанный на равенстве людей
2. общественный строй, основанный на эксплуатации капиталистами труда наемных рабочих
3. общественный строй, при котором вся земля и власть принадлежат феодалам
4. общественный строй, при котором запрещена социальная мобильность

A3. Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время

1. скачок 2) прогресс 3) революция 4) реформа

A4. Философия Просвещения - это

- 1) политика проведения светских реформ в обществе
- 2) движение за переустройство церкви
- 3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»
- 4) борьба за разрушение машин

A5. Учение о разделении властей разработал

- 1) Ф.Бэкон 2) И.Ньютон 3) Дж.Локк 4) Р.Декарт

A6. Высказал идею о разделении властей на три ветви

- 1) Монтескьё 2) Джон Локк 3) Вольтер 4) Жан - Жак Руссо

A7. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Адам Смит 2) Денни Дидро
- 3) Жан Д' Аламбер 4) Даниель Дефо

A8. Промышленный переворот –

- 1) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике
- 3) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 4) переход от индустриального общества к информационному

A9. Промышленный переворот начался раньше всех

- 1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии

A10. Командующий американской армией в войне за независимость от Англии

1. Томас Джефферсон 2) Джордж Вашингтон
- 3) Бенджамин Франклин 4) генерал Роберт Ли

A11. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала

1. Конгрессу 2) Сенату 3) Президенту 4) Палате представителей

A12. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили

1) санкюлоты 2) жирондисты 3) якобинцы 4) «подозрительные»

A13. Жорж Дантон, Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат, Эбер - представители

1) левеллеров 2) якобинцев

3) жирондистов 4) термидорианцев

A14. Революция во Франции закончилась в 1799 году

1) реставрацией монархии 2) установлением консульства

3) утверждением светского государства 4) установлением протектората

A15. Страны Востока в XVIII веке

1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами

3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

A16. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции

1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

Уровень В

В1. Соотнеси понятия и определения

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу- монарху
Г. Метрополия	4. Класс капиталистических собственников
Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

В2. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

В3. Установи соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А. 1773 год	1. Падение Бастилии
Б. 1783 год	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США

В. 1789 год	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 год	4. «Бостонское чаепитие»
Д. 1794 год	5. Термидорианский переворот, уничтоживший якобинскую диктатуру

В4. Выбери «четвертого лишнего» и *объясни*, почему он лишний

- А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
- Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
- В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
- Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте
- Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

Уровень С.

Прочитай текст и ответь на вопросы

Жан де Кревекер. Письма американского фермера (фрагмент)

... Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж – первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы... встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения...они засыхали, они были скошены нуждой, голодом и войной...Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

- С 1.** Кто такие американцы?
- С 2.** В чем видит автор их заслуги?
- С 3.** Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах?
- С 4.** Разделяете ли вы точку зрения автора? Свое мнение обоснуйте.

Глава 1 Россия в эпоху петровских преобразований

- 1. Реформы в России в конце XVII–начале XVIII вв. были вызваны
 - 1) сокращением территории Российского государства в XVII в.
 - 2) необходимостью совершенствовать аппарат управления и армию
 - 3) началом войны против Речи Посполитой
 - 4) приходом к власти новой династии
- 2. В отрывке из документа:

«Его царское величество купил на Высоком Зедейке... разные плотничьи инструменты, которые отправил в свою скромную царскую квартиру на Кримпенбурхе. Затем он, сбросив верхнее платье, стал работать до пота. Он хотел изготовить себе ванну и сделать разные другие вещи. Его свита говорила, что они, вероятно, останутся здесь всю зиму до марта месяца, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремеслах, надеясь одновременно познакомиться со страной а, в особенности, с этой деревней и с ее промышленностью», – описываются события, которые произошли во время

1) Великого посольства 2) Смутного времени 3) Азовского похода 4) опричнины

3. Причиной начала Северной войны было стремление России

1) развивать торговлю со странами Европы

2) присоединить территорию Польши

3) захватить торговый флот Швеции

4) вернуть Смоленск и Полтаву

4. К морским победам России в Северной войне относится сражение при

1) Гренгаме; 2) Полтаве; 3) Лесной; 4) Нарве

5. В первой четверти XVIII века в состав России вошли территории

1) Крымского полуострова 2) Восточной Сибири 3) Восточной Украины 4) Лифляндии

6. Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий, в XVIII веке назвался

1) подворным 2) подушным 3) посадским 4) пошлинным.

7. Политика меркантилизма характеризуется

1) занятием должностей по знатности происхождения

2) запрещением частного предпринимательства

3) отказом от использования машинной техники

4) преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

8. Синод в отличие от Освященного собора

1) возглавлялся гражданским чиновником

2) занимался вопросами внешней политики

3) руководил делами церкви

4) был выборным органом власти

9. Высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе, созданный в 1711 г., получил название

1) Сенат 2) Синод 3) Юстиц-коллегия 4) Ассамблея

10. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством...

1) Хлопка 2) Разина 3) Булавина 4) Болотникова

11. В петровскую эпоху появилось новое явление в повседневной жизни –

1) театр 2) ассамблея 3) тафта 4) парсуна

В заданиях А12 – А13 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

А12. Современниками были

1) А.Д. Меншиков и А.Л. Ордин-Нащокин 2) Иван V и Петр I 3) Я.В. Брюс и Иван

Федоров 4) Карл XII и Мазепа 5) П.И. Ягужинский и Феофан Прокопович

А13. В годы правления Петра I произошло событие

1) реформа алфавита 2) начало издания газеты «Ведомости» 3) отмена местничества

4) создание коллегий 5) провозглашение России империей

Часть 2.

1. В отрывке из документа:

«Младшим из предшественников Петра был князь _____, и он уходил от действительности гораздо дальше старших. Еще молодой человек, он был уже видным лицом в правительственном кругу при царе Федоре и стал одним из самых влиятельных людей при царевне Софье, когда она по смерти старшего брата сделалась правительницей государства. Властолюбивая и образованная царевна не могла не заметить умного и

образованного боярина, и князь ... личной дружбой связал свою политическую карьеру с этой царевной», –пропущено имя князя _____.

2. Установите правильную хронологическую последовательность событий и ответ запишите в таблицу

А. Принятие «Табели о рангах»

Б. Реформа патриарха Никона

В. Воцарение Романовых

Г. Начало Северной войны

1 2 3 4

Глава 2 Россия при наследниках Петра I

Вариант 1

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

1) появление самозванцев

2) стремление крестьянства ограничить боярский произвол

3) усиление роли гвардии в государственных делах

4) перенос столицы в Санкт-Петербург

2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

1) Иван Антонович

2) Анна Иоанновна

3) Петр II

4) Екатерина I

3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором _____ в _____ г.

4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в _____ войне.

5. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1) 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
2) 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3) 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
2) регентство	
3) фаворитизм	

8. Определите верные высказывания:

1) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.

