

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
« 28 »августа 2020 г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
« 28 »августа 2020 г.

Утверждаю 
Директор школы № 55 Лебедева Н.Л.
Приказ № 28.08.4 - ОД
от « 28 »августа 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития

по географии для 5 – 9 классов

в 5 классе - 1 час в неделю, общее количество часов - 34
в 6 классе - 1 час в неделю, общее количество часов – 34
в 7 классе - 2 часа в неделю, общее количество часов - 68
в 8 классе - 2 часа в неделю, общее количество часов - 68
в 9 классе - 2 часа в неделю, общее количество часов - 68

2020 г.

География 5-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 – 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- примерной программы по географии, утвержденной Министерством образования и науки РФ:
Рабочая программа "Классическая линия" (5-9) разработана на основе рабочей программы по географии «классической» предметной линии для 5–9 классов авторов: И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. (Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/geografiya-5-9-klassy-rabochaya-programma-classic/>)
Рабочая программа "Полярная звезда" (5-9) разработана на основе рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» для 5-9 классов авторов: В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной. (Источник: <https://catalog.prosv.ru/attachment/a64db04a-dea4-11e0-acba-001018890642.pdf>)
- федерального перечня учебников - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- требованиями к оснащению образовательного процесса - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 55;
- учебного плана МБОУ СОШ № 55;
- устава МБОУ СОШ № 55;
- положения о рабочей программе в МБОУ СОШ № 55;
- календарного графика МБОУ СОШ № 55;
- В рабочую программу включены темы по благоустройству города на основании решения Городской думы города Ижевска от 28.06.2012 г. № 308 «Об утверждении Правил благоустройства города Ижевска»

Место курса географии в базисном плане

Согласно Федерального базисного учебного плана на изучение географии в 5-9 классах отводится: в 5 и 6 классах - по 34 ч (по 1 ч в неделю): в 7-8-9 классах на уроки географии отводится по 68 ч (2 ч в неделю).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных

технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

Цель адаптированной рабочей программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП ООО;
- обеспечение доступности получения основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Адаптированная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение по адаптированной программе обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающая технология

Интерактивные:

- технология дискуссии;

- проектная технология;

- проблемное обучение;

- технология развития критического мышления

- интеграция традиционной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (картины, схемы, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- В описании исторических фактов и явлений;

- При работе с различными историческими источниками;

- При работе над выполнением проблемных и творческих заданий (проектов и др.)

Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков являются:

- тестирование

- географические диктанты,

- составление таблиц,

- работа со стат. материалом,

- защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов.
- Принцип системности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип вариативности.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия.
- Принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психолого– педагогическое	1.Наблюдение за ребенком, за его речью, беседы с ребенком, с его родителями. 2.Выявление усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков, изучение письменных работ. 3.Определение трудностей, которые испытывают дети в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. 4.Наблюдение за особенностями личности, адекватностью поведения в различных ситуациях. 5.Коррекционная работа. 6.Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель. На занятиях, на уроках, во внеурочное и в свободное время.

Социально–педагогическое	1. Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Беседа с родителями и учителями-предметниками. 2. Анкетирование по выявлению трудностей адаптации. 3. Соблюдение правил поведения в школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексная педагогическая коррекция обучающихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ЗПР.	Освоение обучающимися Образовательной программы

Планируемые результаты учебного предмета

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность

на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры

этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате реализации Программы коррекционной работы учащиеся с ЗПР освоят АООП ООО.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета География в 5-9 классах

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков

времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.

Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.

Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.

Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.

Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан.

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан.

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан.

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода

длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны

России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование 5 класс

(учебник И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. Издательство «Дрофа»)

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. Что изучает география			5
	1	Мир, в котором мы живем.	
	2	Науки о природе.	
	3	География – наука о Земле.	
	4	Методы географических исследований.	
	5	Обобщающий урок по теме «Что изучает география».	
РАЗДЕЛ 2. Как люди открывали Землю			5
	6	Географические открытия древности и Средневековья.	
	7	Важнейшие географические открытия.	
	8	Открытия русских путешественников.	
	9	Как люди открывали Землю	
	10	Обобщающий урок по теме «Как люди открывали Землю».	
РАЗДЕЛ 3. Земля во Вселенной			9
	11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	
	12	Изучение Вселенной.	
	13	Соседи Солнца.	
	14	Планеты-гиганты.	
	15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	
	16	Мир звезд.	
	17	Уникальная планета Земля.	
	18	Современные исследования космоса.	
	19	Обобщающий урок по теме «Земля во Вселенной».	
РАЗДЕЛ 4. Виды изображений поверхности Земли			4
	20	Стороны горизонта.	
	21	Ориентирование.	
	22	План местности.	
	23	Географическая карта.	
РАЗДЕЛ 5. Природа Земли			11
	24	Как возникла Земля.	
	25	Внутренне строение Земли.	
	26	Землетрясения и вулканы.	
	27	Материки.	
	28	Вода на Земле.	
	29	Воздушная одежда Земли.	
	30	Погода. Климат.	
	31	Живая оболочка Земли.	
	32	Почва – особое природное тело.	
	33	Человек и природа.	
	34	Бережное отношение к природе.	

Тематическое планирование 6 класс

(учебник Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдова. Издательство «Дрофа»)

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ			1
1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	
Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ			10
		План местности	4
	2	Понятие о плане местности. Масштаб	
	3	Стороны горизонта. Ориентирование	
	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	
	5	Составление простейших планов местности	
		Географическая карта	6
	6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	
	7	Градусная сеть на глобусе и картах.	
	8	Географическая широта.	
	9	Географическая долгота. Географические координаты.	
	10	Изображение на физических картах высот и глубин	
	11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	
РАЗДЕЛ III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ			23
		Литосфера	5
	12	Земля и её внутреннее строение.	
	13	Движение земной коры. Вулканизм	
	14	Рельеф суши. Горы. Рельеф УР.	
	15	Равнины суши.	
	16	Рельеф дна Мирового океана.	
		Гидросфера	6
	17	Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	
	18	Движение воды в океане	
	19	Подземные воды.	
	20	Реки. Реки УР	
	21	Озера.	
	22	Ледники.	
		Атмосфера	6
	23	Атмосфера: строение, значение, изучение	
	24	Температура воздуха	
	25	Атмосферное давление. Ветер.	
	26	Водяной пар в атмосфере. Облака и осадки атмосферные	
	27	Погода и климат. Климат УР	
	28	Причины, влияющие на климат.	
		Биосфера. Географическая оболочка	4
	29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	
	30	Распространение организмов в Мировом океане.	
	31	Природный комплекс.	
	32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение земли. Земные оболочки».	
РАЗДЕЛ IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ			2
	33	Население Земли.	
	34	Человек и природа.	

Тематическое планирование 7класс

(учебник В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева. Издательство «Дрофа»)

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Введение			2
1	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	
2	1	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	
Раздел I. Главные особенности природы Земли			9
3	2	Происхождение материков и океанов	
4	2	Рельеф Земли	
5	3	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	
6	3	Климатические пояса Земли	
7	4	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	
8	4	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	
9	5	Строение и свойства географической оболочки	
10	5	Природные комплексы суши и океана	
11	6	Природная зональность	
Население Земли			3
12	6	Численность населения Земли. Размещение населения	
13	7	Народы и религии мира	
14	7	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	
Раздел II. Океаны и материки			50
15	8	Тихий океан. Индийский океан.	
16	8	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	
17	9	Общие особенности природы южных материков	
18	9	Географическое положение. Исследование материка Африка.	
19	10	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	
20	10	Климат. Внутренние воды Африки.	
21	11	Природные зоны Африки.	
22	11	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	
23	12	Население Африки.	
24	12	Страны Северной Африки. Алжир.	
25	13	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	
26	13	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	
27	14	Страны Южной Африки. ЮАР	
28	14	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	
29	15	Климат Австралии. Внутренние воды	
30	15	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	
31	16	Австралийский Союз	
32	16	Океания. Природа, население и страны	
33	17	Географическое положение. Из истории открытия и	

		исследования материка Южная Америка.	
34	17	Рельеф и полезные ископаемые Ю. Америки.	
35	18	Климат. Внутренние воды Ю. Америки.	
36	18	Природные зоны Ю. Америки.	
37	19	Население Ю. Америки.	
38	19	Страны востока материка. Бразилия	
39	20	Страны Анд. Перу	
40	20	Антарктида.	
41	21	Общие особенности природы северных материков.	
42	21	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северной Америки.	
43	22	Рельеф и полезные ископаемые С. Америки.	
44	22	Климат. Внутренние воды С. Америки.	
45	23	Природные зоны. Население С. Америки.	
46	23	Канада.	
47	24	США.	
48	24	Средняя Америка. Мексика.	
49	25	Географическое положение. Исследование Евразии.	
50	25	Особенности рельефа Евразии, его развитие.	
51	26	Климат. Внутренние воды Евразии.	
52	26	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	
53	27	Страны Северной Европы.	
54	27	Страны Западной Европы. Великобритания.	
55	28	Франция. Германия.	
56	28	Страны Восточной Европы.	
57	29	Страны Восточной Европы (продолжение).	
58	29	Страны Южной Европы. Италия.	
59	30	Страны Юго-Западной Азии.	
60	30	Страны Центральной Азии.	
61	31	Страны Восточной Азии. Китай.	
62	31	Япония.	
63	32	Страны Южной Азии. Индия.	
64	32	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом			2
65	33	Закономерности географической оболочки	
66	33	Влияние человеческой деятельности на городскую среду.	
Резерв времени			2
67	34	Обобщение курса географии «Материки и океаны»	
68	34	Мир вокруг нас.	

