


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«28» августа 2020 г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
«28» августа 2020 г.

Утверждаю 
Директор школы №55
Лебедева Н.Л.
Приказ № 28.08.4-ОД
от «28» августа 2020г.

Адаптированная рабочая программа

по Истории родного края

для учащихся 5-х классов

1 час в неделю, общее количество часов – 34

2020

Пояснительная записка

Образовательная программа учебного предмета «История родного края» для 5-х классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам основного общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Данная программа может рассматриваться как один из возможных вариантов программ образовательной области «История родного края». Рабочая программа составлена с учётом целей и задач школы, направлена на личностно-ориентированное образование, рассчитана на учащихся среднего и выше среднего уровня подготовки. Программа курса даёт элементарные, но научные и систематические знания о природе, населении, хозяйстве своего народа. Особое внимание уделено взаимопониманию человека и природы, знакомству с культурой и богатством коренного народа, Удмуртской Республики. В рамках предмета «История родного края» входят темы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа рассчитана на преподавание краеведения в 5 классах МБОУ СОШ № 55 г. Ижевска и составлена на основе Программы по истории Удмуртии для основной школы (5-9 класс) авторы Т.Е.Никулина, Р.А.Владимирова, издательство ИПК и ПРО г.Ижевск, 2008г. Программа предусматривает изучение истории и природы Удмуртии и рекомендуется в качестве базового уровня по истории Удмуртии.

Цель предмета - формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьников.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, края и его населения;
- знакомство с историей и современной жизнью своего города и Удмуртии как опорного региона Приволжского федерального округа РФ.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
 - формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
 - укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
 - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- расширять кругозор детей через чтение книг разных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры, олимпиады и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Цель коррекционной работы:

обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП ООО;
- обеспечение доступности получения основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Адаптированная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение по адаптированной программе обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов.

Принцип системности.

Принцип непрерывности.

Принцип вариативности.

Принцип комплексности коррекционного воздействия.

Принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психолого–педагогическое	1. Наблюдение за ребенком, за его речью, беседы с ребенком, с его родителями. 2. Выявление усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков, изучение письменных работ. 3. Определение трудностей, которые испытывают дети в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. 4. Наблюдение за особенностями личности, адекватностью поведения в различных ситуациях. 5. Коррекционная работа.	учитель-предметник, На занятиях, на уроках, во внеурочное и в свободное время.

	6.Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.	
Социально– педагогическое	1. Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Беседа с родителями и учителями- предметниками. 2. Анкетирование по выявлению трудностей адаптации. 3. Соблюдение правил поведения в школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Комплексная педагогическая коррекция обучающихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ЗПР.	Освоение обучающимися Образовательной программы

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах УР, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
- знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
- называть растения и животные своего края;
- уметь описывать герб и флаг Ижевска;
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- уметь презентовать свою исследовательскую работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать особенности своего города;
- выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;
- давать описание некоторых календарных, народных праздников;

Содержание учебного предмета

Введение. Знакомство с историей родного края (2ч) Знакомство с новым предметом в школе.

Положение на карте. Поверхность (1 ч). Представление о географическом положении Удмуртии, Ижевска. Формы рельефа

Климат (2 ч). Тип климата, характерные явления природы. Народные приметы о погоде. «Береги землю родимую, как мать любимую.

Полезные ископаемые и почвы (2ч). Полезные ископаемые и почвы. Малая родина-Ижевск. Богатство земли удмуртской

Реки и пруды. Охрана водоёмов **(3 ч)** Реки Удмуртии: их названия; карта республики. Рыболовство - традиционный промысел удмуртов

Растительный мир **(3ч)**. Распространенные породы деревьев, лекарственные травы. Влияние природы на человека. Бережное отношение к природе

Животный мир **(4ч)** Названия животных и птиц, которые обитают в нашем крае. Названия птиц, млекопитающих, насекомых, занесенных в Красную книгу. Урок – игра «животный и растительный мир Удмуртии».

Население, его состав. Национальные обычаи, традиции **(4 ч)**. Первые люди на территории Удмуртии. Заселение края, хозяйство первых людей. Древние занятия населения Состав населения. Национальные традиции, обычаи. Знаменитые люди. Человек – творец и носитель культуры

Промышленность нашей местности **(1ч)**. Старейшие предприятия Удмуртии. Отрасли промышленности. Завод «Ижмаш» . «В труде – красота человека»

Специализация сельского хозяйства **(1 ч)**. Главные отрасли сельского хозяйства

Транспорт **(1ч)** Виды транспорта

Архитектурно-исторические памятники **(4 ч)**. Памятники градостроительства.

Города Удмуртии **(4ч)** Города на карте республики, топонимика названий, культура, особенности производства, известные предприятия. Столица нашей республики – Ижевск. Города нашей республики – Глазов, Воткинск, Сарапул. Хранить память предков.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **(7часов)**. Богатство земли удмуртской. Береги землю родимую, как мать любимую, Бережное отношение к природе. Человек – творец и носитель культуры. В труде – красота человека. Хранить память предков. Люди труда.