- 2) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
 - 3) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
 - 4) Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
 - 5) Власть воевод в городах была ограничена.
9. «Да» или «нет»?
- В период дворцовых переворотов
- 1) в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
 - 2) ослабили гонения на старообрядцев.
 - 3) народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
 - 4) восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
 - 5) к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
- 1) Кабинет министров
 - 2) Верховный тайный совет
 - 3) Сенат
 - 4) Конференция при высочайшем дворе
11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?
«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».
- 1) Петра I
 - 2) Анны Иоанновны
 - 3) Петра III
 - 4) Елизаветы Петровны
12. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:
«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».
На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

Вариант 2

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 - 1) стремление казачества получить дворянские привилегии
 - 2) распространение клеветы против правящей династии
 - 3) изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
 - 4) военные неудачи России
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
 - 1) Петр III
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Елизавета Петровна
 - 4) Иван Антонович
3. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в _____ войне.
4. Императрица _____ отменила указ Петра I о _____.
5. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I 2) Петр III 3) Анна Иоанновна	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской» Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей В) создание Верховного тайного совета

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) регентство 2) гвардия 3) «бироновщина»	А) Лучшая, привилегированная часть войска Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах. В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

8. Определите верные высказывания:

- 1) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
 - 2) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
 - 3) В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
 - 4) Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
 - 5) В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.
9. «Да» или «нет»?
- 1) В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
 - 2) В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
 - 3) На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
 - 4) Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
 - 5) Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
- 1) Конференция при высочайшем дворе
 - 2) Кабинет министров
 - 3) Коллегии
 - 4) Верховный тайный совет
11. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен? «...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»
- 1) Петра I
 - 2) Анны Иоанновны
 - 3) Петра III
 - 4) Петра II

12. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал: «Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой». Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

Глава 3 Российская империя при Екатерине II

Вариант I

1. Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:
 - а) «Кондициях»; б) «Правде воли монаршей»;
 - в) «Наказе»; г) Генеральном регламенте.
2. В 1767 г.:
 - а) началось царствование Екатерины II;
 - б) созыв Уложенной комиссии;
 - в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
 - г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.
3. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:
 - а) введение новых налогов в пользу государства;
 - б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;
 - в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;
 - г) закрепощение крестьян.
4. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
 - а) указ о единонаследии; б) Табель о рангах;
 - в) «Манифест о вольности дворянства»; г) «Жалованная грамота дворянству».
5. В 1775 г.:
 - а) издана «Жалованная грамота дворянству»;
 - б) начала работу Уложенная комиссия;
 - в) была проведена губернская реформа;
 - г) был принят указ о секуляризации церковных земель.
6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
 - а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.
7. Какой мирный договор был подписан в 1774 году?
 - а) Ясский; б) Кючук-Кайнарджийский; в) Абосский; г) Крымский.
8. В результате дарования Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»
 - а) служба для дворян стала обязательной
 - б) были созданы земства, руководимые дворянами
 - в) были учреждены ассамблеи
 - г) был закреплен широкий круг привилегий дворянства
9. Что из названного относится к достижениям внешней политики Екатерины II?
 - А) вхождение в состав Российской империи Финляндии
 - Б) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
 - В) получение Россией выхода к Чёрному морю
 - Г) получение Россией выхода к Балтийскому морю
10. Секуляризация — это:
 - а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
 - б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
 - в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
 - г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой
11. Современником Екатерины II был

- 1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин 3) Александр Радищев 4) патриарх Никон
12. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
- 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии
13. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг. 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.
14. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута
15. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?
Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
- 1) учреждение коллегий вместо системы приказов 2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи 4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева 5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне
16. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II?
Выпишите соответствующие цифры.
- 1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества
17. «Жалованная грамота городам» была направлена на
- 1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий
18. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
- 1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев
19. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –
- 1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину
20. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)
- 1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане
21. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?
- 1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии
22. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?
- 1) Емельян Пугачев 3) Салават Юлаев
2) Степан Разин 4) Григорий Отрепьев
23. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это
- 1) П.А. Румянцев 3) Ф. Ф. Ушаков
2) А. В. Суворов 4) М. И. Кутузов
24. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
2) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Вариант 2

1. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой.

2. «Просвещенный абсолютизм» - это:

- а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства;
- б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения;
- в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
- г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство.

3. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
- б) выход России в Черное море
- в) присоединение Средней Азии к России
- г) присоединение Западной Сибири к России

4. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) окончательно закреплены права и привилегии дворян;
- б) установлен новый порядок наследования;
- в) введена обязательная служба дворян;
- г) уравниены права «старой» и «новой» дворянской аристократии.

5. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

6. в 1767 году вышел указ о:

- а) разрешение дворян ссылать крестьян в Сибирь на каторгу
- б) государственным преступлением стала жалоба крестьян на своих господ
- в) запрещение публичной продажи крепостных

7. Программа царствования Екатерины 2 называлась:

- а) Наказ в) Просвещенный абсолютизм
- б) Уложенная комиссия г) Жалованная грамота

8. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 -1791 г.г.

- а) Ясский мир в) Ништадтский мир
- б) Кучук-Кайнаджирский г) Ямский мир

9. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

10. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:

- а) введение новых налогов в пользу государства;
- б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;
- в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;
- г) закрепощение крестьян

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
- 3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».
- 1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
 - 2) отмена указа о единонаследии
 - 3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
 - 4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I
14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были...
- 1) укрепление государственной власти на местах
 - 2) ликвидация кормления
 - 3) ликвидация губерний и уездов
 - 4) предотвращение народных волнений
15. . Под именем Петра III скрывался:
1. Петр III
 2. Е. Пугачев
 3. Иван VI
 4. Фантомас
16. Взятие Измаила:
1. 1783г.
 2. 1785г.
 3. 1790г.
 4. 1793г.
17. «Вольное экономическое общество» было создано в:
1. 1762г.
 2. 1765г.
 3. 1769г.
 4. 1771г.
18. Годы правления Екатерины II:
1. 1761-1791гг.
 2. 1762-1792гг.
 3. 1762-1794гг.
 4. 1762-1796гг.
19. Жалованная грамота городам дана в:
1. 1775г.
 2. 1780г.
 3. 1785г.
 4. 1790г.
20. Крым был присоединен к России в:
1. 1778г.
 2. 1783г.
 3. 1785г.
 4. 1790г.
21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?
- 1) сословно-представительная монархия
 - 2) деспотическое самодержавие
 - 3) просвещенный абсолютизм
 - 3) конституционная монархия
22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:
- 1) А. Г. Орлов
 - 2) П. А. Румянцев
 - 3) Г. А. Потёмкин
 - 4) П. И. Панин
23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:
- 1) коалицией
 - 2) кондицией
 - 3) нейтралитетом
 - 4) монополией
24. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:
1. Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии
 2. Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья
 3. Сибири и Дальнего Востока
 4. Средней Азии и Казахстана.

