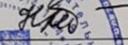


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
« 28 » 08 2020 г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
« 28 » 08 2020 г.

Утверждаю 
Директор школы № 55 Лебедева Н.Л.
Приказ № 28/08 ч. 1
от « 28 » 08 2020 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание для обучающихся с ЗПР для 6-9 классов

6 класс - 1 час в неделю, общее количество 34 часа

7 класс - 1 час в неделю, общее количество 34 часа

8 класс - 1 час в неделю, общее количество 34 часа

9 класс - 1 час в неделю, общее количество 34 часа

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева, базисного учебного плана. Он полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету, включенному в федеральный перечень учебников.

Программа ориентирована на использование учебников

«Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

«Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

«Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой

«Обществознание. 9 класс. («М.: Просвещение); под ред. Л.Н. Боголюбова и др.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

На основании решения Городской думы города Ижевска от 28 июня 2012 года № 308 « Об утверждении Правил благоустройства города Ижевска» включены темы из модуля по благоустройству города 1 час в 7 классе и 1 час в 8 классе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП ООО;
- обеспечение доступности получения основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Адаптированная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение по адаптированной программе обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов.

Принцип системности.

Принцип непрерывности.

Принцип вариативности.

Принцип комплексности коррекционного воздействия.

Принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психолого–педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за ребенком, за его речью, беседы с ребенком, с его родителями. 2. Выявление усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков, изучение письменных работ. 3. Определение трудностей, которые испытывают дети в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. 4. Наблюдение за особенностями личности, адекватностью поведения в различных ситуациях. 5. Коррекционная работа. 6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. 	<p style="text-align: center;">Классный руководитель, учителя- предметники, воспитатель.</p> <p style="text-align: center;">На занятиях, на уроках, во внеурочное и в свободное время.</p>
Социально–педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Беседа с родителями и учителями-предметниками. 2. Анкетирование по выявлению трудностей адаптации. 3. Соблюдение правил поведения в школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка 	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Комплексная педагогическая коррекция обучающихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ЗПР.	Освоение обучающимися Образовательной программы

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате реализации Программы коррекционной работы учащиеся с ЗПР освоят АООП ООО.

Содержание учебного предмета.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового

возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и

референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть*

современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, *мобильный банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата (учебная	Тема	Количество часов
----------	------------------	------	---------------------

	неделя)		
1	1	Введение в изучение курса.	1
Глава 1 Человек в социальном измерении. (12ч)			
2	2-3	Человек – личность.	2
3	4-5	Человек познает мир.	2
4	6-7	Человек и его деятельность.	2
5	8-9	Потребности человека.	2
6	10-11	На пути к жизненному успеху.	2
7	12	Повторение «Человек в социальном измерении». Практикум.	1
8	13	Обобщения и систематизация по главе 1.	1
Глава 2 Человек среди людей. (10ч)			
9	14-15	Межличностные отношения.	2
10	16-17	Человек в группе.	2
11	18-19	Общение.	2
12	20-21	Конфликты в межличностных отношениях.	2
13	22	Повторение «Человек среди людей.	1
14	23	Обобщения и систематизация по главе 2.	1
Глава 3 Нравственные основы жизни.			
15	24-25	Человек славен добрыми делами.	2
16	26-27	Будь смелым.	2
17	28-29	Человек и человечность.	2
18	30	Повторение «Нравственные основы жизни».	1
19	31	Обобщения и систематизация по главе 3.	1
20	32	Человек и общество.	1
21	33	Идеальный человек.	1
22	34	Итоговое обобщение и повторение.	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата (учебная)	Тема	Количество часов
-------	----------------	------	------------------