Тематическое планирование 8 класс

(учебник А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима. Издательство «Дрофа»)

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
1	1	Введение	1
РАЗДЕЛ I. Пространства России			6
2	1	Россия на карте мира.	
3	2	Границы России.	
4	2	Россия на карте часовых поясов.	
5	3	Формирование территории России.	
6	3	Географическое изучение территории России.	
7	4	Географическое районирование.	
РАЗДЕЛ II. Природа и человек			41
Тема 1. Рельеф и недра.			5
8	4	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	
9	5	Важнейшие особенности рельефа России.	
10	5	Современное развитие рельефа.	
11	6	Использование недр.	
12	6	Характеристика рельефа и полезных ископаемых Удмуртии.	
Тема 2. Климат.			6
13	7	Общая характеристика климата России.	
14	7	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	
15	8	Распределение температур и осадков.	
16	8	Типы климата нашей страны. УР.	
17	9	Климат и человек.	
18	9	Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	
Тема 3. Богатство внутренних вод России			5
19	10	Реки.	
20	10	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	
21	11	Человек и вода.	
22	11	Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.	
23	12	Обобщение тем «Рельеф, климат, внутренние воды России»	
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.			5
24	12	Почвы — «особое природное тело».	
25	13	География почв России.	
26	13	Почвы и урожай.	
27	14	Рациональное использование и охрана почв.	
28	14	Сравнительная оценка обеспеченности почвами отдельных территорий.	
Тема 5. В природе всё взаимосвязано.			4
29	15	Понятие о природном территориальном комплексе.	
30	15	Свойства природных территориальных комплексов	
31	16	Человек в ландшафте.	
32	16	Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.			12
33	17	Учение о природных зонах.	
34	17	«Безмолвная» Арктика.	

35	18	Чуткая Субарктика.	
36	18	Таежная зона.	
37	19	Болота.	
38	19	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	
39	20	Лесостепи и степи.	
40	20	Полупустыни, пустыни, субтропики.	
41	21	«Многоэтажность» природы гор.	
42	21	Человек и горы.	
43	22	Физико-географические страны.	
44	22	Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.	
Тема 7. Природопользование и охрана природы.			4
45	23	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	
46	23	Рациональное использование природных ресурсов.	
47	24	Охрана природы и охраняемые территории.	
48	24	Обобщение темы «Природа России»	
Раздел III. Население России			20
Тема 8. Сколько нас - россиян?			3
49	25	Численность населения.	
50	25	Воспроизводство населения.	
51	26	Составление графиков изменения численности населения России и Удмуртии со временем.	
Тема 9. Кто мы?			2
52	26	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	
53	27	Возрастной состав населения России.	
Тема 10. Куда и зачем едут люди?			4
54	27	Миграции населения России.	
55	28	Внешние миграции — в Россию и из нее.	
56	28	Территориальная подвижность населения.	
57	29	Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	
Тема 11. Человек и труд.			1
58	29	География рынка труда.	
Тема 12. Народы и религии России			3
59	30	Этнический состав населения.	
60	30	Религии народов России.	
61	31	Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой.	
Тема 13. Где и как живут люди?			7
62	31	Плотность населения.	
63	32	Расселение и урбанизация.	
64	32	Города России.	
65	33	Сельская Россия.	
66	33	Краткая характеристика населения Удмуртии	
67	34	Обобщение темы «Население России»	
68	34	Где и как живут люди?!	

Тематическое планирование 9 класс

(учебник А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима. Издательство «Дрофа»)

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Введение			1
1	1	Введение	
Раздел I. Хозяйство России			20
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование			4
2	1	Понятие хозяйства. Его структура.	
3	2	Этапы развития хозяйства.	
4	2	Географическое районирование.	
5	3	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.			16
6	3	Сельское хозяйство. Растениеводство.	
7	4	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.	
8	4	Агропромышленный комплекс. С/х Удмуртской республики. Легкая и пищевая промышленность.	
9	5	Лесной комплекс.	
10	5	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	
11	6	Нефтяная и газовая промышленность.	
12	6	Электроэнергетика.	
13	7	Металлургический комплекс. П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	
14	7	Машиностроительный комплекс. Предприятия Удмуртской республики.	
15	8	Химическая промышленность. П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	
16	8	Транспорт.	
17	9	Информационная инфраструктура.	
18	9	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	
19	10	Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.	
20	10	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.	
21	11	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	
Раздел II. Районы России			47
Тема 3. Европейская часть России.			28
22	11	Восточно-Европейская равнина.	
23	12	Волга. П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	
24	12	Центральная Россия: состав, географическое положение. П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	
25	13	Центральный район: особенности населения.	
26	13	Хозяйство Центрального района.	

27	14	Москва – столица России.	
28	14	Города Центрального района. П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.	
29	15	Центрально-Черноземный район.	
30	15	Волго-Вятский район.	
31	16	Географическое положение и природа Северо-западного района.	
32	16	Города на старых водных торговых путях.	
33	17	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	
34	17	Калининградская область.	
35	18	Географическое положение и природа Европейского Севера.	
36	18	Этапы развития хозяйства.	
37	19	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.	
38	19	Географическое положение и природа Поволжья.	
39	20	Население и хозяйство Поволжья.	
40	20	Географическое положение Крыма. История освоения полуострова. Особенности природы.	
41	21	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства Крыма.	
42	21	Северный Кавказ. Природные условия.	
43	22	Хозяйство района. П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.	
44	22	Народы Северного Кавказа.	
45	23	Южные моря России.	
46	23	Урал. Географическое положение и природа. Природа Удмуртии.	
47	24	Этапы развития и современное хозяйство Урала. Хозяйство Удмуртии.	
48	24	Население и города Урала. Проблемы района.	
49	25	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	
Тема 4. Азиатская часть России.			19
50	25	Природа Сибири.	
51	26	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	
52	26	Арктические моря.	
53	27	Население Сибири.	
54	27	Хозяйственное освоение Сибири.	
55	28	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	
56	28	Хозяйство района.	
57	29	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	
58	29	Байкал.	
59	30	Хозяйство района. П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.	
60	30	Дальний Восток. Формирование территории.	
61	31	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	
62	31	Моря Тихого океана. П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	
63	32	Население района.	
64	32	Хозяйство района.	
65	33	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	
66	33	Чем богата Россия?	
67	34	Итоговый урок по разделу «Районы России».	
68	34	Я - гражданин России.	

Тематическое планирование 5 класс

УМК «Полярная звезда»

Учебник «География 5-6 классы» под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К.

Липкиной издательства «Просвещение»

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. Развитие географических знаний о Земле			6
	1	Географические методы изучения окружающей среды.	
	2	Развитие географических знаний о Земле.	
	3	Любопытные эпизоды и наблюдения путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций	
	4	География сегодня	
	5	Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических маршрутов путешественников».	
	6	Итоговый урок по теме «Развитие географических знаний о Земле».	
РАЗДЕЛ 2. Земля – планета Солнечной системы			5
	7	Земля – планета Солнечной системы.	
	8	Форма, размеры и движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	
	9	Солнечный свет на Земле. Пояса освещённости.	
	10	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	
	11	Итоговый урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	
РАЗДЕЛ 3. План и карта.			9
	12	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	
	13	Практическая работа № 2. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута».	
	14	Масштаб и его виды. Практическая работа № 3. «Топографический диктант»	
	15	Изображение земной поверхности на плоскости. Местность на бумаге. Практическая работа №4. «Составление плана местности».	
	16	Географическая карта – особый источник информации.	
	17	Градусная сетка.	
	18	Географическая широта	
	19	Адреса земных объектов.	
	20	Практическая работа № 5 «Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат».	
РАЗДЕЛ 4. Человек на Земле			5
	21	Заселение человеком Земли.	
	22	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	
	23	Практическая работа № 7 «Многообразие стран мира» (нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц).	
	24	Практическая работа № 8. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.	
	25	Моя малая Родина.	
РАЗДЕЛ 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли			9
	26	Земная кора и литосфера.	
	27	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	
	28	Сокровища земных недр. Практическая работа № 9 «Изучение свойств горных пород и минералов».	
	29	В мире камней и кристаллов.	
	30	Загадочные движения земной коры. Землетрясение и вулканизм. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте	

		крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов».	
	31	Рельеф Земли. Равнины.	
	32	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа № 11 «Описание по карте равнин и гор по плану». Практическая работа № 12 «Определение абсолютных высот и глубин на плане и карте».	
	33	Практическая работа № 13 «Описание рельефа своей местности».	
	34	Обобщающее повторение.	

Тематическое планирование 6 класс

Учебник «География 5-6 классы» под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной издательства «Просвещение»

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ I. Гидросфера – водная оболочка Земли			11
1	1	Состав и строение гидросферы.	
	2	Мировой океан. Практическая работа №1 «Описание океана и моря по плану».	
	3	Мировой океан. Практическая работа №2 «Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов».	
	4	Решение практических задач по карте. Практическая работа №3 «Выполнение проектного задания».	
	5	Воды океана.	
	6	Реки Земли. Реки УР	
	7	Реки Земли. Практическая работа №4 «Описание реки Осередь по плану».	
	8	Озера и болота.	
	9	Подземные воды и ледники.	
	10	Гидросфера и человек.	
	11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	
РАЗДЕЛ 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли			12
	12	Состав и строение атмосферы.	
	13	Тепло в атмосфере. Практическая работа №5 «Вычерчивание графиков суточного изменения температуры».	
	14	Тепло в атмосфере. Практическая работа №6 «Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой».	
	15	Атмосферное давление. Практическая работа №7 «Измерение атмосферного давления с помощью барометра».	
	16	Ветер. Практическая работа №8 «Вычерчивание графиков «роза ветров»».	
	17	Вода в атмосфере.	
	18	Атмосферные осадки.	
	19	Погода и климат	
	20	Климат УР	
	21	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	
	22	Атмосфера и человек. Практическая работа №9 «Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений».	
	23	Обобщение знаний «Атмосфера»	
РАЗДЕЛ 3. Биосфера – живая оболочка Земли			4
	24	Биосфера – земная оболочка.	
	25	Почва как особое природное образование. Практическая работа №10 (работа с образцом почвы).	
	26	Биосфера – сфера жизни.	
	27	Обобщение знаний «Биосфера»	
РАЗДЕЛ 4. Географическая оболочка Земли.			8
	28	Географическая оболочка Земли.	
	29	Природные зоны Земли	
	29	Культурные ландшафты.	
	30	Влияние человека на ландшафт.	