Глава 5 Культурное пространство Российской империи XVIII.

1. Законодательный акт Петра I о реформе церковного управления и подчинении церкви государству назывался:
- а) «Табель о рангах»,
 - б) «Указ о единонаследии»,
 - в) «Духовный регламент»,
 - г) «Наказ».
2. Соедините фамилии скульпторов с их работами:
- 1 Ф. И. Шубин а) «Медный всадник»
 - 2 М. И. Козловский б) «Минин и Пожарский»
 - 3 И. П. Мартос в) «Самсон...»
 - 4 Э.М. Фальконе г) «А. В. Суворову»
 - д) «Бюст М. В. Ломоносова»
3. Как называлась первая русская печатная газета:
- а) «Известия», б) «Куранты», в) «Ведомости»?

4. Назовите государственный документ, определявший порядок прохождения дворянами гражданской, военной и придворной службы.

5. Назовите первую русскую книгу, обучающую правилам хорошего тона:

А) «Приклады, како пишутся комплименты»,

б) «Символы и эмблемата»,

в) «Юности честное зерцало».

6. Здания Петербурга петровской поры, сохранившиеся до наших дней (найти лишнее и подчеркни):

Здание 12 коллегий, Шлиссельбургская крепость, Летний дворец Меншикова, дворец Эрмитаж, Петропавловский собор, Кунсткамера, Петропавловская крепость.

7. Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:

а) Кулибин б) Ломоносов в) Татищев

8. При Елизавете Петровне было издано три указа, имевших большое значение для русской культуры, вспомните их названия:

а) 1755, б) 1756, в) 1757

9. Основные признаки классицизма (найти лишнее):

а) Освобождение от религиозно-церковной морали, б) Рационализм, в) Обращение к античности, г) Динамичность, д) Жесткая регламентация творческого процесса.

10. Главные цели «Просвещения» (найти лишнее):

а) Введение справедливых законов, б) Просвещение нации, в) Пропаганда национальной идеи, Пропаганда великих истин свободы.

11. В XVIII веке развиваются исторические знания. Известными историками были (найти лишнее):

Ф. Поликарпов, Г. Миллер, Н. Новиков, А. Манкиев, Л. Шлёцер, К. Кавелин, М. Ломоносов.

12. Соотнесите имена ученых с их достижениями:

1 Шелихов Г. И. а) основоположник эпидемиологии;

2 Самойлович Д. С. б) описание Алеутских островов;

3 Кулибин И. П. в) универсальный паровой двигатель;

4 Ползунов И. И. г) отец отечественной астрономии;

5 Разумовский С. Я. д) одноарочный деревянный мост через Неву, протезы для инвалидов

13. О ком идет речь?

Он был поэтом, драматургом и теоретиком классицизма. Его перу принадлежат 9 трагедий и 12 комедий, он по праву считается создателем русского театра. Наиболее известные его трагедии: «Дмитрий Самозванец», «Хорев». Этот человек издавал первый русский литературный журнал «Трудолюбивая пчела».

14. В последней четверти XVIII века начинается формирование национальной композиторской школы в России. Соотнесите композиторов и музыкальные жанры:

1 Козловский О. А. а) духовное хоровое пение

2 Бортнянский Д. С. б) лирическая песня

3 Фомин Е. И. в) опера

4 Соколовский М. М.

5 Березовский М. С.

15. Назовите термин:

Стиль и направление в литературе и искусстве, обратившееся к античному наследию как к норме и идеалу, основывался на идеях рационализма, на представлениях о разумной закономерности мира, провозглашал возвышенные героические и нравственные идеалы, стремился к строгой организованности образов, преследовал воспитательную программу искусства.

16. Соотнесите имена известных путешественников и их открытия:

1 Крашенинников С. П. а) Северный морской путь

- 2 Братья Лаптевы б) описание Камчатки
3 Атласов В. в) экспедиция в Сибирь и на Дальний Восток
17. Соотнесите авторов и их произведения:
1 Фонвизин Д. И. а) «Наталья, боярская дочь»
2 Карамзин Н. М. б) «На взятие Хотина»
3 Ломоносов М. В. в) «Бригадир»
4 Крылов И. А. г) «Фелица»
5 Державин Г. Р. д) «Филомена»

Итоговая контрольная работа Вариант 1.

Часть 1.

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**
1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;

3) снижению пошлин на все иностранные товары;

4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был: 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета

Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.

..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

Вариант 2.

Часть 1

- 1. В период царствования Петра I появились:** 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства
- 2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
- 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"
- 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:** 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание

антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;

2) в результате дворцового переворота;

3) в результате избрания на Земском соборе;

4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2)

Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор
Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Контрольно-измерительные материалы по истории.

9 класс.

Итоговый тест по всеобщей истории. 1 вариант

1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это:

1.финансовая монополия 2.торговая монополия 3. промышленный монополизм

2.Труд К.Маркса, где излагаются концепции социально – экономического развития называется:

1.«Капитал» 2. «Манифест коммунистической партии» 3.«Труд»

3.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:

1) синдикат 2) трест 3) концерн 4) картель

4.Период в истории с 1815г. по 1830г. называется «Реставрацией» потому, что:

1. была восстановлена монархия во Франции 2. была восстановлена монархия в Англии 3. в это время было восстановлено много архитектурных сооружений

5.Соотнесите события и даты.

1.1861-1865 гг. А) третий избирательный закон в Англии

2.1875 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

6.Соотнесите имена и события.

1.К. Кавур А) гражданская война в США

2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) война Италии и Австрии

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

7. Когда сербский террорист убил наследника австрийского престола, что послужило поводом к Первой мировой войне?

8. Соотнесите даты и события Первой мировой войны

1. «Верденская мясорубка» А) апрель 1915

2. Первое применение отравляющего газа Б) 31 мая-1 июня 1916

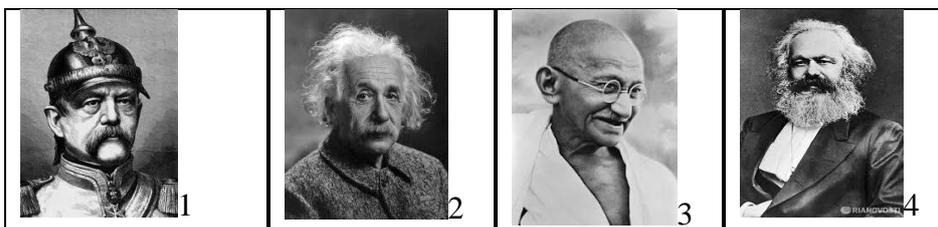
в сражении у Ипра

3. Брест-Литовский мир В) февраль 1916

4. Ютландское морское сражение Г) 3 марта 1918

9. Кто из немецкого генерального штаба разработал план молниеносной войны против Франции?