	неделя)		
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13ч)			
1	1-2	Что значит жить по правилам.	2
2	3-4	Права и обязанности граждан.	2
3	5	Почему важно соблюдать законы.	1
4	6	Защита Отечества.	2
5	7-8	Для чего нужна дисциплина.	2
6	9	Виновен – отвечай.	1
7	10-11	Кто стоит на страже закона.	2
8	12	Повторение «Регулирование поведения людей».	1
9	13	Обобщения и систематизация по главе 1.	1
Глава 2. Человек в экономических отношениях. (13ч)			
10	14-15	Экономика и ее основные участники.	2
11	16	Мастерство работника.	1
12	17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
13	19-20	Виды и формы бизнеса.	2
14	21	Обмен, торговля, реклама.	1
15	22	Деньги, их функции.	1
16	23-24	Экономика семьи.	2
17	25	Повторение «Человек в экономических отношениях».	1
18	26	Обобщения и систематизация по главе 2	1
Глава 3 Человек и природа. (8ч)			
19	27-28	Воздействие человека на природу.	2
20	29	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
21	30-31	Закон на страже природы.	2
22	32	Повторение «Человек и природа»	1
23	33	Обобщения и систематизация по главе 3	1
24	34	Итоговое обобщение и повторение	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
-------	-----------------------	------	------------------

1	1	Введение	1
Глава 1. Личность и общество. (6ч)			
2	2	Что делает человека человеком.	1
3	3	Человек, общество, природа.	1
4	4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5	5	Развитие общества.	1
6	6	Как стать личностью.	1
7	7	Практикум. Личность и общество.	1
Глава 2. Сфера духовной культуры. (13ч)			
8	8	Сфера духовной жизни.	1
9	9	Мораль.	1
10	10	Долг и совесть.	1
11	11	Моральный выбор – это ответственность.	1
12	12	Образование.	1
13	13	Наука в современном обществе.	1
14	14	Религия как одна из форм культуры.	1
15	15	Практикум. Сфера духовной культуры.	1
Глава 3. Социальная сфера.. (8ч)			
16	16	Социальная структура общества.	1
17	17	Социальные статусы и роли.	1
18	18	Нации и межнациональные отношения.	1
19	19	Отклоняющееся поведение.	1
20	20	Практикум. Социальная сфера.	1
Глава 4. Экономика.			
21	21	Экономика и её роль в жизни общества.	1
22	22	Главные вопросы экономики.	1
23	23	Собственность.	1
24	24	Рыночная экономика.	1
25	25	Производство – основа экономики.	1
26	26	Предпринимательская деятельность.	1
27	27	Роль государства в экономике.	1
28	28	Распределение доходов.	1
29	29	Потребление.	1
30	30	Инфляция и семейная экономика.	1
31	31	Безработица, её причины и последствия.	1
32	32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
33	33	Практикум. Экономика.	1
34	34	Итоговое обобщение и повторение	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Глава 1. Политика. (12ч)			
1	1-2	Политика и власть.	2
2	3	Государство.	1
3	4-5	Политические режимы.	2
4	6	Правовое государство.	1
5	7	Гражданское общество и государство.	1
6	8	Участие граждан в политической жизни.	1
7	9-10	Политические партии и движения.	2
8	11	Межгосударственные отношения.	1
9	12	Практикум глава 1.	1
Глава 2. Гражданин и государство. (9ч)			
10	13	Основы конституционного строя РФ.	1
11	14-15	Права и свободы человека и гражданина.	2
12	16	Высшие органы государственной власти в РФ.	1
13	17-18	Россия - федеративное государство.	2
14	19	Судебная система РФ.	1
15	20	Правоохранительные органы РФ.	1
16	21	Практикум глава 2.	1
Глава 3. Основы российского законодательства. (13ч)			
17	22	Роль права в жизни человека, общество и государства.	1
18	23	Правоотношения и субъекты права.	1
19	24-25	Правонарушения и юридическая ответственность.	2
20	26	Гражданские правоотношения.	1
21	27	Право на труд. Трудовые отношения.	1
22	28	Семья под защитой закона.	1
23	29	Административные правоотношения.	1
24	30	Уголовно-правовые отношения.	1
25	31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
26	32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
27	33	Практикум глава 3.	1
28	34	Итоговое обобщение и повторение.	1

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Контрольная работа №1 «Человек в социальном измерении»

I вариант

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1. общение
2. речь
3. стремление самоутверждению
4. способность к прямохождению

2. На чем основаны действия животных?