	31	Что такое «Красная книга»	
	32	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	
	33	Обобщение знаний по теме «Земные оболочки мира»	
	34	Итоговый урок.	

Тематическое планирование 7класс

Учебник «География 7 класс» под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной
издательства «Просвещение»

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. Введение			3
1	1	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	
2	1	Методы изучения окружающей среды.	
3	2	Географическая карта – особый источник информации.	
РАЗДЕЛ 2. Население Земли			5
4	2	Народы, языки и религии мира.	
5	3	Городское и сельское население.	
6	3	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени.	
7	4	Страны мира.	
8	4	Обобщение знаний по теме «Население Земли»	
РАЗДЕЛ 3. Природа Земли			14
9	5	Развитие земной коры.	
10	5	Земная кора на карте.	
11	6	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №1 «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».	
12	6	Температура воздуха на разных широтах.	
13	7	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	
14	7	Общая циркуляция атмосферы.	
15	8	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №2 «Описание одного из климатических поясов по плану. Чтение и анализ климатических диаграмм»	
16	8	Океанические течения.	
17	9	Реки и озёра Земли.	
18	9	Это синее, синее море.	
19	10	Откуда и куда течёт моя река? Практическая работа №3 «Составление описания реки (озера) на основе информации интернета»	
20	10	Растительный и животный мир земли.	
21	11	Почвы.	
22	11	Обобщение по теме «Природа Земли».	
РАЗДЕЛ 4. Природные комплексы и регионы			6
23	12	Природные зоны Земли.	
24	12	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	
25	13	Океаны Земли. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов. Практическая работа №4 «Составление описания океана по типовому плану»	
26	13	Материки как крупные комплексы Земли.	
27	14	Историко – культурные районы мира. Географические регионы.	
28	14	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы».	
РАЗДЕЛ 5. Материки и страны			40
29	15	Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.	
30	15	Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.	
31	16	Африка: путешествие «Кто путешествует – живёт!». История освоения. Население и его хозяйственная деятельность	
32	16	Многообразие стран. Путешествие по Африке. Практическая работа №5 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».	
33	17	Египет. Практическая работа №6 «Описание страны по типовому плану»	
34	17	Создание проекта «Создание национального парка в Танзании».	

35	18	Обобщение по теме: «Африка».	
36	18	Австралия: образ материка. ГП. Особенности рельефа	
37	19	Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность.	
38	19	Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания. Практическая работа №7 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».	
39	20	Обобщение по теме: «Австралия»	
40	20	Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф.	
41	21	Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы.	
42	21	Южная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа.	
43	22	Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	
44	22	Латинская Америка в мире. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.	
45	23	Южная Америка. Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Практическая работа №8 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».	
46	23	Путешествие по Южной Америке: Амазония.	
47	24	Многообразие стран.	
48	24	Бразилия. Практическая работа №9 «Описание страны» по плану	
49	25	Обобщение по теме: «Южная Америка»	
50	25	Северная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа.	
51	26	Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	
52	26	Многообразие стран. Англо-саксонская Америка. США. Канада.	
53	27	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика.	
54	27	Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско.	
55	28	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №10 «Описание страны» по плану	
56	28	Обобщение по теме: «Северная Америка»	
57	29	Латинская Америка в мире. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.	
58	29	Евразия: образ материка.	
59	30	Евразия: образ материка (продолжение)	
60	30	Европа в мире.	
61	31	Европа: путешествие. Германия.	
62	31	Европа: путешествие. Франция.	
63	32	Европа: путешествие. Великобритания	
64	32	Азия: путешествие. Практическая работа №11 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».	
65	33	Многообразие стран. Китай.	
66	33	Многообразие стран. Индия.	
67	34	Обобщение по теме: «Материки и страны».	
68	34	Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира».	

Тематическое планирование 8 класс

Учебник «География 8 класс» под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной
издательства «Просвещение»

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
1	1	Введение	
РАЗДЕЛ 1. Географическое пространство России.			8
2	1	Россия на карте мира. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	
3	2	Россия на карте часовых поясов.	
4	2	Практическая работа №2 «Определение поясного времени по карте»	
5	3	Ориентирование по карте России. Районирование	
6	3	Формирование территории России.	
7	4	Заселение территории России	
8	4	Наше национальное богатство и наследие	
9	5	Итоговый урок по теме «Россия на карте мира»	
РАЗДЕЛ 2. Население России			13
10	5	Численность и воспроизводство населения.	
11	6	Темпы роста численности населения. Практическая работа №3 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид».	
12	6	«Демографический портрет» населения России.	
13	7	Практическая работа №4 «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».	
14	7	Россия - многонациональное государство.	
15	8	Национальный и религиозный состав	
16	8	Размещение населения. Зона очагового заселения	
17	9	Города и сельские поселения. Урбанизация	
18	9	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. Практическая работа №5 «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».	
19	10	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы.	
20	10	Практическая работа №6 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России».	
21	11	Население Удмуртской республики.	
22	11	Обобщение знаний по теме «Население России»	
РАЗДЕЛ 3. Природа России			30
23	12	История развития земной коры.	
24	12	Геологическое летоисчисление.	
25	13	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.	
26	13	Рельеф. Скульптура поверхности.	
27	14	Практическая работа №7 «Нанесение рельефа России в контурную карту».	
28	14	Полезные ископаемые России.	
29	15	Полезные ископаемые России (продолжение).	

30	15	Стихийные явления на территории России:	
31	16	Рельеф Удмуртии.	
32	16	Итоговый урок по теме: «Геологическое строение и рельеф»	
33	17	Климат России. Понятие «солнечная радиация».	
34	17	Атмосферная циркуляция.	
35	18	Воздушные массы над территорией России.	
36	18	Влияние географического положения на климат России Климатические пояса и типы климата России.	
37	19	Практическая работа №8 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».	
38	19	Сезонность и комфортность климата Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.	
39	20	Практическая работа №9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения».	
40	20	Климат Удмуртии. Практическая работа №10 «Описание характеристики климата своего региона».	
41	21	Обобщение знаний по теме «Климат»	
42	21	Россия — морская держава. Особенности российских морей.	
43	22	Ресурсы морей и их использование человеком.	
44	22	Реки России. Режим рек России.	
45	23	Практическая работа №11 «Характеристика рек России».	
46	23	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.	
47	24	Болота. Распространение болот.	
48	24	Подземные воды. Ледники.	
49	25	Водные дороги и перекрёстки Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей.	
50	25	Внутренние воды Удмуртии.	
51	26	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	
52	26	Почва – особое природное тело. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.	
РАЗДЕЛ 4. Природно – хозяйственные зоны.			16
53	27	Северные безлесные зоны.	
54	27	Практическая работа №12 «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны (по плану)».	
55	28	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.	
56	28	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава (продолжение).	
57	29	Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон.	
58	29	Южные безлесные зоны	
59	30	Субтропики. Области высотной поясности в России.	
60	30	Природные зоны Удмуртии.	
61	31	Великие равнины России	
62	31	Великие равнины России (продолжение)	
63	32	Горный каркас России	
64	32	Регионы многолетней мерзлоты	
65	33	Экзотика России	
66	33	Экологическая ситуация в России	
67	34	Экологическая безопасность в России	
68	34	Обобщение по теме «Природа России»	

Тематическое планирование 9 класс

Учебник «География 8 класс» под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной
издательства «Просвещение»

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел I. Регионы России			12
1	1	Районирование России	
2	1	Подходы к районированию	
3	2	Административно- территориальное устройство России	
4	2	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №1 «Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему».	
5	3	Великие равнины России	
6	3	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	
7	4	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь	
8	4	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток	
9	5	Экологическая ситуация в России.	
10	5	Экологическая безопасность России	
11	6	Практическая работа №2 «. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати».	
12	6	Тест по теме "Регионы России"	
Раздел 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ			37
13	7	Пространство Центральной России.	
14	7	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России	
15	8	Центральная Россия: освоение территории и население	
16	8	Центральный район	
17	9	Волго - Вятский район	
18	9	Центрально- Черноземный район	
19	10	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №3 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»	
20	10	Учимся с "Полярной звездой" (продолжение п/р №3)	
21	11	Москва и Подмосковье	
22	11	Обобщение темы Центральная Россия. Тест	
23	12	Пространство Северо-Запада	
24	12	Северо-Запад: хозяйство "окно в Европу"	
25	13	Северо-Запад: хозяйство	
26	13	Санкт-Петербург – вторая столица России	
27	14	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №4 «Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».	
28	14	Пространство Европейского Севера.	
29	15	Европейский Север: освоение территории и население	
30	15	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	
31	16	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №5 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	
32	16	Обобщение темы «Европейский Север».	
33	17	Пространство Северного Кавказа	
34	17	Северный Кавказ: освоение территории и население.	
35	18	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	
36	18	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства».	