10. Назовите исторические личности



11. Дайте определение терминам:

Империализм, индустриальное общество, мануфактура, сословия.

Итоговый тест по всеобщей истории. 2 вариант

1. Либерализм – это:

1. идеология, защищающая права и свободы личности

2. идеология противников легкой музыки 3. общественное течение, провозглашающее принцип политических, социальных экономических свобод

2. Определите, что лишнее:

1. трест 2. синдикат 3. картель 4. акционерное общество

3. Карбонарии - это:

1. представители органов исполнительной власти 2. участники революционного движения в Италии 3. представители профсоюза в Англии

4. 12 января 1848 года произошло восстание в:

1. Париже 2. Берлине 3. Милане 4. Палермо

5. Т. Рузвельт - лидер партии:

1. либералов 3. республиканцев

2. демократов 4. консерваторов

6. Соотнесите имена и события

1. Дизраэли А) картина «Смерть Марата»
2. А. Белл Б) принятие нового закона об избирательном праве
3. Симон Боливар В) изобрел телефон
4. Ж.Л. Давид Г) революция в Венесуэле

7. Выберите события, которые относятся к истории Китая в 19 веке:

1. восстание тайпинов 2. правление Мейдзи 3. правление императрицы Цыси
4. «опиумная война» 5. «открытие» страны 6. создание парламента

8. Кто из немецкого генерального штаба разработал план молниеносной войны против Франции?

9. Соотнесите даты и события Первой мировой войны

1. Брусиловский прорыв А) 1 ноября 1918
2. Английское восстание в Ирландии «Красная пасха» Б) июль 1916
3. Окончание Первой мировой войны В) июнь 1916
4. Первое использование танков у р. Сомма Г) апрель 1916

10. Назовите исторические личности



11. Дайте определение терминам:

Модернизация, абсолютная монархия, промышленный переворот, классы.

Глава 1. Россия в эпоху Александра I

I вариант.

1. Александр I царствовал в: 1) 1800-1812 гг. 2) 1804-1816 гг. 3) 1801-1825 гг. 4) 1808-1868 гг.

2. Владение землёй и крепостными, сословное самоуправление, освобождение от рекрутской повинности, налогов и телесных наказаний являлось привилегией:

- 1) дворянства 2) купечества 3) мещанства 4) казачества

3. Политический строй в России в XIX в. – это:

- 1) парламентская монархия 2) конституционная монархия
3) республика 4) самодержавная монархия

4. Назовите программу Северного общества:

- 1) «Зелёная книга» 2) «Русская правда П.И. Пестеля
3) «Уставная грамота Славяно-русской империи 4) «Конституция» Н.М. Муравьёва

5. Укажите дату принятия указа о «вольных хлебопашцах»:

- 1) 1794 г. 2) 1815 г. 3) 1803 г. 4) 1834 г.

6. Какие из названных событий связаны с внешнеполитической деятельностью Александра I?

- А) Венский конгресс Г) Полтавская битва
Б) Континентальная блокада Д) Азовские походы
В) оборона Севастополя Е) присоединение Дагестана к России

Укажите верный ответ.

- 1) АГД 2) БГД 3) АБЕ 4) АВГ

7. Присоединение России к Континентальной блокаде произошло в следствии:

- 1) подписания Тильзитского мира
2) вступления России в состав третьей антифранцузской коалиции
3) начала заграничных походов русской армии
4) начала Кавказской войны

8. Учреждение министерств в России произошло:

- 1) 8 сентября 1802 г. 2) 4 апреля 1826 г. 3) 12 марта 1801 г. 4) 1 января 1810 г.

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) учреждение Государственного совета 2) указ о «вольных хлебопашцах»

3) восстание декабристов
Францией

4) Тильзитский мир между Россией и

10. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и событиями, связанными с их деятельностью:

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

СОБЫТИЯ

А) Ф.С. Лагарп

1) создание военных поселений

Б) М.М. Сперанский

2) воспитание Александра I в духе просветительских идей

В) А.А. Аракчеев
империи»

3) работа над проектом «Уставная грамота Российской

Г) Н.Н. Новосильцев

4) учреждение Государственного совета

5) разработка Манифеста «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта»

11. Выдающимися военачальниками войны 1812 были:

1) Багратион П.И, Барклай де Толли М.Б., Раевский Н.Н.

2) Барклай де Толли М.Б. Гурко В.И., Нахимов П.С.

3) Кутузов М.И., Истомин В.И., Макаров С.О. 4) Раевский Н.Н., Скобелев М.Д., Корнилов В.А.

12. О чьей деятельности идёт речь в сочинении В.О.Ключевского? Назвать время деятельности. «С первых дней нового царствования императора окружили люди, которых он призвал помогать ему в преобразовательных работах. То были люди, воспитанные в самых передовых идеях XVIII в., хорошо знакомые с государственными порядками Запада... Эти люди составили интимный кружок неофициальный комитет, который собирался после обеденного кофе в укромной комнате императора, и вместе с ним вырабатывали план преобразований».

13. Дать определение понятий: крепостное право, барщина, оброк, сословия.

Вариант II

1. Дворцовый переворот, приход Александра I на престол:

1) 1801 г. 2) 1803 г. 3) 1804 г. 4) 1806 г.

2. Неофициальный совещательный орган при императоре Александре I назывался:

1) Тайный совет 2) Ближняя дума 3) Тайная канцелярия 4) Негласный комитет

3. Особая организация войск в Российской Империи, созданная с целью уменьшения военных расходов и предполагавшая совмещение военной службы с занятием сельским хозяйством, – это: 1) военные поселения 2) внутренние войска 3) военный округ 4) дивизион

4. «Всесильным временщиком» в годы правления Александра I называли:

1) А.А. Аракчеева 2) Ф.С. Лагарпа 3) А.А. Чарторыйского 4) Н. С. Муравьёва

5. На Венском конгрессе решался вопрос:

1) устройства Европы после разгрома войск Наполеона

2) присоединения России к Континентальной блокаде

3) вступления России в состав Третьей антифранцузской коалиции

4) вступления России в состав Четвёртой антифранцузской коалиции

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей был членом декабристских организаций?

А) Н.М. Муравьёв Г) К.Ф. Рылеев

Б) П.И. Пестель Д) Ф.Ф. Беллинсгаузен

В) А.А. Аракчеев Е) Н.Н. Раевский

Укажите верный ответ.

1) АДЕ 2) АБД 3) БВГ 4) АБГ

7. Прочтите отрывок из записок декабриста А.И. Якубовского и назовите сословие, о котором идёт речь: «Третья гильдия многочисленна и приносит большую пользу государству, занимаясь внутренней промышленностью...»