1. на сознании
2. на инстинкте
3. на мышлении
4. на разуме

3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

1. характер
2. индивид
3. личность
4. инстинкт

4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

1. объем головного мозга
2. отсутствие волосяного покрова
3. забота о потомстве
4. необходимость общения

5. Познание человеком своего внутреннего мира:

1. деятельность
2. самопознание
3. способности
4. потребности

6. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

1. самопознание
2. аффект
3. самооценка
4. инициация

9. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. Просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности | Б. Экскурсия в музей |
| 3. Духовные потребности | В. Обед в столовой |
| | Г. Совместный труд |
| | Д. Дневной сон |
| | Е. Разговор с друзьями |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

Контрольная работа №1 «Человек в социальном измерении»

II вариант

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1. питание
- 2. отдых
- 3. общение
- 4. движение

2. И человек, и животные:

- 1. обладают связной речью
- 2. умеют мыслить
- 3. сознательно действуют
- 4. используют различные предметы

3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1. цвет глаз и волос
- 2. занимаемая должность
- 3. выбор профессии
- 4. любовь к чтению книг

4. Неповторимость, уникальность человека:

- 1. личность
- 2. наследственность
- 3. эмоциональность
- 4. индивидуальность

5. Верны ли суждения о деятельности:

А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;

Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о способностях человека:

А) способности могут проявляться очень рано;

Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о потребностях:

А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;

Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

А) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства;

Б) эмоциональность не передается по наследству.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об эмоциях:

А) эмоции определяют настроение человека;

Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

В
2. Все

термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство | 4. Работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. Старость |
| 3. Зрелость | |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- | | |
|-------------|---------------|
| А. Совесть | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь | Е. Защита |
| В. Долг | Ж. Опасность |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство |

Контрольная работа №2 по теме: «Человек среди людей».

1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

A2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

A3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

**Контрольная работа №2 по теме: «Человек среди людей».
2 - вариант.**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

А2. Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

А3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

А4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

А5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

А6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

А7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

А8. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

A9. Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

A10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) стереотип
- 4) план решения конфликта

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

ВАРИАНТЫ

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание конфликтных действий
- 4) интеграция

Ответ:

А	Б	В	Г

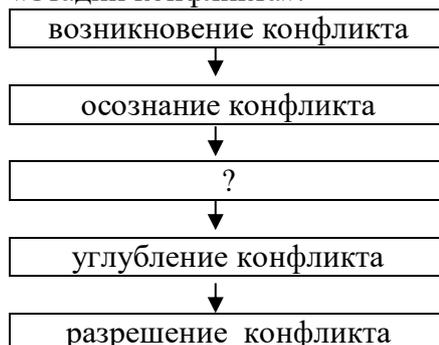
B2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

B3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

B4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа №3 «Нравственные основы жизни».

A1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль 2) инстинкт 3) закон 4) этику

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу 2) А.В. Суворову 3) А.И.Куприну 4) М.И.Кутузову

A4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога 2) ужас 3) опасение 4) настороженность

A5. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль 2) обман 3) сострадание 4) жалость

A6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а 2) верно только б
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A7. Выберите верное утверждение: а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а 2) верно только б
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A8. Выберите верное утверждение: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

- 1) верно только а 2) верно только б
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а 2) верно только б
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а 2) верно только б
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

B2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
3. Нравственность	В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить.

Контрольная работа №1 по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

1. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?
 1. регулируют экономические отношения
 2. объединяют людей
 3. способствуют развитию науки
 4. облегчают принятие политических решений
2. Верны ли следующие суждения?