37	19	Обобщение по теме «Северный Кавказ».	
38	19	Пространство Поволжья	
39	20	Поволжье: освоение территории и население	
40	20	Поволжье: хозяйство и проблемы	
41	21	Экологические проблемы Поволжья.	
42	21	Обобщение темы «Поволжье».	
43	22	Пространство Урала	
44	22	Урал: освоение территории и население	
45	23	Население и города. Уровень урбанизации	
46	23	Современное хозяйство и проблемы Урала	
47	24	Анализ ситуации "Специфика проблем Урала"	
48	24	Обобщение темы «Урал».	
Раздел 3. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ			15
49	25	Пространство Сибири	
50	25	Сибирь: освоение территории и население	
51	26	Сибирь: хозяйство	
52	26	Западная Сибирь	
53	27	Восточная Сибирь	
54	27	Озеро Байкал - объект Всемирного наследия	
55	28	Крупные города Западной и Восточной Сибири	
56	28	Учимся с "Полярной звездой". Практическая работа № 7 Создание презентационных материалов об экономическом районе на основе различных источников информации	
57	29	Обобщение темы «Сибирь».	
58	29	Пространство Дальнего Востока.	
59	30	Дальний Восток: освоение территории и население.	
60	30	Дальний Восток: освоение территории и население (продолжение).	
61	31	Дальний Восток: хозяйство.	
62	31	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа № 8 Создание презентационных материалов об экономическом районе на основе различных источников информации.	
63	32	Обобщение темы «Дальний Восток».	
64	32	Обобщение темы «Регионы России»	
Раздел 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ			4
65	33	Соседи России	
66	34	Сфера влияния России	
67	35	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа № 9 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	
68	34	Обобщение курса географии	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы для 5 класса

Проверочная работа за курс 5 класса.

Итоговый тест.

Цели урока:

Образовательные: обобщить и систематизировать знания по курсу; выявить уровень усвоения учащимися результатов обучения:

Развивающие; способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; развитие навыков самостоятельной работы с географическими картами, делать обобщения и выводы.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности, способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету.

Планируемые результаты

Предметные: Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.

Метапредметные: умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность; умение быть коммуникабельным в различных социальных группах, умение работать в коллективе, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

Личностные: ответственное отношение к учению

Оборудование: тесты на каждого ученика, физическая карта полушарий.

Ход урока.

Организационный этап.

Цель: эмоционально – положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия.

Учитель: Добрый день, ребята.

Я приветствую вас на уроке географии, который предлагаю организовать следующим образом.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий.

Работа включает 8 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер правильного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Работа включает 5 заданий с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде понятия, и заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв)

Работа включает 2 задания на которые следует дать полный развернутый ответ..

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ заданий 1 уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 2 уровня дается 2 балла.

За каждый правильный ответ заданий 3 уровня дается 3 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. (24 балла)

Критерии оценивания

«3» - 50% заданий базового уровня, т.е. 4 задания -4 балла

«4»- задания первого уровня + 65% заданий 2 уровня, т.е. 8+3 =14 баллов.

«5»- задания 1 уровня + задания 2 уровня + 50% заданий 3 уровня, т.е. 8+5+1= 14 заданий-21 балл.

Вариант 1

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

- 1) восход солнца
- 2) листопад
- 3) смена окраски меха животных зимой
- 4) цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) астрономия
- 2) география
- 3) физика
- 4) химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

- 1) Геродот
- 2) Эратосфен
- 3) Пифей
- 4) Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?

- 1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
- 2) была открыта Антарктида
- 3) был открыт Северный полюс
- 4) были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

- 1) север
- 2) восток
- 3) запад
- 4) северо-запад

7. В самом центре Земли находится

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) литосфера
- 4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

- 1) в ледниках
- 2) в озерах
- 3) в реках
- 4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

- А) английский мореплаватель, исследователь южных морей
- Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
- В) Нашел морской путь в Индию.

Путешественники

- 1) Ф. Магеллан
- 2) Дж. Кук
- 3) Васко да Гама

А	Б	В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 10°
- 2) 60°
- 3) 40°
- 4) экватор

11. Запишите к каждому материка буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Евразия | А) река Нил |
| 2) Африка | Б) озеро Байкал |
| 3) Австралия | В) горы Анды |
| 4) Южная Америка | Г) река Муррей |

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные----- (дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы

- 1) наличием спутника
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг оси
- 4) наличием атмосферы

2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

- 1) было доказано, что Америка- новый материк
- 2) было доказано единство Мирового океана
- 3) был найден кратчайший путь в Индию
- 4) была открыта Австралия

3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали

- 1) Солнце
- 2) Землю
- 3) сферу неподвижных звезд
- 4) Луну

4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?

- 1) растительность
- 2) низкие равнины
- 3) болота
- 4) места, где живут люди

6. Что называется литосферой?

- 1) твердое ядро Земли
- 2) вещество между ядром и земной корой
- 3) верхняя твердая оболочка Земли
- 4) все горные породы и минералы

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

- 1) Нил
- 2) Миссисипи
- 3) Янцзы
- 4) Амазонка

8. Гидросферой называется

- 1) вся вода Мирового океана
- 2) водяной пар в атмосфере
- 3) водная оболочка нашей планеты
- 4) вода в жидком состоянии

9. Выберите три правильных ответа из шести.

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) С. Дежнёв | 4) И. Москвитин |
| 2) В. Беринг | 5) А. Чириков |

3) Виктория

4) Эйр

8. Почва-это

1) объект живой природы

2) объект неживой природы

3) особое природное тело

4) результат деятельности человека.

9. Дополните. Зеленым цветом на плане местности

показана _____.

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1) 20°

2) экватор

3) 30°

4) 70°

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом

1) Евразия

А) гора Килиманджаро

2) Африка

Б) река Амазонка

3) Южная Америка

В) река Волга

4) Австралия

Г) река Муррей.

12. Дополните. Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером.

13. Определите по карте какими океанами омывается Африка.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится слева от вас?

15. Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?

Ответы:

1 вариант: 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9.А-2; Б-1; В-3; 10.4, 2, 3, 1; 11.1-Б; 2-А; 3-Г ;

12. Мировой Океан; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы движемся в северном направлении; 15. Нашел морской путь в Индию.

2 вариант: 1.2; 2.2; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.3; 9.1,4,6; 10.1,3,2,4; 11.1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

12. шара; 13. 1-А, 2-В, 3-Б; 14. Если рано утром солнце находится позади, то нужно двигаться в западном направлении; 15. Было доказано единство Мирового океана.

3 вариант: 1.4; 2.1; 3.3; 4.1; 5.3; 6.3; 7.2; 8.3; 9. Растительность; 10. 2,1,3,4; 11.1-В, 2-А,

3-Б, 4-Г; 12. Евразия; 13. Африка омывается Атлантическим и Индийским океанами;

14. Если рано утром солнце находится слева, то двигаться надо в южном направлении;

15. Христофор Колумб открыл Америку.

Контрольно-измерительные материалы по географии для 6 класса

Проверочная работа за I четверть.

Из предложенных вариантов выберите правильный:

1) Кого из древних ученых называют творцом физической географии:

А. Эратосфена; Б. Пифагора; В. Аристотеля; Г. Эвклида.

2) Направление в географии, описывающее страны и их народности:

А. Начальная география; Б. Страноведение; В. Физическая география; Г. Картография.

3) Викинги, сделали следующие важные открытия:

А. Гренландию, Исландию, Северную Америку; Б. Исландию, Великобританию, Кипр;

В. Скандинавский полуостров, Канарские острова; Г. Южную Америку, Острова Карибов.

4) Европейский купец, расширивший представления об Индии и Китае:

А. Афанасий Никитин; Б. Марко Поло; В. Джеймс Кук; Г. Улугбек.

5) Навигационный инструмент, созданный в Китае:

А. Гномон; Б. Барометр; В. Компас; Г. Карта.

6) 1492 год является годом открытия:

А. Америки; Б. Антарктиды; В. Австралии; Г. Гренландии.

7) Путешественник, проложивший первый морской путь из Европы в Южную Азию:

А. Фернандо Магеллан; Б. Васко да Гама; В. Христофор Колумб; Г. Улугбек.

8) В трудах «Хождение за три моря» Афанасия Никитина описывается:

А. Три моря России; Б. Природа и жители Индии; В. Путешествие в Южную Африку.

9) Второе кругосветное плавание совершил:

А. Фернандо Магеллан; Б. Васко да Гама; В. Христофор Колумб; Г. Френсис Дрейк.

10) Открытие Австралии было сделано:

А. Джеймсом Куком; Б. Френсисом Дрейком; В. М.В. Ломоносовым; Г. Васко да Гама.

Дополните утверждение:

11. Научный континент - Здесь отмечена самая низкая температура на Земле -

12. Самая глубокая точка на Земле Глубина составляет

Дайте обоснование:

13. Закончилась ли эпоха Великих географических открытий? Почему?

Проверочная работа за II четверть.

1. Что такое масштаб карты?

А) число, которое показывает, во сколько раз расстояния на местности уменьшены, чем на карте;

Б) число, которое показывает, во сколько раз расстояния на местности увеличены, чем на карте;

В) число, которое показывает количество географических объектов на карте;

Г) число, которое показывает расстояние между объектами.

2. План местности относится к какой группе карт:

А) крупномасштабные; Б) мелкомасштабные; В) среднемасштабные; Г) не зависят от масштаба.

3. Переведите численный масштаб М1:10 000 в именованный:

А) в 1 см – 100 метров; Б) в 1 см – 10 метров; В) в 1 см – 1 километр; Г) в 1 см – 1 метр.

4. Каким видом съемки местности пользуются во время походов и экспедиций?

А) инструментальной Б) глазомерной В) маршрутной Г) космической

5. Превышение точки земной поверхности относительно среднего уровня поверхности океана называют:

А) относительной высотой; Б) абсолютной высотой; В) рельефом; Г) вершиной холма.