1) дворяне 2) казаки 3) купцы 4) крестьяне

8. По условиям Тильзитского договора Россия:

1) несла большие территориальные потери 2) присоединялась к Континентальной блокаде

3) приобретала Бессарабию

4) должна была немедленно начать войну против Франции

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) Бородинская битва 2) принятие указа о «вольных хлебопашцах»

3) восстание декабристов 4) начало царствования Александра I

10. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и событиями, связанными с их деятельностью.

ДЕЯТЕЛЬ	СОБЫТИЯ
А) Н.Н. Новосильцев	1) введение военных поселений
Б) М.И. Кутузов	2) проект «Уставной грамоты Российской империи»
В) А.А. Аракчеев	3) участие в совете в Филях
Г) Н.М. Муравьев	4) воспитание Александра I в духе просветительских идей 5) возглавил «Северное общество»

11. Герои-партизаны периода Отечественной войны 1812 года:

- 1) Кутузов М.И., Истомин В.И., Д.В. Давыдов 2) Д.В. Давыдов, Герасим Курин, Василиса Кожина
3) Герасим Курин, К.Ф. Рылеев, П.И. Пестель

12. О каких событиях идет речь в отрывке из документа: «Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества». Назвать время и место данного события.

13. Дать определение понятий: крепостное право, барщина, оброк, сословия.

Глава 2. Правление Николая I

Вариант I

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) укрепление положения дворянства Б) введение гражданских свобод
В) усиление роли общественных организаций

2. При Николае I в управлении страной более значимую роль стал(а) играть:

- а. Сенат б. Государственный Совет
в. Собственная Его Величества канцелярия г. Комитет министров

3. Попытки решения крестьянского вопроса связаны с именем:

- а. Е.Ф. Канкрин б. М.М. Сперанского
в. П.Д. Киселева г. А.Х. Бенкендорфа

Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2) . После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5).

Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

Имена: а) В.И. Истомин б) Н.И. Пирогов в) В.А. Корнилов г) П. Кошка д) П.С Нахимов е) Э.И. Тотлебен ж) А.С. Меншиков.

16. Господствующим направлением в русской и европейском искусстве начала 19 века оставался:

А) классицизм Б) романтизм В) реализм Г) сентиментализм

17. Новое направление – реализм появился в:

А) перед Отечественной войной 1812 года Б) в первые десятилетия 19 века

В) после Отечественной войны 1812 года Г) в 20-50 – е годы 19 века

18. Основателем критического реализма в литературе является:

А) И.С. Тургенев Б) Н.В. Гоголь В) Ф.М. Достоевский Г) Д.В. Григорович

19. Опера « Жизнь за царя» принадлежит:

А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки В) К.А. Кавосу Г) А.Н. Верстовскому

20. Полотна « Кружевница», « Гитарист», « Золотошвейка» принадлежит кисти:

А) О.А. Кипренского Б) В.А. Тропинину В) А. А. Иванову Г) П.А. Федотову

21. Какому архитектору принадлежит возведение храма Христа Спасителя?

А) К.И. Росси Б) О.И. Бове В) Д.И. Жилярди Г) К.А. Тон

22. Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

А) П.Брюлов 1) «Сватовство майора»

Б) А.Веницианов 2) «Всадница»

В) П.Федотов 3) «На пашне. Весна»

Г) А.Иванов 4) «Кружевница»

Д) О.Кипренский 5) «Явление Христа народу»

Е) В.Тропинин 6) «Портрет А.С.Пушкина»

Вариант II

1. Одним их основных направлений внутренней политики Николая I было:

А) введение гражданских свобод Б) укрепление роли государственного аппарата

В) усиление роли общественных организаций

2. Составление Свода законов Российской империи было поручено:

а. В.П. Кочубею б. П.Д. Киселеву

в. С.С. Уварову г. М.М. Сперанскому

3. Реформа системы государственного управления привела к росту чиновничества, которое увеличилось к концу царствования Николая I до

а. 40 тыс. б. 90 тыс. в. 110 тыс. г. 200 тыс.

4. По закону об обязанных крестьянах помещик

А) мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение

Б) был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины

В) вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги

- Г) освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной мануфактуре
5. Начало промышленного переворота в России приходится на
А) 20-е годы Б) 30-е годы В) 40-е годы Г) 50-е годы
6. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор
А) 1825 Б) 1828 В) 1829
7. Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и посылая туда военных советников
А) Франция Б) Пруссия В) Англия Г) Австрия
8. Укажите годы русско – турецкой войны
А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 – 1828
9. Теорию «общинного социализма» разработал
А) А.И. Герцен Б) В.Г. Белинский В) П.Я. Чаадаев Г) М.В. Буташевич – Петрашевский
10. Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников
А) стремление идеализировать допетровские порядки
Б) критика истории Западной Европы
В) отрицательное отношение к крепостному праву, всесилию чиновничества, подавлению прав и свобод личности
Г) уверенность в возможности мирного осуществления реформ
11. Автором теории «официальной народности» был
А) Н.Г. Устрялов Б) Н.В. Кукольник В) М.П. Погодин Г) С.С. Уваров
12. Что стало поводом к началу Крымской войны?
А) вход в черноморские проливы французского военного корабля «Шарлемань»
Б) противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами
В) спор православной и католической церковью за палестинские святыни
13. В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер:
А) Меньшиков А.С. Б) Тотлебен Э.И. В) Истомин В.И. Г) Кошка П.
14. После чего пал Севастополь в сентябре 1855 г.:
А) после захвата Малахова кургана
Б) когда английские корабли вошли в Северную бухту
В) после падения крепости Карс на Кавказе
15. Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны:
А) осада турецкой крепости Карс; Б) оборона Севастополя В) ввод русских войску в Дунайские княжества; Г) высадка союзных войск в Крым; Д) Синопское сражение
16. Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется:
А) классицизм Б) романтизм В) сентиментализм Г) реализм
17. Главной отличительной чертой романтизма было:
А) опора на чувства человека; Б) противопоставление идеального образа реальной жизни
В) опора на взаимоотношения героев Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях
18. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был
А) В. Тропинин Б) А.Веницианов В) П. Федотов
19. Опера «Русалка» принадлежит:
А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки В) К.А. Кавосу Г) А.Н. Верстовскому
20. Какая картина принадлежит А.Г. Венецианову:
А) «Свежий кавалер» Б) «Явление Христа народу» В) «Последний день Помпеи» Г) «На жатве. Лето»
21. По проекту какого архитектора было построено здание Адмиралтейства в Петербурге?
А) А.Д. Захарова Б) А.Н. Воронихина В) К.И. Росси Г) О.И. Бове

9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?
- а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство;
 - б) сразу 100% стоимости надела;
 - в) 100% стоимости надела в течение 59 лет;
 - г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство.

10. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался...
- а) месячина; б) испольщина;
 - в) барщина; г) отработки.