А. Правила (или социальные нормы) служат эталонами, образцами поведения.

Б. Правила поведения в обществе всегда являются жёсткими запретами, за нарушение которых необходимо отвечать перед государством.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам. _____



4. В Конституции Российской Федерации записано: «Основные права и свободы человека и принадлежат каждому от рождения». Вставьте пропущенное слово.

1. соблюдаются
2. удовлетворяются
3. гарантированы
4. неотчуждаемы
5. Права, которые обеспечивают духовное развитие личности, доступ к культурным ценностям и свободу творчества, называются

1. гражданскими (личными) 3) культурными
2. духовными 4) социальными

6. К экономическим правам человека относится право на

1. владение имуществом
2. отдых
3. неприкосновенность личности
4. доступ к культурным ценностям

7. С какого возраста несовершеннолетний приобретает возможность поступить на работу?



1. с 12 лет 2) с 14 лет 3) 15 лет 4) 16 лет

8. Что из перечисленного можно считать правильным?

А. В 14 лет подросток может самостоятельно выбрать свое место жительства.

Б. В 14 лет человек получает право на управление легковым автомобилем.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Название документа, регулирующего в России права детей

1. Семейный кодекс

2. Уголовный кодекс
3. Трудовой кодекс
4. Школьный кодекс
10. Долг и обязанность каждого гражданина РФ
 1. защита Отечества
 2. любовь к Отечеству
 3. защита родственников
 4. защита природы
11. Срок военной службы по призыву
 1. 20 месяцев 2) 15 месяцев 3) 12 месяцев 4) 24 месяца
12. Возраст граждан РФ, которых призывают на военную службу
 1. от 18 до 27 лет 2) от 18 до 20 лет 3) от 20 до 27 лет 4) от 18 до 37 лет
13. Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека
 1. внешняя 2) внутренняя 3) специальная 4) технологическая
14. Установите соответствие между видом дисциплины и примерами.

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

15. Что собой представляет дисциплина внешняя и внутренняя?

Вариант 2.

1. Какую функцию выполняют традиции в обществе?
 1. регулируют экономические отношения
 2. регулируют поведение людей
 3. способствуют развитию науки
 4. облегчают принятию политических решений
2. Верны ли следующие суждения?

А. Этикет – это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения.

Б. Поведение, которое соответствует правилам, общество признает правомерным и считает нормой.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам.



4. В Конституции Российской Федерации записано: «Государство гарантирует _____ прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, религии, убеждений». Вставьте пропущенное слово.
 1. равенство 3) неотчуждаемость
 2. соблюдение 4) уважение
5. Что такое сетикет?
 1. правила поведения людей в обществе
 2. правила поведения, общения в Сети
 3. правила поведения людей в определенной группе
 4. порядок выполнения чего-либо
6. Права, которые ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни каждого человека, называются
 1. гражданскими (личными) 3) политическими
 2. экономическими и социальными 4) материальными

7. Какие права ребенка иллюстрирует данное изображение?



1. право на отдых 3) право на игры
2. право на посещение курортов 4) право на свободное время

8. Что из перечисленного можно считать правильным?

- А. С 14 лет подросток может самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией.
Б. 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
9. Должность человека в РФ, осуществляющего независимый контроль соблюдения прав детей, это
1. Уполномоченный по правам ребёнка
 2. участковый по правам ребёнка
 3. родственник
 4. сотрудник
10. Умение защитить себя, свою страну, подготовка к военной службе
1. долг и обязанность гражданина 3) желание гражданина
 2. права гражданина 4) преданность Отечеству
11. Срок военной службы по контракту
1. срок указан в контракте 3) по желанию призывника
 2. 12 месяцев 4) по желанию родителей призывника
12. Торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил
1. повестка 2) контракт 3) мобилизация 4) присяга
13. Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации, это
1. закон 3) обязанность
 2. дисциплина 4) долг
14. Установите соответствие между правами человека и их содержанием.
- Ответ: 1 2 3 4
15. Какая бывает дисциплина. Перечислите виды дисциплины.

Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях»

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
- 1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
- 1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
- 1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?
- А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.
- 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это
- 1) драгоценные металлы 2) деньги

3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа 2) средство обмена
3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
2) процент на банковский вклад
3) оплата жилья и коммунальных услуг
4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналам	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

10. **Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
2) Закономерности поведения людей
3) Развитие общества в целом
4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость 3) затраты производства
2) производительность труда 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг
2) Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт 2) сырье
3) электроэнергию 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство

10. Задача: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тысруб, зарплата рабочих- 50 тысруб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

Контрольная работа №3 по теме «Человек и природа»

Вариант 1

1. Определите причины и последствия экологического кризиса
 - А) ухудшение среды обитания человека
 - Б) грубые механические приёмы земледелия;
 - В) нерациональное использование ресурсов;
 - Г) исчезновение многих видов животных и растений;
 - Д) потребительское отношение к природе;
 - Е) увеличение промышленных отходов;
 - Ж) рост наследственных заболеваний;
 - З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»
2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.
 - А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
 - Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
 - В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.
3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?
 - А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
 - Б) зависимость людей от природы ослабевает;
 - В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.
4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку
 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;
 2. Выпуск неэкологических продуктов питания;
 3. Увеличение вредных промышленных отходов;
 4. Рост заболеваемости населения;
 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках;
 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;
 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;
 8. Исчезновение отдельных видов рыб.
5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным?
 - А) членораздельная речь;
 - Б) конечность существования;
 - В) предрасположенность к определённым заболеваниям;
 - Г) способность мыслить логически;
 - Д) чувственность восприятия мира;
 - Е) объединение в большие и малые группы;
 - Ж) индивидуальная продолжительность жизни.
6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?
 1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
 2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
 3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
 4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
 5. Внесение в почву ядохимикатов;
 6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
 7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.
7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:
 - А) все связано со всем
 - Б) все должно куда-то деваться
 - В) природа «знает» лучше

Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?

А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)

Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

Вариант 2

1. Определите причины и последствия экологического кризиса

А) ухудшение среды обитания человека

Д) потребительское отношение к природе;

Б) грубые механические приёмы земледелия;

Е) увеличение промышленных отходов;

В) нерациональное использование ресурсов;

Ж) рост наследственных заболеваний;

Г) исчезновение многих видов животных и растений;

З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»

2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной

промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;

Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;

В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;

Б) зависимость людей от природы ослабевает;

В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;

5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках;

2. Выпуск неэкологических продуктов питания;

6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;

3. Увеличение вредных промышленных отходов;

7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;

4. Рост заболеваемости населения;

8. Исчезновение отдельных видов рыб.

5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?

А) членораздельная речь;

Д) чувственность восприятия мира;

Б) конечность существования;

Е) объединение в большие и малые

В) предрасположенность к определённым заболеваниям;

группы;

Г) способность мыслить логически;

Ж) индивидуальная продолжительность жизни.

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

8. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
 9. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
 10. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
 11. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
 12. Внесение в почву ядохимикатов;
 13. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
 14. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.
7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:
- А) все связано со всем
 - Б) все должно куда-то деваться
 - В) природа «знает» лучше
 - Г) ничто не дается даром
- Как вы понимаете каждое из этих утверждений?
8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?
- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)
 - Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)
- Объясните свою точку зрения.
9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»
- Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