Обобщение **(2 ч)**

Тематическое планирование

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Кол-во часов
1.	1-2 неделя	История нашего края. Тест.	2
2.	3 неделя	Положение на карте. Поверхность.	1
3	4-5 неделя	Климат. Народные приметы о погоде. «Береги землю родимую, как мать любимую» (Проверочная работа)	2
4	6-7 неделя	Полезные ископаемые и почвы.» Богатство земли удмуртской». (Проверочная работа)	2
5	8-10 неделя	Реки и пруды. Охрана водоёмов. (Проверочная работа)	3
6	11-13 неделя	Растительный мир. «Бережное отношение к природе».	3
7	14-17 неделя	Животный мир. (Проект)	4
8	18-21 неделя	Население, его состав. Национальные обычаи, традиции. «Человек – творец и носитель культуры» (Проверочная работа)	4
9	22 неделя	Промышленность нашей местности. «В труде – красота человека» (Проверочная работа)	1
10.	23 неделя	Специализация сельского хозяйства. «Люди труда».	1
11	24 неделя	Транспорт.	1
12	25-28 неделя	Архитектурно-исторические памятники. (Проект)	4
13	29-32 неделя	Города Удмуртии. (Проект)	4
14	33-34 неделя	Обобщение «Удмуртия – мой край родной» «Хранить память предков». (Проверочная работа)	2
		Итого	34

Контрольно-измерительные материалы

Уровень обученности учащихся за курс 5 класс, будет определяться с помощью разработанных заданий, тестов из следующих методических пособий:

1. Ижевск и его окрестности. Издательство «Удмуртия», 2009 год.

1. К какому времени относится заселение территории нашей республики предками удмуртов?
А. 15 тыс.лет назад
Б. 10 тыс.лет назад
В. 8 тыс.лет назад
Г. 5 тыс.лет назад
Д. 2 тыс.лет назад
Е. 1 тыс.лет назад
2. Около каких рек жили первые племена удмуртов?
А. Волга Б. Иж В. Кама Г. Чепца Д. Вятка Е. Кильмезь
3. Украшения из какого металла пользовались особой популярностью у удмуртских женщин?
А. Железо Б. Олово В. Медь Г. Серебро Д. Золото Е. Бронза
4. На каком музыкальном инструменте удмурты играли «мелодию утренней росы»?
А. Варган Б. Свирель В. Виола Г. Рожок Д. Крезь Е. Банту
5. Удмуртского крестьянина считали зажиточным не по количеству и качеству строений, а по количеству...
А. Детей Б. Друзей В. Членов в роду Г. Необмолоченных скирд Д. Сапог Е. Пахотной земли

Тест 2 ИСТОРИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. К какому году относится строительство поселка на реке Иж?
А. 1670 г. Б. 1709 г. В. 1760 г. Г. 1780 г. Д. 1790 г. Е. 1802 г.
2. В каком году, после подписания Лениным и Калининым постановления ВЦИК и Совнакома РСФСР о предоставлении автономии удмуртскому народу, была провозглашена Вотская автономная область?
3. Кто основатель Ижевского железоделательного завода?
А. С.Е.Дудин Б. П.И.Шувалов В. А.Ф.Дерябин Г. М.Т.Калашников Д. П.Г.Демидов Е. И.И.Пушин
4. Как связаны братья Нобели и Удмуртия?
А. Нобелевская премия была присуждена удмуртскому ученому-физику
Б. Они владели пароходством на Каме
В. Они покупали ижевское оружие
Г. Они взяли в аренду железоделательный завод
Д. Они вели разведку нефти в Удмуртии
Е. Их семьи отдыхали на Каме проездом в Екатеринбург
5. Какое слово в 1807 году было впервые выгравировано на ружейном замке и с тех пор стало маркой высокого качества оружия?
А. Винтовка Мосина
Б. Винтовка Токарева

- В. Автоматическая винтовка Симонова
- Г. Пулемет “максим”
- Д. Карабин “Иж”
- Е. Автомат Калашникова

6. 5 августа 1942 года 17 молодых рабочих написали обращение “Создадим противотанковое артиллерийское подразделение имени Комсомола Удмуртии”. На каком заводе они работали?

- А. Воткинский машзавод
- Б. Ижевский металлургический завод
- В. Ижевский мотозавод
- Г. Ижевский механический завод
- Д. Пудемский завод
- Е. Сарапульский электрогенераторный завод

7. Какую продукцию выпускали и выпускают предприятия Удмуртии в послевоенный период и в настоящее время?

- А. Оборудование для нефтедобычи
- Б. Мотоциклы
- В. Автомобили
- Г. Медицинское оборудование
- Д. Спортивное и боевое оружие
- Е. Магнитофоны

8. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

- А. Солнце и жизнь
- Б. Земля и стабильность
- В. Нравственную чистоту
- Г. Единство с природой
- Д. Победу над злом
- Е. Твердость веры

9. Какие народы, родственные удмуртам по языку, проживают за границей России?

- А. Финны
- Б. Марийцы
- В. Эстонцы
- Г. Венгры
- Д. Чуваши
- Е. Болгары

10. Сколько городов и районов входят в состав Удмуртии?

- А. 3 города и 20 районов
- Б. 4 города и 20 районов
- В. 5 городов и 20 районов
- Г. 5 городов и 25 районов
- Д. 6 городов и 25 районов
- Е. 6 городов и 30 районов

11. Кто был избран первым Президентом Удмуртии?

- А. Е.Ф.Шумилов
- Б. М.Д.Пастухов
- В. Кузубай Герд
- Г. Д.Ф.Устинов
- Д. В.К.Тубылов
- Е. А.А.Волков