11. Что отражает буржуазный характер Великих реформ?
- а) отмена крепостного права;
 - б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел;
 - в) наделение крестьян землей;
 - г) состязательность судебного процесса;
 - д) общинное землевладение;
 - е) появление отработочной системы;
 - ж) всеобщий характер земств;
 - з) всеобщая воинская повинность;
 - и) крестьянское малоземелье;
 - к) отрезки.

12. Новая промышленная база, основанная на добыче нефти в 70-е годы XIX в. Была заложена:
- а) на Донбассе; б) в Сибири;
 - в) в районе Баку; г) в Средней Азии.

13. Соотнесите событие и дату:
- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. начало перевода крестьян на выкуп; | а) 1878 г. |
| 2. судебная реформа; | б) 1 марта 1881 г. |
| 3. убийство Александра II; | в) 1863 г. |
| 4. Берлинский конгресс; | г) 1864 г. |
- 1.2.3.4.

14. Основателем какого течения народничества был П.Л. Лавров?
- а) бунатрское; б) пропагандистское;
 - в) заговорщическое; г) либеральное.

15. Как называлась первая народническая организация в России?
- а) «Земля и воля»; б) «Черный передел»;
 - в) «Народная воля»; г) «Освобождение труда».

16. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?
- а) либеральное; б) радикальное;
 - в) консервативное; г) реакционное.

17. Какое имя лишнее и почему?
- а) И.В. Гурко; б) А.М. Горчаков;
 - в) М.Д. Скобелев; г) П.С. Нахимов.

-
18. На Берлинском конгрессе произошло:
- а) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора;
 - б) укрепление позиций России;
 - в) признание решений Сан-Стефанского мирного договора;
 - г) создание новой коалиции против России.

19. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

- а) с Японией; б) с Китаем;
в) с США; г) с Кореей.

20. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) Сан-Стефанский мирный договор;
б) начало перевода крестьян на выкуп;
в) раскол «Земли и воли»;
г) хождение в народ;
д) оборона Шипкинского перевала.

Вариант 2.

1. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- а) замедлило развитие капитализма в России;
б) дало толчок развитию капитализма в России;
в) не повлияло на темпы развития капитализма в России;
г) сделало невозможным развитие капитализма в России.

2. Какие органы занимались составлением единого проекта закона отмены крепостного права?

- а) редакционные комиссии; б) губернские дворянские комитеты;
в) крестьянские комитеты; г) все указанные под а), б), в).

3. Мировые посредники...

- а) проверяли правильность составления уставных грамот;
б) назначались Сенатом;
в) решали споры крестьян с помещиками;
г) все указанное под а), б), в).

4. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?

- а) не выкупленные; б) безземельные;
в) крепостные; г) временнообязанные.

5. Что из перечисленного входило в состав земской реформы 1864 г.?

- а) выборный характер земств;
б) земства по первым двум куриям избирались на основе имущественного ценза;
в) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств;
г) в ряде губерний земства решено было не создавать;
д) земства содержали больницы, школы, тюрьмы, дороги;
е) во главе губернских земств стояло центральное земство;
ж) депутатов земств называли гласными.

6. Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы?

- а) крестьянская; б) высших органов власти;
в) судебная; г) военная.

7. Какие из приведенных терминов отражают капиталистический характер развития России, а какие – сохранение феодальных пережитков?

- а) отработки; б) отрезки;
в) аренда земли крестьянами; г) строительство фабрик и заводов;
д) выкупные платежи крестьян на землю; е) крестьянское малоземелье;
ж) железнодорожный бум.

1. капиталистическое развитие 2. феодальные пережитки

8. Разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался...

- а) окружной суд; б) волостной суд;
в) мировой суд; г) мировой посредник.

9. Присяжные заседатели – это...

- а) судебные чиновники; б) специально отобранные люди для вынесения вердикта;

в) судья в незначительных делах; в) кандидаты в мировые судьи.

10. В 1862 г. к Александру II с адресом об отказе от всех сословных привилегий обратилось дворянство города...

- а) Москвы; б) Санкт-Петербурга;
в) Воронежа; г) Твери.

11. Какова была цель «хождения» в народ?

- а) познакомиться с жизнью крестьян;
б) обучить крестьян разным специальностям;
в) вызвать революционный взрыв в деревнях;
г) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права.

12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества?

- а) П.Н. Ткачев; б) М.А. Бакунин;
в) П.Л. Лавров; г) Г.В. Плеханов.

13. Какая организация в России занималась террористической деятельностью?

- а) «Черный передел»; б) «Народная воля»;
в) «Топор и расправа»; г) «Земля и воля».

14. С именем М.Т. Лорис-Меликова связано:

- а) создание III отделения;
б) проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса;
в) создание Департамента государственной полиции при МВД;
г) проект созыва Государственной Думы.

15. Соотнесите событие и дату:

1. Манифест об освобождении крестьян; а) 1874 г.
2. «Хождение в народ»; б) 1877-1878 гг.
3. Русско-турецкая война; в) 1 января 1864 г.
4. Земская реформа; г) 19 февраля 1861 г.

1.2.3.4.

16. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- а) Франция, Россия, Турция; б) Австро-Венгрия, Турция, Россия;
в) Франция, Англия, Россия; в) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.

17. Какая главная внешнеполитическая задача стояла перед министром иностранных дел А.М. Горчаковым на первом этапе его деятельности?

- а) поиск союзников для военного реванша после поражения в Крымской войне;
б) создание военного блока против Англии и Франции;
в) борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира;
г) создание коалиции против Австро-Венгрии и Пруссии.

18. По Сан-Стефанскому мирному договору 1878 г....

- а) провозглашалась независимость Болгарии;
б) предоставлялась независимость Герцеговине;
в) Россия получила контрибуцию с Турции;
г) России отходили города Ардаган, Батум, Карс, Баязет.

19. Какое событие канцлер А.М. Горчаков назвал самой темной страницей в своей карьере?

- а) Русско-турецкую войну 1877-1878 гг.
б) Лондонскую конференцию 1878 г.
в) Берлинский конгресс 1878 г.
г) Сан-Стефанский мирный договор.

20. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости;
б) начало русско-турецкой войны;

- в) создание «Союза трех императоров»;
- г) земская реформа;
- д) Берлинский конгресс.