Итоговая контрольная работа Вариант -1

Часть 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
 1. знакомство
 2. компромисс
 3. апатия
 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:
 1. письмо другу
 2. улыбка при встрече друзей
 3. разговор пассажиров автобуса
 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:
 1. мораль
 2. санкция
 3. Конституция
 4. действие
4. Основной, главный закон страны:
 1. Великая хартия вольностей
 2. декларация
 3. Конституция
 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
 1. с 12 лет
 2. с 14 лет
 3. с 16 лет
 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:
 1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:
 1. создание незаконных вооруженных формирований
 2. торговля наркотиками на улицах
 3. военный конфликт в соседнем государстве
 4. распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
 1. философия
 2. Обществознание
 3. Экономика
 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
 1. производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
 1. Ремесло
 2. Купля-продажа товара
 3. Ростовщичество
 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
 2. Акционерное общество
 - 3 товарищество
 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К финансовым
 - 4 к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Вариант -2

Часть 1

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
 1. знакомство
 2. антипатия
 3. дружба
 4. приятельство
2. Деловое общение характеризуется:
 1. соблюдением этикета
 2. выражением эмоций
 3. дружеским тоном общения
 4. неформальным поведением
3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:
 1. расследование
 2. преступление
 3. ритуал
 4. общение
- A4. К обязанностям граждан России относится:
 1. охрана природы
 2. участие в управлении государством
 3. приобщение к национальной культуре
 4. соблюдение моральных норм
5. В чем проявляется свобода человека?
 1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
 2. В возможности не исполнять свои обязанности
 3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
 4. В нарушении прав других людей
6. Тайное хищение чужого имущества:
 1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
7. К внутренним угрозам нашей стране относится:
 1. Угроза ядерной войны
 2. Рост преступности
 3. Военные конфликты с соседними государствами
 4. Деятельность международных террористических организаций
8. К основным проявлениям экономики не относится:
 1. Производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
 1. Производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
10. Что является главной целью занятия бизнесом?
 1. Рост производства
 2. Снижение затрат
 3. Получение прибыли
 4. создание дополнительных рабочих мест
11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
 1. Облигация
 2. Акция
 3. Прокламация
 4. Вексель
12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
 1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К энергетическим
 4. К информационным
13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
 1. Ветер
 2. Солнце
 3. Почва
 4. Приливы и отливы

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
 1. Владение
 2. Распоряжение
 3. Творчество
 4. Пользование
 5. Наследование
 6. Имущество

2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвествление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах.монетах

1	2	3	4	5

Контрольно-измерительные материалы 8 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант 1

Часть 1

1. Процесс становления личности:

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) индивидуализация
- 4) интеграция

2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:

- а) общество развивалось только эволюционным путем;
- б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле
- 2) образование международных транснациональных компаний
- 3) стремление к самоизоляции
- 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

4. Верны ли суждения о культуре:

- а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней;
- б) все люди в обществе одинаково культурны?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная позиция
- 4) социальное положение

6. Верны ли суждения о морали:

- а) моральные нормы меняются с развитием общества;
- б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- 1) образование
- 2) наука
- 3) социализация
- 4) совесть

8. Верны ли суждения о свободе:

- а) свобода является синонимом вседозволенности;
- б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

- 1) почва
- 2) ветер
- 3) нефть
- 4) лес

10. Верны ли суждения об экономической системе:

а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования;

б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Главным источником экономических благ является:

- 1) потребление
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) производство

12. Верны ли суждения о конкуренции:

а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;

б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) товарищество
- 3) малое предприятие
- 4) акционерное общество

14. Верны ли суждения о государстве:

а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике;

б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Денежные вклады в банке:

- 1) процент
- 2) облигация
- 3) депозит
- 4) акция

16. Верны ли суждения о безработице:

а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики;

б) безработица в стране может зависеть от времени года?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием **конкуренция**. Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) монополия
- 2) соперничество
- 3) борьба
- 4) состязание
- 5) соревнование
- 6) бизнес

2. Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1) культурные традиции
- 2) язык
- 3) экономика
- 4) национальное самосознание
- 5) наука
- 6) сословия