6. Линии, соединяющие на карте точки равных абсолютных высот, называют:

А) вертикалями; Б) горизонталями; В) бергштрихами; Г) изолиниями.

7. Кто изготовил первый глобус?

А) М. Бехайм; Б) Эратосфен; В) К. Птолемей; Г) Ф. Магеллан.

8. Как называется самая большая параллель на Земле?

А) экватор; Б) меридиан; В) Южный полярный круг; Г) Северный полярный круг.

9. Географическая широта бывает:

А) северной и восточной; Б) южной и западной; В) северной и южной;

Г) западной и восточной.

10. Изменяется ли длина меридианов в километрах:

А) увеличивается с запада на восток; Б) не изменяется;

В) уменьшается с востока на запад; Г) увеличивается с востока на запад.

11. Изобразите путь экспедиции, используя условные знаки:

Экспедиция продолжала свой путь от родника по тропе..... через болото

..... Но вот под ногами возникла твёрдая почва и болото сменилось

редколесьем..... Вскоре, пробираясь через густые заросли

кустарника..... путники совсем выбились из сил. Посовещавшись, решили сделать привал

на высоком берегу ручья....., где подход к реке с просеками вырубленного леса

..... Пройдя по берегу, мы нашли деревянный мостик..... Перейдя на другую

сторону, мы оказались в фруктовом саду..... в школьном дворе.

12. Определите географические координаты города Новосибирск.

Проверочная работа за III четверть.

Из предложенных вариантов выберите правильный:

1. Линии, соединяющие точки дна с одинаковой глубиной, называются:

А) изолинии; Б) изобаты; В) изомеры; Г) изогипсы.

2. Систематическое собрание карт с пояснительным текстом называют:

А) справочником; Б) атласом; В) сборником; Г) энциклопедией.

3. Горная порода гранит состоит из минералов:

А) полевого шпат и слюда; Б) полевого шпат и кварц; В) кварц и слюда;

Г) полевого шпат, кварц и слюда.

4. Кто разработал шкалу относительной твердости минералов:
 А) Ф. Моос; Б) Л. Берг В) В. Адрианов; Г) Ф. Дрейк
5. Какой минералогический заповедник расположен на Урале:
 А) Кроноцкий; Б) Врангеля; В) Ильменский; Г) Алтайский.
6. Что понимается под словом выветривание?
 А) процесс изменения горных пород по действием ветра;
 Б) процесс изменения горных пород под действием воды;
 В) процесс изменения горных пород под действием воздуха, солнечных лучей, воды живых организмов;
 Г) процесс изменения горных пород деятельностью человека.
7. Как называется самая высокая вершина мира?
 А) Эльбрус; Б) Гекла; В) Килиманджаро; Г) Джомолунгма.
8. Сколько составляют абсолютные высоты возвышенностей?
 А) 100-300 метров; Б) 200-500 метров; В) 300-600 метров; Г) 400-700 метров.
9. Как называются наиболее глубокие участки океанического дна?
 А) ложе океана; Б) желоб; В) материковый склон; Г) материковая отмель.
10. В каком океане расположен самый глубокий желоб?
 А) Атлантический; Б) Индийский; В) Северный Ледовитый; Г) Тихий.
11. По физической карте России, определите расстояние между городами Улан-Удэ и Москва.
12. По физической карте мира приведите примеры морей, имеющих большую глубину (2-3 названия)

Итоговая проверочная работа

1. Как определить направление на север на глобусе?

а) по меридиану; б) по условным обозначениям; в) по параллели; г) по масштабу.

2. От чего зависит величина нагрева земной поверхности?

А) движение воздушных масс; Б) угол падения солнечных лучей;
 В) близость океана; Г) атмосферное давление.

3. На сколько градусов уменьшается температура воздуха в тропосфере с подъемом на каждый километр?

А) 4°C; Б) 8°C; В) 6°C; Г) 2°C;

4. Как называется сила, с которой воздух давит на земную поверхность?

А) температура воздуха; Б) влажность воздуха; В) атмосферное давление; Г) ветер.

5. Как называется ветер, меняющий свое направление 2 раза в год?

А) муссон; Б) бриз; В) постоянный; Г) северо-восточный

6. Главной причиной образования течений в океане является:

А) разница в атмосферном давлении; Б) осадки;

В) ветер; Г) разница во влажности воздуха

7. Кратковременный подъем уровня воды в реке называется:

А) межень; Б) паводок; В) половодье; Г) наводнение

8. Верхний плодородный слой земли, называется:

А) почва; Б) песок; В) органические вещества; Г) минеральный слой

9. Географическая оболочка состоит из следующих слоев:

А) атмосфера, биосфера и гидросфера; Б) атмосфера, литосфера и гидросфера;

В) атмосфера, литосфера и биосфера; Г) атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера

10. Установите соответствие между приборами и характеристиками атмосферы, которые они определяют:

1) Барометр

А) температура воздуха

2) Термометр

Б) влажность воздуха

3) Гигрометр

В) направление ветра

4) Флигер

Г) атмосферное давление

11. Определите суточную амплитуду температуры воздуха:

Время	00.00	03.00	06.00	09.00	12.00	15.00	18.00	21.00
Температура воздуха, °С;	+8	+6	+4	+7	+10	+12	+13	+11

12. По физической карте полушарий (стр. 14-15) определите, для какого географического объекта соответствуют следующие координаты: 25° с.ш. и 90° з.д.

Контрольно-измерительные материалы по географии для 7 класса
Итоговая работа по географии в 7 классе

Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г. Весь год дуют пассаты.
2. Этот материк можно назвать самым сухим:
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида
3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира
А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко
4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия
5. Африку от Евразии отделяет:
А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал
6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:
А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр
7. Пассаты— это:
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
В. Ветры, дующие днем со стороны моря
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами
8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.
9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.
10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?
А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

- В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится**
- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |
- В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным**
- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |
- В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?**
- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |
- В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением**
- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10°C) ?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Вариант №2

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:
 - А. Африка
 - Б. Южная Америка
 - В. Австралия
 - Г. Северная Америка
2. Самая полноводная река мира
 - А. Амазонка
 - Б. Конго
 - В. Миссисипи
 - Г. Енисей
3. Высочайшая вершина Земли — это гора:
 - А. Аконкагуа
 - Б. Килиманджаро
 - В. Джомолунгма
 - Г. Эльбрус
4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?
 - А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
 - Б. Особенности подводного мира
 - В. Соседством с пустыней Сахара
 - Г. Сильным загрязнением вод
5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:
 - А. Обращение Земли вокруг Солнца
 - Б. Вращение Земли вокруг своей оси
 - В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
 - Г. Направление крупных горных хребтов
6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:
 - А. Защищает Землю от падения космических тел
 - Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
 - В. Предохраняет Землю от перегревания
 - Г. Способствует круговороту воды в природе
7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:
 - А. Экваториальные
 - Б. Умеренные
 - В. Тропические
 - Г. Арктические
8. Направление ветров на климатической карте показывают:
 - А. Изолинии
 - Б. Стрелки
 - В. Цветовой фон
 - Г. Цифры
9. В какой части Африки расположены горы Атлас?
 - А. Северной
 - Б. Южной
 - В. Западной
 - Г. Восточной
10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?
 - А. Тропический
 - Б. Субэкваториальный
 - В. Субтропический
 - Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул

6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи

7. Почвы преимущественно черноземы

8. В основном распахана

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Ответы:

1 вариант.

Часть 1

1-Б

2-В

3-Г

4-А

5-А

6-В

7-А

8-Г

9-А

10-Г

Часть 2

В1 1-В

2-А

3-Г

4-Б

В2 1-Г

2-А

3-В

4-Б

В3 2,3,5

В4 1-Б

2-А

3-Г

4-В

Часть 3

1. Большое количество осадков, низменность.

2. Холодный воздух проникает далеко на юг, так как горы расположены меридионально.

Ответы:

2 вариант.

Часть 1

1-А

2-А

3-В

4-А

5-Б

6-Б

7-В

8-Б

9-А

10-Г

Часть 2

В1 1-А

2-Г

3-В

4-Б

В2 4,7,8

В3 северном, западном, Аппалачи, Кордильерах, Мак-Кинли

В4 1-В

2-А

3-Г

4-Б

Часть 3

1. Влияние тёплого течения.
2. Тропический пояс, нисходящие потоки воздуха, облаков нет, днём при ясном небе - сильно нагревается, ночью – быстро остывает.

**Контрольно-измерительные материалы по географии для 8 класса
Итоговая проверочная работа по географии за 8 класс
ВАРИАНТ 1.**

1. Какое утверждение географического положения России верно?

- 1) Россия имеет выход к Индийскому океану.
- 2) Россия имеет сухопутную границу с Таджикистаном
- 3) Россия имеет выход к Атлантическому океану
- 4) Россия имеет сухопутную границу с Молдавией

2. Наибольшую площадь территории Росси занимает природная зона

- 1) степей 2) пустынь 3) тундры 4) тайги

3. Мелиорация - это

- 1) улучшение почв, повышение их плодородия
- 2) размыв верхнего плодородного слоя почвы текучими водами
- 3) районирование почвенных зон по степени плодородия
- 4) распашка земель на крутых склонах

4. Группа студентов из Липецка занимается изучением высотной поясности. Какой из перечисленных заповедников необходимо посетить для изучения особенностей экосистемы альпийских лугов?

- 1) Астраханский 3) Кавказский
- 2) Окский 4) Лапландский

5. Какой из перечисленных народов России исповедует буддизм?

- 1) тувинцы 2) ханты 3) якуты 4) манси

6. В каком из перечисленных городов России зимы самые теплые?