Глава 4. Россия в правление Александра III

1 вариант

1. Укажите годы правления Александра III
А) 1881-1894 Б) 1881-1917 В) 1881-1896 Г) 1881-1895
2. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?
А) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
Б) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
В) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
3. Так называемый циркуляр о «кухаркиных детях» (1887г.):
А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
Б) предписывал открывать в городах детские дома
В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с восьмилетнего возраста
4. Кто такие земские начальники?
А) представители земских собраний
Б) председатели земских управ
В) назначаемые министром внутренних дел чиновники, осуществляющие административный контроль
5. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:
А) разрешались при участии ректора или попечителя университета
Б) разрешались только в Татьянин день
В) строго воспрещались
6. Строительство Транссибирской магистрали началось в:
А) 1856г. Б) 1904г. В) 1914г. Г) 1891г.
7. Наставником Александра III, вдохновителем его политики контрреформ был:
А) С. Уваров Б) К. Победоносцев В) М. Лорис-Меликов Г) С. Витте
8. Дайте определение понятиям
Коалиция
Контрреформа
Протекционизм

2 вариант

1. На чем строилась идеология контрреформ Александра III?
А) на теории «Москва-третий Рим»
Б) на идеях Вольтера и Руссо
В) на теории официальной народности
2. Что послужило главной предпосылкой сближения России и Франции в 80-е гг. XIXв.?
А) заинтересованность в ограничении захватнических устремлений Англии
Б) победа России в русско-турецкой войне 1877-1878гг.
В) оформление австро-германского союза
3. Какие государства объединил Тройственный союз?
А) Австро-Венгрию, Германию и Италию
Б) Австро-Венгрию, Германию и Россию
В) Германию, Италию, Турцию
4. Укажите годы правления Александра III
А) 1881-1894 Б) 1881-1917 В) 1881-1896 Г) 1881-1895
5. Временные правила о печати 1882г.:
А) временно отменяли цензурный контроль
Б) существенно смягчали цензурную политику правительства

- В) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
6. В 1892г. на должность министра финансов был назначен:
 А) Д. Толстой Б) М. Катков В) С. Витте Г) П. Шувалов
7. В годы правления Александра III крестьянам:
 А) возвращены отрезки, предоставлено право выбирать своих депутатов в Думу
 Б) упорядочено взимание налогов, предоставлено право выкупаться на волю с землей
 В) разрешено закреплять в собственность земельный надел и выходить из общины
 Г) сумма выкупных платежей была понижена, учреждены Крестьянский банк и должность земских начальников
8. Дайте определение понятиям
 Коалиция
 Контрреформа
 Протекционизм

Глава 5. Кризис империи в начале 20 века.

Вариант 1.

1. В начале XX века власть в России принадлежала императору
 а) Николаю I б) Николаю II в) Александру II г) Александру III
2. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?
 а) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
 б) наличие мощного государственного сектора в) отсутствие феодальных пережитков
 г) отсутствие иностранного капитала в экономике страны
3. К чему привела первая российская революция?
 а) к уничтожению самодержавия б) к ликвидации общины
 в) к созданию представительных законодательных органов власти
 г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии
4. В начале XX века Россия
 а) вступила в Тройственный Союз б) вступила в военно-политический блок с США
 в) вступила в Антанту г) не участвовала в военно-политических блоках
5. К 1905 году не относится
 а) манифест 17 октября б) начало первой российской революции
 в) начало русско-японской войны г) конец русско-японской войны
6. Укажите название знаменитого крейсера, экипаж которого участвовал в восстании Черноморского флота 1905 г.:
 а) «Очаков» б) «Варяг» в) «Аврора» г) «Потемкин»
7. Меньшевики представляли
 а) российскую социал-демократию б) буржуазно-либеральное движение
 в) русский анархизм г) монархическое движение
8. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX в. государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств?
 а) о незавершенности промышленного переворота
 б) о превращении России в аграрную страну в) о многоукладности экономики
 г) об отказе государства от регулирования экономики
9. В начале XX века в России
 а) существовало крепостное право б) исчезло крупное помещичье землевладение
 в) сохранилась крестьянская община г) сохранялась полная зависимость крестьян от помещиков
10. Что задачей первой российской революции?

- а) ликвидация крепостного права б) уничтожение остатков феодальной раздробленности
 - в) отмена позорных условий Парижского мира
 - г) уничтожение помещичьего землевладения
11. Государственный переворот, означавший конец первой российской революции, произошел
- а) 9 января 1905 г. б) 17 октября 1905 г. в) 3 июля 1907 г. г) 3 июня 1907 г.

Вариант 2.

1. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?
- а) многоукладность экономики б) проведение модернизации во всех сферах жизни общества
 - в) небольшая доля иностранного капитала в промышленности
 - г) отсутствие государственного регулирования экономики
2. Какая партия была самой многочисленной в период 1905-1907 гг.?
- а) эсеры б) большевики в) кадеты г) октябристы
3. Лидер меньшевиков:
- а) В. Чернов б) В. Ульянов в) П. Милюков г) Л. Мартов
4. Национализацией земли называется передача:
- а) земли в частные руки б) всей земли в собственность государства
 - в) конфискованной помещичьей земли в собственность местных органов власти
 - г) частной земли в распоряжение крестьянских общин
5. Укажите крупнейшее морское сражение русско-японской войны.
- а) Чесменское б) Гангутское в) Цусимское г) Синопское
6. Что было причиной первой российской революции?
- а) усиление крепостного права б) смерть Александра III в) начало Русско-турецкой войны
 - г) отсутствие у населения политических прав и свобод
7. Русско-японская война шла в
- а) 1903-1905 гг. б) 1904-1905 гг. в) 1905-1906 гг. г) 1906-1907 гг.
8. какое событие в ходе первой российской революции произошло ранее других?
- а) Кровавое воскресенье б) восстание на броненосце «Потемкин»
 - в) открытие I Государственной думы г) образование партии кадетов
9. В начале XX в. Россия входила в военно-политический блок, направленный против
- а) Франции б) Германии в) США г) Великобритании
10. Каково было основное направление внешней политики России в начале XX века?
- а) получение выхода к Балтийскому морю
 - б) присоединение к России Крымского полуострова
 - в) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке
 - г) расширение русских владений в Северной Америке
11. Население России начала XX века было
- а) преимущественно сельским б) преимущественно городским
 - в) исключительно сельским г) исключительно городским

Итоговый тест по истории России.

1. Этого человека Вы недолюбливали, но вынуждены были с ним считаться, т.к. он имел авторитет у народа. Однажды одна его фраза спасла Россию и Вас. Вот эта фраза: «Пока будет существовать армия и находиться в состоянии оказать сопротивление неприятелю,

до тех пор останется ещё надежда с честью закончить войну». Кто сказал и какое решение принял в тот момент?

А) М. Кутузов, решение оставить Москву после Бородинского сражения

Б) П. Багратион, решение об отступлении и соединении 1 и 2 армий

В) М. Барклай-де-Толли, решение об отступлении русской армии

Г) Наполеон, решение об отступлении из Москвы

2. Всесословные выборные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 года назывались:

А) Земства

Б) Старосты

В) Магистраты

Г) Съезды

3. Оценивая эту битву Наполеон сказал: "Самое страшное из всех моих сражений – это то, которое я дал под Москвой". О каком сражении идёт речь?

А) битва у Малоярославца

Б) битва под Смоленском

В) битва у Бородино

Г) битва у Тарутино

4. В результате победы России в Отечественной войне 1812 г. ...