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

Термины

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) совесть

Определения

А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе

Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла

В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

Вариант 2

Часть 1

1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) средства массовой информации
- 4) друзья

2. Верны ли суждения о социальных нормах:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
- б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Одним из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию
- 2) постепенность преобразований
- 3) пропаганда новых идей
- 4) образование новых политических партий и движений

4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:

- а) глобальные проблемы связаны между собой;
- б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

- 1) верно только *a*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 5.** Графической моделью традиционного общества может служить:
- 1) пирамида
 - 2) ромб
 - 3) квадрат
 - 4) круг
- 6.** Верны ли суждения о патриотизме:
- а) патриотизм — это высшее проявление гражданственности;
 - б) патриотизм — качество, свойственное каждому гражданину страны?
- 1) верно только *a*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 7.** Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:
- 1) традиция
 - 2) закон
 - 3) правило
 - 4) совесть
- 8.** Верны ли суждения об образовании:
- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
 - б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?
- 1) верно только *a*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 9.** Экономика СССР в большей степени являлась:
- 1) рыночной
 - 2) традиционной
 - 3) плановой
 - 4) аграрной
- 10.** Верны ли суждения о собственности:
- а) владеть собственностью могут только частные лица;
 - б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?
- 1) верно только *a*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 11.** В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:
- 1) свободное ценообразование
 - 2) наличие монополий
 - 3) присутствие продавцов и покупателей
 - 4) внешняя торговля
- 12.** Верны ли суждения о производительности труда:
- а) разделение труда способствует росту производительности труда;
 - б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?
- 1) верно только *a*
 - 2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих

2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду

3) предприниматели вывозят капитал в другие страны

4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками

14. Верны ли суждения о бюджете:

а) в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством;

б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного срока:

1) капитал

2) процент

3) депозит

4) рента

16. Верны ли суждения о валюте:

а) валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую;

б) Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием **банковская деятельность**. Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) займ

2) кредит

3) депозит

4) реклама

5) процент

6) счет

2. Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?

1) наблюдение

2) эксперимент

3) эстетика

4) расчеты

5) доказательство

6) эмоциональность

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

Термины

1) патриотизм

2) гражданственность

3) национализм

Определения

А) форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства

Б) моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству

В) моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Итоговый тест

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
2. Тоталитарный режим отличает
 - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
 - 2) гарантия прав и свобод граждан
 - 3) деятельность свободной прессы
 - 4) наличие государственного аппарата
3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют
 - 1) гражданским обществом
 - 2) многопартийностью
 - 3) федерацией
 - 4) правовым государством
4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
 - 1) авторитарного режима
 - 2) гражданского общества
 - 3) местного самоуправления
 - 4) политической системы
6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
 - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
 - А. Государство определяет нравственные ценности общества.
 - Б. Задача государства – защищать интересы граждан.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается
 - 1) силой государственного принуждения

- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства Черты различия

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

А) демократия

Б) федерация

В) республика

Г) унитарное государство

Д) монархия

1) форма государственно-территориального устройства

2) форма правления

3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это
1) социализация

- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

1) семейное право

2) административное право

3) трудовое право

4) гражданское право

11. Правонарушение — это

1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу

2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила

3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы

4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

1) быть защищённым от насилия

2) знать своих родителей

3) жить и воспитываться в семье

4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

1) решает вопрос о доверии Правительству РФ

2) осуществляет управление федеральной собственностью

3) разрабатывает федеральный бюджет

4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

1) административного

2) трудового

3) конституционного

4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

1) разработка и принятие законов

2) решение вопросов войны и мира

3) управление федеральной собственностью

4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

1) В этой квартире раньше жили его родители.

2) В этой квартире живет вся его семья.

3) В любой момент он может её продать.

4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства Черты различия

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

А) демократия

Б) федерация

В) республика

Г) унитарное государство

Д) монархия

1) форма государственно-территориального устройства

2) форма правления

3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня

согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.