- 1) Калининград 3) Новосибирск
- 2) Саратов 4) Хабаровск

Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь	Численность населения по годам,
--------	---------	---------------------------------

4) перевод крупных ТЭЦ с угля на газ.

13. Определите, какой город-миллионер России имеет географические координаты 56°с.ш. и 44°в.д.

Ответ: _____

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона. Запишите в таблицу цифры выбранных ответов.

- | СЛОГАН | РЕГИОН |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| А) Добро пожаловать в самый Западный регион России! Янтарь и море – удивительное сочетание! | 1) Республика Дагестан |
| Б) Здесь можно отдохнуть в горах и на море, познакомиться с культурой и традициями народов, проживающих на этой благодатной земле! Кстати, крайняя южная точка России тоже здесь! | 2) Калининградская обл.
3) Республика Карелия
4) Ростовская обл. |

Ответ:

А	Б

15. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Забайкальский край
- Б) Краснодарский край
- В) Камчатский край

Ответ: _____

16. Определите субъект РФ по его краткому описанию:

« Эта республика расположена в Предуралье. Столица – город-миллионер. Почвы преимущественно серые лесные, черноземные, дерново-подзолистые. Леса занимают свыше 40% территории. На территории республики находится национальный парк».

17. Овраги и балки значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какого из перечисленных ниже регионов России характерны процессы оврагообразования?

- 1) Республика Карелия 2) Костромская область
- 3) Ростовская область 4) Хабаровский край

18. Установите соответствие между народами РФ и языковой семьей, к которой этот народ относится

- | НАРОД | ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ |
|------------|----------------------|
| 1) Чуваш | А) уральская |
| 2) Черкесы | Б) индоевропейская |
| 3) Удмурты | В) северо-кавказская |
| | Г) алтайская |

19. Какие три из перечисленных городов России являются городами-миллионерами?

- 1. Липецк 2) Ростов-на-Дону 3) Сургут 4) Казань 5) Улан-Удэ 6) Челябинск

20. Какие три из перечисленных государств граничат с Россией?

- 1) Молдавия 2) Латвия 3) Армения 4) Азербайджан 5) Швеция 6) Монголия

ВАРИАНТ 2.

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет как морскую, так и сухопутную границу?

- 1) Япония 2) США 3) Монголия 4) Украина

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники.

Определите, в какой из природных зон они произрастают.

- 1. Тундра 2. Тайга 3. Смешанные и широколиственные леса 4. Степи

3. Этот народ живет в лесной зоне, поэтому лес оказал воздействие на их хозяйственные занятия: это охота, бортничество, земледелие. Традиционные ремесла – вышивка, узорное ткачество, вязание, тиснение на бересте

- 1) удмурты 3) чукчи
2) коряки 4) калмыки

4. Группа студентов из Липецка занимается изучением экосистемы реки Енисей. Какой из перечисленных заповедников необходимо посетить для изучения особенностей экосистемы истоков одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Кавказский 3) Саяно-Шушенский
2) Хопёрский 4) Печоро-Ильчский

5. Назовите языковую семью, к которой принадлежит большинство населения России

6. В каком из перечисленных городов России зимы самые теплые?

- 1) Калининград 2) Саратов 3) Новосибирск 4) Хабаровск

Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. кв.км	Численность населения по годам, тыс.чел.					
		всего		городского		сельского	
		2002	2008	2002	2008	2002	2008
Брянская обл.	35	1379	1304	938	894	441	410
Мурманская обл.	145	893	846	822	772	71	74
Челябинская обл.	88	3606	3509	2957	2856	649	653
Ямало-Ненецкий АО	767	494	543	410	462	84	81

7. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов России за период с 2002 по 2008 гг. наблюдался рост численности городского населения.

- 1) Брянская обл. 2) Мурманская обл. 3) Челябинская обл. 4) Ямало-Ненецкий АО

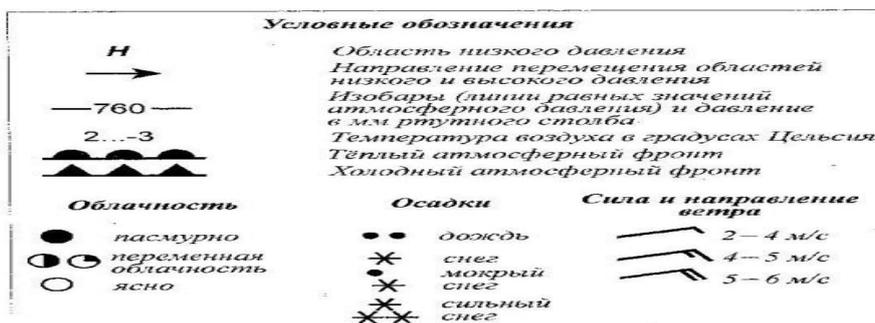
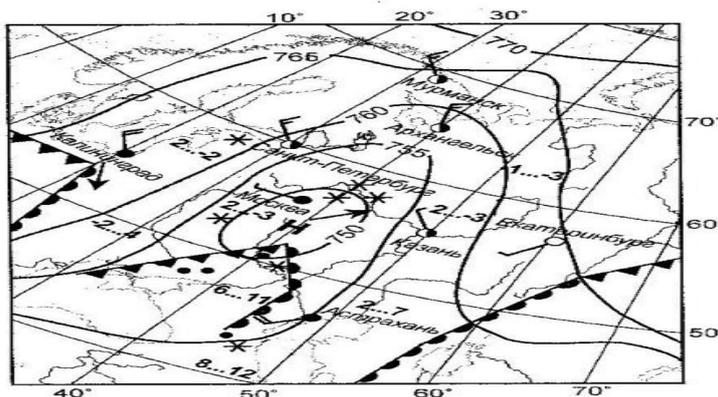
8. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Мурманской области в 2008 году. Ответ запишите в виде целого числа.

Ответ _____ чел. на 1 кв.км

9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Ростовская об. 2) Мурманская обл 3) Вологодская обл. 4) Ямало-Ненецкий АО

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды



1 - 3	1 - 4
2 - 4	2 - 1
3 - 1	3 - 1
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - индоевропейская
6 - 1	6 - 1
7 - 4	7 - 4
8 - 37	8 - 5
9 - 1	9 - 4
10 - 2	10 - 1
11 - 4	11 - 3
12 - 3	12 - 2
13 – Нижний Новгород	13 - Казань
14 - А2 Б1	14 – А3 Б1
15 - ВАБ	15 - ВАБ
16 - Башкортостан	16 - 3
17- 3	17 - 3
18 – 1Г 2В 3А	18 – 1Б 2А 3Г
19 - 246	19 - 246
20 - 246	20 - 126

Контрольно-измерительные материалы по географии для 9 класса

Спецификация годовой проверочная работа по географии за 9 класс

1. Назначение диагностической работы:

Основным направлением оценочной деятельности по географии является оценка уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 13-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 8-и заданий с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО). В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы обучающимся рекомендуется использовать атлас по географии, поскольку картографические компетенции являются не только одними из основных в географии, но и носят метапредметный характер.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Для перевода баллов в «традиционные» оценки можно использовать следующую шкалу:

«5»- 88-100% максимального количества баллов;

«4»-68-87%

«3»- 50-67%

«2» - менее 40%

В работе оценка «5» -23-26 баллов, «4»- 17-22 балла, «3»-13-16 баллов, «2» - 12 и менее баллов

Проверяемые умения по географии за курс 9 класса

вопрос	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные и личностные
1	Знать крайние точки Российской Федерации.	Анализировать и принимать верное решение
2	Знать с какими государствами проходит граница Российской Федерации.	Уметь логически рассуждать, устанавливать соответствия. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
3	Знать какие районы имеют высокую и низкую плотность населения	Систематизировать информацию. Выявлять причинно- следственные связи
4	Знать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний.
5	Знать какую религию исповедуют народы России.	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
6	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Анализировать и принимать верное решение
7	Знать и понимать особенности населения России	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
8	Уметь определять на карте географические координаты	Владеть картографическими знаниями
9	Знать название и тип электростанций	Использовать знания для решения практико – ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
10	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
11	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
12	Знать и понимать особенности размещения полезных ископаемых	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
13	Знать размещение и специализацию отраслей химической промышленности	Использовать знания для решения практико- ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
14	Знать влияние климатических условий на размещение и выращивание сельскохозяйственных культур	Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу
15	Знать и понимать особенности населения, природно-хозяйственных	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе

	зон и районов России	своих знаний
16	Знать и понимать основные термины и понятия	Анализировать и принимать верное решение, уметь четко сформулировать ответ
17	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Анализ и формулировка собственных доводов по поставленному вопросу. Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
18	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Систематизировать информацию, устанавливать последовательность на основе своих знаний
19	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
20	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями
21	Знать и понимать особенности населения России	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа
22	Знать принципы размещения различных отраслей хозяйства и месторасположение их на карте	Работать с текстом, выделять главное, делать выводы и давать верный ответ на основе анализа. Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями

**Годовая проверочная работа по географии за 9 класс
Вариант 1**

- Самая западная точка территории России расположена на границе с
а) Белоруссией б) Польшей в) Финляндией г) Латвией
- С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?
а) Эстония и Норвегия б) Туркмения и Грузия в) Киргизия и Казахстан г) Молдавия и Турция
- Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?
а) А б) В в) С г) D

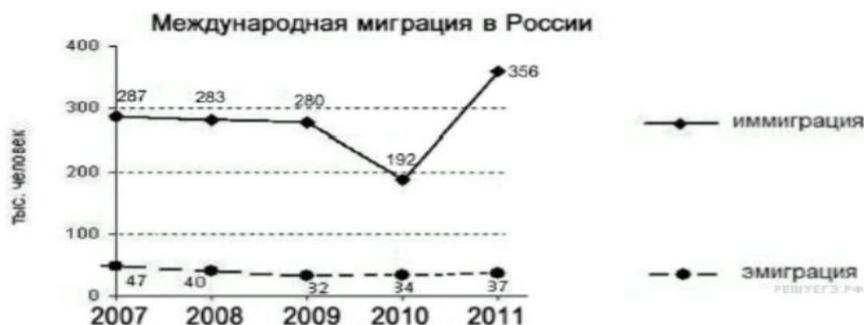


- На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?
а) Республика Бурятия б) Удмуртская республика в) Новосибирская область г) Ростовская область
- Ислам-религия большинства верующего населения республики:
а) Татарстан б) Якутия в) Бурятия г) Калмыкия

6. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

- а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.
- б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.
- в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).
- г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.



8. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- а) Печорская –тепловая электростанция
- б) Курская- гидроэлектростанция
- в) Красноярская –атомная электростанция
- г) Ростовская- геотермальная электростанция

10. Примером нерационального природопользования является

- а) рекультивация земель в районах добычи угля
- б) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
- г) комплексное использование добываемого сырья

11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться, для того чтобы определить местоположение Республики Карелия?

- а) Уральского
- б) Северного
- в) Поволжского
- г) Северо-Западного

12. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

- а) алюминиевые руды
- б) природный газ
- в) каменный уголь
- г) железные руды

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- а) Березники-производство калийных удобрений
- б) Ставрополь- производство химических волокон.
- в) Тверь-производство синтетических смол
- г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию ржи, льна, картофеля в:

- а) Ярославской и Новгородской областях
- б) Ставропольском крае
- в) Хабаровском крае
- г) Пермской области и республике Марий Эл.

15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

- а) башкиры
- б) ненцы
- в) чувашы
- г) калмыки

16. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны | а) агломерация |
| 2) передвижение населения внутри страны | б) естественная убыль населения |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция |
| 4) слияние городов с пригородами | г) миграции |

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

- 1) Республика Кабардино-Балкария
- 2) Ненецкий автономный округ
- 3) Владимирская область
- 4) Республика Калмыкия

СЛОГАН

- А) Попробуйте покорить древний вулкан-Эльбрус, спящий под кровом вечных снегов и льдов, который внушает восхищение и трепет уже много веков. Согласно одной из легенд его почетным покорителем был Тамерлан.
- Б) Посети регион множества рек, могучих лесов, болот и озер, где по приданиям старины глубокой жил и действовал Соловей-разбойник.

Ответ:

А	Б

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Смоленская область
- б) Чукотский АО
- в) Омская область

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

20. Определить регион по его краткому описанию

Этот край граничит с двумя странами- самой большой по численности населения страной мира и ещё одной. Один из участков государственной границы проходит по акватории крупного озера. Для климата этого края характерны тайфуны, наносящие ущерб транспортной инфраструктуре и сельскому хозяйству.

Ответ: _____ край.

21. Задание выполняется с использованием приведённой ниже таблицы

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Кабардино-Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

1. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

- а) Республика Коми
- б) Чувашская Республика
- в) Кабардино-Балкарская Республика
- г) Владимирская область

2. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Ответ: _____ чел. на 1 км².

22. Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Корояжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной

химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесноволокнистые плиты и другие виды продукции.

1. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- а) Уральского
б) Европейского Севера
в) Западно - Сибирского
г) Дальневосточного

2. Объясните, какие две особенности Архангельской области способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

Вариант 2

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с

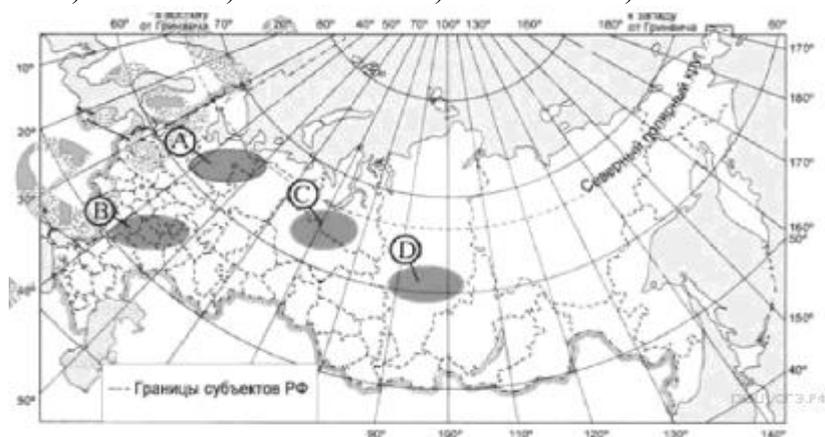
- а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией

2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а) Эстония и Грузия б) Швеция и Армения в) Болгария и Молдавия г) Турция и Иран

3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- а) Кемерово б) Калининград в) Новосибирск г) Курск

5. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- а) Татарстан б) Башкортостан в) Бурятия г) Адыгея

6. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- а) В январе - октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)
б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.
в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

7. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.



17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| а) Братская - тепловая электростанция | в) Паужетская-атомная электростанция |
| б) Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция. | г) Билибинская – геотермальная электростанция. |

10. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- развитие ветровой и солнечной энергетики
- сокращение площади тропических лесов
- ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
- перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

11. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Таганрога?

- Уральского
- Европейского Юга
- Поволжского
- Северо- Западного

12. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

- апатиты
- каменный уголь
- алмазы
- золото

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?

- Кемерово-производство калийных удобрений
- Невинномысск-производство азотных удобрений.
- Липецк-производство фосфорных удобрений
- Норильск- производство синтетического каучук

14 На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) Республики Дагестан | в) Республике Калмыкия |
| б) Ставропольском крае | г) Краснодарском крае |

15. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

- карелы
- чукчи
- марийцы
- чувашы

16. Установите соответствие

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1) выпуск предприятием определенного вида продукции | а) импорт |
| 2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции | б) специализация |
| 3) производственные связи между предприятиями | в) конверсия |
| 4) вывоз товаров и услуг | г) кооперирование |

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

- Республика Карелия
- Чукотский автономный округ

СЛОГАН

- Любители семейного туризма, для вас отдых на реке Чусовой: можно искупаться в реке,

предприятие по производству азотных удобрений? Укажите два фактора.

Вариант 3

1. Самая западная точка территории России расположена на границе с

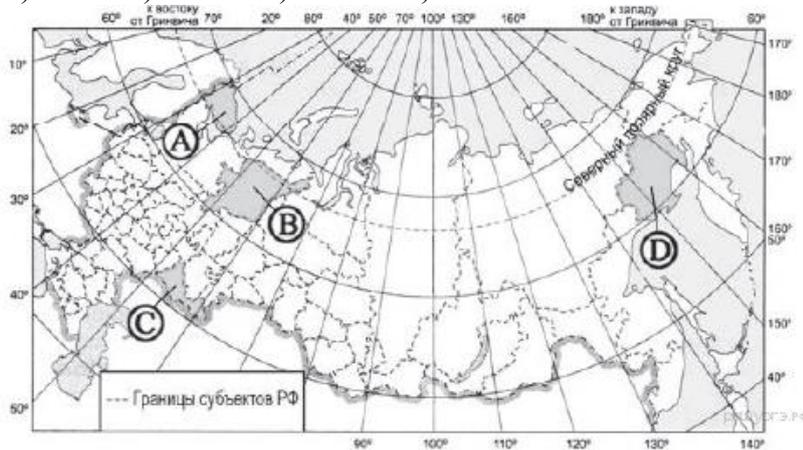
- а) Литвой б) Германией в) Польшей г) Латвией

2. С какой из перечисленных групп стран Россия не имеет сухопутной границы?

- а) Финляндия и Эстония б) Грузия и Азербайджан в) Армения и Турция г) Польша и Белоруссия

3. Какая из территорий имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. Для какого из перечисленных регионов характерны формы рельефа, созданные деятельностью ледника?

- а) Приморский край б) Республика Карелия в) Республика Башкортостан г) Астраханская область

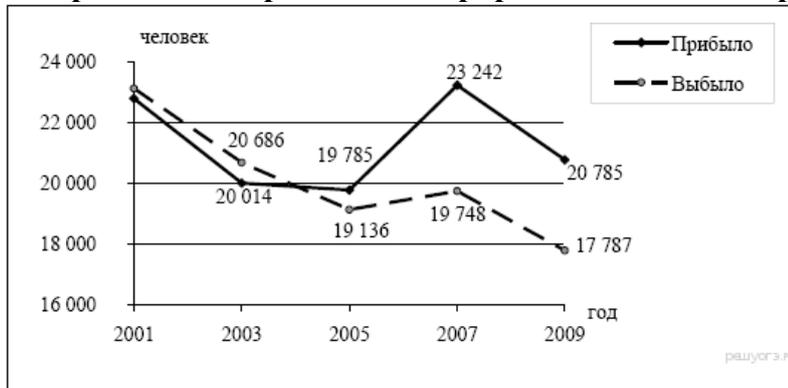
5. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- а) Удмуртия б) Якутия в) Тыва г) Карелия

6. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- а) тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин
б) в 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана
в) в Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км
г) наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа

7. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2005 г.



8. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 52° с.ш. и 108° в.д

9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- а) Красноярская - тепловая электростанция в) Архангельская –атомная электростанция
б) Сургутская – гидроэлектростанция. г) Кислогубская –геотермальная электростанция

10. Примером рационального природопользования является

- а) распашка склонов на возвышенностях
- б) создание лесных полос в степной зоне
- в) захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов
- г) осушение болот в верховьях малых рек

11. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Кемерово?