А) к России отошло побережье Средиземного моря

Б) Франция присоединилась к континентальной блокаде

В) Александра I провозгласили "императором французов"

Г) Возрос международный авторитет России

5. Какая война России была самой длительной в XIX веке?

А) Кавказская

Б) Русско-иранская

В) Русско-турецкая

Г) Русско-китайская

6. Какие события изображены на картине?

А) Крымская война (1853–1856 гг.)

Б) Отечественная война 1812 г.

В) Восстание декабристов

Г) Заграничный поход российской армии (1813–1815 гг.)

7. Дайте определение термину либерализм:

А) Общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод, которые отстаивают приоритет прав человека и ограничение вмешательства государства в жизнь человека.

Б) Политическая философия, заключающая в себе теории и взгляды, которые выступают за ликвидацию любого принудительного управления.

В) Течение, сторонники которого отстаивали идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни.

Г) Учение, в котором в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства, установление общественной собственности на средства производства.

8. В каком году произошли события, изображенные на картине?

А) 1825 г.

Б) 1886 г.

В) 1871 г.

Г) 1881 г.

9. Что НЕ входило в программу военной реформы Александра II?

- А) Создание юнкерских училищ.
 - Б) Сокращение срока службы.
 - В) Ужесточение телесных наказаний.
 - Г) Освобождение от службы единственных кормильцев семьи.
10. Как называлась организация народников, созданная в 1876 г.?
- А) «Хлеб и соль»
 - Б) «Серп и молот»
 - В) «Земля и воля»
 - Г) «Воля или смерть»
11. В какой срок, согласно Манифесту об отмене крепостного права, крестьяне должны были погасить долг перед государством?
- А) 25 лет
 - Б) 30 лет
 - В) 33 года
 - Г) 49 лет
12. Какую функцию выполняло III отделение царской канцелярии, созданное Николаем I?
- А) Политического сыска
 - Б) Прокурорского надзора
 - В) Правовой защиты
 - Г) Цензуры
13. Под чьим руководством в середине XIX века было опубликовано первое Полное собрание законов Российской империи?
- А) А. Аркачеева
 - Б) М. Милорадовича
 - В) В. Кочубея
 - Г) М. Сперанского
14. Как называют время культурного развития России в первой половине XIX века?
- А) Серебряный век
 - Б) Золотой век
 - В) Бронзовый век
 - Г) Платиновый век
15. Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся ...
- А) М. Погодин
 - Б) Н. Карамзин
 - В) Т. Грановский
 - Г) С. Соловьев
16. В 1837-1841 гг. по инициативе Николая I генерал П.Д. Киселев проводил реформы по улучшению положения государственных крестьян. Вводилось крестьянское самоуправление. В деревнях стали создаваться школы и больницы. Там, где земли не хватало, иногда принималось решение опереселении крестьян на свободные земли в другие районы страны, особенно в восточные. Для того чтобы обезопасить крестьян от неурожая, было решено оставить часть земли на «общественную запашку». На этих участках крестьяне работали сообща и пользовались плодами общего труда. Нередко на таких общественных наделах насильно заставляли сажать новую сельскохозяйственную культуру. Это было непривычно для русских крестьян и вызвало в начале 40-х гг. многочисленные бунты и восстания.
- Какую культуру заставляли сажать крестьян в начале 40-х гг. XIX века?
- А) Картофель
 - Б) Кукурузу
 - В) Помидоры
 - Г) Тыква
17. Чего не дождался Наполеон от «Москвы коленопреклонённой»?

- А) хлеба да соли
- Б) короны
- В) ассигнаций
- Г) ключей

18. «Отказ от исповеди» (1879–1885) И.Е. Репина относится к лучшим работам цикла, посвящённому революционному движению. Непосредственным поводом для создания картины послужило стихотворение «Последняя исповедь» Н. М. Минского (Виленкина), 1879 г. В этом стихотворении приговоренный к казни революционер отказывается от исповеди и бросает в лицо священнику гневные и гордые слова: Я кафедру создам из эшафота! проповедь могучую безмолвно. В последний раз скажу перед толпой! Как надо жить, тебя не научил я, Но покажу, как надо умереть!

Картина не была пропущена на передвижную выставку 1884 года. Почему?

- А) картина воспринималась как вызов императору
- Б) картина была слишком революционной
- В) сюжет не соответствовал реалиям времени
- Г) сюжет воспринимался как вызов религии

19. Этого полководца русские солдаты совершенно незаслуженно называли «Болтай, да и только». В Бородинском сражении под ним было ранено и убито пять лошадей. Он защищал правый фланг и центр, удержал свои позиции и прикрыв отступление русской армии, справедливо получив "титло героя Бородинской битвы".

- А) М. Кутузов
- Б) М. Барклай-де-Толли
- В) П. Багратион
- Г) А. Тормасов

20. Главным идеологом теории "официальной народности" был ...

- А) С. Уваров
- Б) Е. Канкрин
- В) В. Белинский
- Г) П. Вяземский

21. Годы правления Николая I:

- А) 1881 – 1894
- Б) 1801 – 1825
- В) 1825 – 1855
- Г) 1812 – 1855

22. Насыпное земляное укрепление - это...

23. Согласно реформы 1864 года земства учреждались в ... и ...

- А) губерниях
- Б) уездах
- В) городах
- Г) сёлах

24. Какая реформа НЕ проходила в 60-70е года XIX века?

- А) Земская
- Б) Судебная
- В) Крестьянская
- Г) Финансовая

25. Когда был подписан Манифест об отмене крепостного права?

- А) 19 февраля 1861
- Б) 19 февраля 1857
- В) 1 февраля 1861
- Г) 1 февраля 1857

26. Укажите годы жизни императора Александра II.

- А) 1820-1882

Б) 1818-1870

В) 1818-1881

Г) 1800-1875

27. Какое событие иллюстрирует данное изображение?

А) Подписание Портсмутского мирного договора

Б) Учреждение государственного банка

В) Подписание Парижского договора

Г) Продажа Аляски

28. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

А) Раскольниками

Б) Западниками

В) Славянофилами

Г) Социалистами-утопистами

29. Прочтите отрывок из работы историка С. В. Мироненко и определите событие, о котором идет речь. «На площади появился ... Милорадович. Он подъехал к самому каре и обратился к солдатам с пламенной речью. Тут-то и раздался выстрел Каховского, смертельно ранивший Милорадовича. За ним последовали разрозненные выстрелы и из ряда солдат. Пролилась первая кровь».

А) Государственный переворот 1801 г.

Б) Выступление декабристов в 1825 г.

В) Дворцовый переворот 1762 г.

Г) Расправа над петрашевцами

30. Проведение реформы государственной деревни, финансовой реформы, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:

А) Екатерины II

Б) Павла I

В) Александра I

Г) Николая I