- а) Уральского
- б) Восточно-Сибирского
- в) Западно-Сибирского
- г) Поволжского

12. Каким полезным ископаемым богата территория Республики Якутия :

- а) нефть
- б) никель
- в) алмазы
- г) торф

13. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?

- а) Кемерово-производство калийных удобрений
- б) Невинномысск-производство калийных удобрений.
- в) Киров- производство шин
- г) Норильск- производство синтетического каучука.

14. Главными районами выращивания кукурузы на зерно, озимой пшеницы и подсолнечника являются:

- а) Урал
- б) Центр европейской территории России
- в) Юг Западной Сибири
- г) Северный Кавказ

15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся резьба по кости морского зверя и рыболовство?

- а) татары
- б) чукчи
- в) буряты
- г) карачаевцы

16. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1) резкое снижение численности в стране | а) урбанизация |
| 2) выезд из страны | б) технополис |
| 3) рост городов, городского населения и городского образа жизни | в) депопуляция |
| 4) соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности | г) эмиграция |

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Калининградская область
- 3) Архангельская область
- 4) Чувашская Республика

СЛОГАН

- А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!
- Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

Ответ:

А	Б

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Республика Саха (Якутия)
- б) Ненецкий АО
- в) Калининградская область

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

Ответ: _____ край.

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ расположен в Сибири. Он относится к районам Крайнего Севера, половина его расположена за Полярным кругом. Единственное омывающее побережье округа море относится к самому маленькому по площади океану. Регион занимает одно из ведущих мест в России по запасам природного газа и нефти.

Ответ: _____ АО.

21. Задание выполняется с использованием приведённой ниже рисунка.

Международная миграция



Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

- 1) 2001г.
- 2) 2002г.
- 3) 2007г.
- 4) 2009г.

Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

22. Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

Волгоградский алюминиевый завод (ВГАЗ) входит в состав Объединённой компании «Российский алюминий» (ПС Кива1). Среди потребителей продукции завода числятся предприятия авиастроительной, машиностроительной, электротехнической отраслей, а также компании промышленного и гражданского строительства и производители товаров народного потребления.

1. С каким из перечисленных регионов граничит Волгоградская область?

- А) Республика Коми
- Б) Ростовская область
- В) Республика Калмыкия
- Г) Псковская область

2. Какие две особенности Волгоградской области обусловили выбор г. Волгограде строительство алюминиевого завода.

Вариант 4

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с

- а) Абхазией
- б) Южной Осетией
- в) Азербайджаном
- г) Ираном

2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?

- а) Армения и Норвегия
- б) Грузия и Казахстан
- в) Турция и Иран
- г) Туркмения и Украина

3. Какой из регионов России имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г



4. МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей какого из районов Европейской части России такие прогнозы необходимы?

- а) Европейский Север
- б) Центральная Россия
- в) Северо-Запад
- г) Европейский Юг

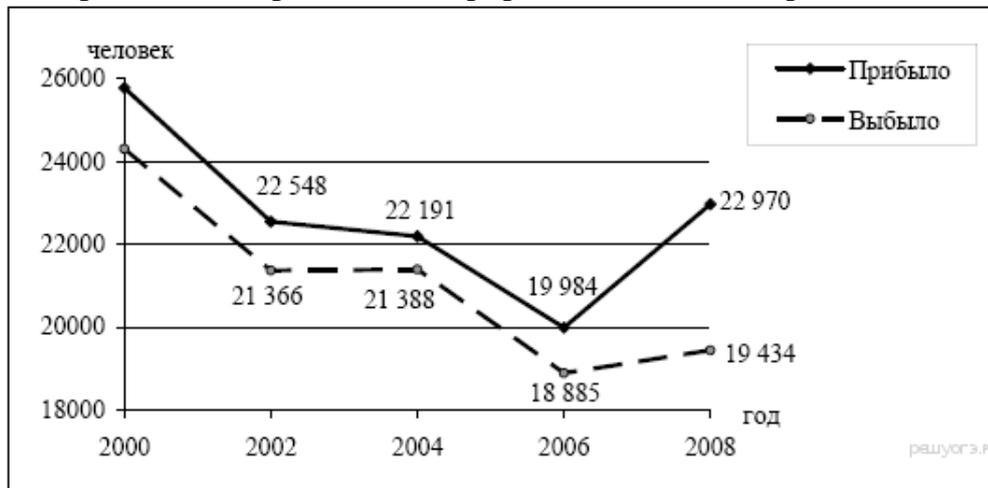
5. Ислам-религия большинства верующего населения республики:

- 1) Карелия 2) Адыгея 3) Коми 4) Дагестан

6. В каком из высказываний содержится информация об урбанизации в России?

- а) численность населения европейской части России с 30-х гг. прошлого века к настоящему времени выросла на 45%
б) большинство городов России расположено в главной полосе расселения
в) численность населения России в последние десять лет постепенно сокращается
г) в настоящее время в городских агломерациях сосредоточено уже более 50% городского населения России

7. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2008 г.



9. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- а) Волжская - тепловая электростанция в) Белоярская –атомная электростанция
 б) Рефтинская – гидроэлектростанция. г) Ленинградская –геотермальная электростанция

10.Примером рационального природопользования является

- а) строительство ГЭС на равнинных реках в) рекультивация земель в районах добычи угля
 б) осушение болот в верховьях малых рек г) распашка земель вдоль склонов

11. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение Волгоградской области?

- А) Уральского б) Европейского Юга в) Центрально- Черноземного г) Поволжского

12.Какие полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири:

- а) нефть и газ б) графиты и асбест в) апатиты и фосфориты г) железные и медные руды

13.Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности является верным?

- а) Волгоград- производство серной кислоты
 б) Курск-производство калийных удобрений.
 в) Саратов- производство шин
 г) Ефремов- производство синтетического каучука.

14.Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:

- а) Пшеница б) Овёс в) Ячмень г) Рожь

15.К традиционным занятиям какого из народов России относится пастбищное животноводство (овцеводство, коневодство и верблюдоводство)?

- а) карелы б) марийцы в) коми г) калмыки

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

- 1) Республика Калмыкия
 2) Республика Мордовия
 3) Новгородская область
 4) Калининградская область

СЛОГАН

А) Те счастливы, кто хотя бы раз в жизни видели цветение лотоса едва ли забудут это незабываемое зрелище. У нас в регионе лотос можно увидеть не только на флаге, лotosовые поля ждут тебя.

Б) Только у нас, на балтийском побережье у можно обнаружить уникальную территорию, где уникально сочетаются друг с другом сразу несколько климатических зон- здесь пустыни соседствуют с березовыми лесами, песчаные горы- с лугами!

Ответ:

А	Б

17. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Республика Дагестан
 б) Забайкальский край
 в) Пермский край

18. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на юге Европейской части России. Особенностью её ЭГП является выход к морю. Рельеф преимущественно равнинный-большая часть расположена в пределах низменности. На территории области имеются крупные месторождения природного газа и поваренной соли.

Ответ: _____ область.

19. Определите регион России по его краткому описанию

Большую часть территории этой республиканзанимают горы. По суше она граничит с двумя зарубежными странами. В общей численности населения доля сельских жителей превышает городских. Население многонационально: здесь проживает более 130 народностей. Подавляющее большинство верующего населения- мусульмане.

Ответ: Республика _____

20. Задание выполняется с использованием приведённой ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

			балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1-Б 2-Сырьевой фактор (в регион большие запасы древесины) -Водный фактор (в Архангельской области много водных ресурсов)
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КЛЮЧИ Вариант № 2

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
2	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
3	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
4	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
5	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
6	Б	3	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
7	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 296
8	Б		За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Татарстан
9	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
10	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
11	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
12	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
13	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
14	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

			Правильный ответ: г
15	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
16	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4а,
17	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 41
18	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в, а, б
19	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Калининградская область
20	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Алтайский край
21	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-б, 2-20
22	П	3	За правильный ответ с указанием двух особенностей ставится 3 балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1- Б 2. - сырьевой фактор (здесь находятся угольные месторождения; в качестве сырья используют коксовый газ, который образуется при коксовании угля); -потребительский фактор (в регионе развито растениеводство; для обеспечения сельскохозяйственных предприятий юга Сибири)

КЛЮЧИ Вариант № 3

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
2	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
3	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
4	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б

5	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
6	Б	3	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
7	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 649
8	Б		За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Бурятия
9	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
10	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
11	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
12	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
13	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: в
14	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
15	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б
16	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б
17	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 21
18	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а, б, в
19	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Краснодарский край
20	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Ямало-Ненецкий АО
21	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-В, 2-73
22	П	3	За правильный ответ с указанием двух особенностей ставится 3

			<p>балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: 1-В 2- у потребителя (машиностроительные заводы в г. Волгограде) -энергетический фактор (Волжская ГЭС)</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КЛЮЧИ Вариант № 4

№ задания	уровень	баллы	Правильный ответ, критерии
1	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: в</p>
2	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: б</p>
3	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: в</p>
4	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: г</p>
5	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: г</p>
6	Б	3	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: г</p>
7	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: 3536</p>
8	Б		<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: Саратов</p>
9	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: в</p>
10	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: в</p>
11	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: г</p>
12	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ: а</p>
13	Б	1	<p>За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.</p>

			Правильный ответ: г
14	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: а
15	Б	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: г
16	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
17	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 14
18	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: б, в, а
19	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Астраханская область
20	П	1	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: Республика Дагестан
21	П	2	За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов Правильный ответ: 1-В, 2-5,6
22	П	3	За правильный ответ с указанием двух особенностей ставится 3 балла, за правильный ответ с указанием одной особенности- 2 балла, за правильный ответ без указания особенностей - 1 бал; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Правильный ответ: 1-Г 2-наличие крупного металлургического комбината, - наличие потребителя (развитое сельское хозяйство, т.к. область расположена в черноземной полосе России)