

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), АООП ООО МБОУ СОШ №55, примерной программы по учебному предмету иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010), авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования, создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Программа реализуется через учебники: «English 5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Преподавание слабовидящим обучающимся учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабовидящих обучающихся.

Преподавание английского языка слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений:

-Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему обучающемуся способы предъявления учебного материала.

-Отбираемый для изучения материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

-Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности.

-На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося.

-Овладение произносительной стороной английской речи слабовидящими обучающимися требуют особого внимания. Для данной категории допустимо приближенное произношение английских звуков.

- Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета « Иностранный язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением и обеспечивает: развитие умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач, развитие навыков самоконтроля с учетом снижения зрительных возможностей, развитие умения воспринимать на слух английскую речь.

В рабочую программу включены темы по благоустройству города на основании решения городской думы города Ижевска от 28.06.12г.№ 308 «Об утверждении Правил благоустройства города Ижевска».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО слабовидящих обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности слабовидящих обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящих обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП ООО;

- обеспечение доступности получения основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей слабовидящих обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

Развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации нарушенных зрительных функций.

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация АООП ООО предполагает, что слабовидящий обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Адаптированная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение по адаптированной программе обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционная работа обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для слабовидящих обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание помощи в освоении слабовидящих обучающимися с ЗПР АООП ООО;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

-оказание родителям (законным представителям) слабовидящих обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов.

Принцип системности.

Принцип непрерывности.

Принцип вариативности.

Принцип комплексности коррекционного воздействия.

Принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа с слабовидящих обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной

деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психолого–педагогическое	1. Наблюдение за ребенком, за его речью, беседы с ребенком, с его родителями. 2. Выявление усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков, изучение письменных работ. 3. Определение трудностей, которые испытывают дети в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. 4. Наблюдение за особенностями личности, адекватностью поведения в различных ситуациях. 5. Коррекционная работа. 6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель. На занятиях, на уроках, во внеурочное и в свободное время.
Социально–педагогическое	1. Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Беседа с родителями и учителями- предметниками. 2. Анкетирование по выявлению трудностей адаптации. 3. Соблюдение правил поведения в школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Комплексная педагогическая коррекция слабовидящих обучающихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка .	Освоение обучающимися Образовательной программы

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате реализации Программы коррекционной работы слабовидящие учащиеся с ЗПР освоят АООП ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с

другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с

носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Благоустройство города Ижевска

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных,

притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел №1. Давайте дружить!(10ч.)			
1.	1 неделя	Давай знакомится!	1
2.		Чем ты занимаешься в свободное время?	1
3.		Как я провел летние каникулы	1
4.	2 неделя	Добро пожаловать в школу.	1
5.		Моя любимая игра	1
6.		У меня есть новый друг	1
7.	3 неделя	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы	1
8.		Повторение пройденного материала.	1
9.		Контрольная работа по теме «Знакомство».	1
10.	4 неделя	Работа над ошибками.	1
Раздел №2. Правила вокруг нас . (13ч.)			
11.		Почему мы должны соблюдать правила?	1
12.		Что ты должен делать?	1
13	5 неделя	Это должно быть интересно	1
14.		Школьная жизнь	1
15.		Давайте сходим в кафе	1
16.	6 неделя	Что ты думаешь о правилах?	1
17.		Модальный глагол must и have to	1
18.		Модальный глагол might	1
19.	7 неделя	Проект «Безопасность школьников»	1

20-21		Повторение пройденного материала.	2
22	8 неделя	Контрольная работа по теме «Правила и мы».	1
23		Работа над ошибками.	1
Раздел №3. Мы должны помогать друг другу (10ч.)			
24.		Как ты помогаешь окружающим?	1
25	9 неделя	Что ты сделал чтобы помочь людям?	1
26		Как давно ты играешь на скрипке?	1
27		Мы сделали это!	1
28	10 неделя	Готовимся к Рождеству	1
29		Какие новости ?	1
30		Проект « Наша помощь окружающим»	1
31	11 неделя	Повторение пройденного материала.	1
32		Контрольная работа по теме «Помогаем людям».	1
33		Работа над ошибками.	1
Раздел №4. Будни и выходные. (11часов)			
34	12 неделя	Мы любим Уэльс.	1
35		Выходные в доме на колесах.	1
36		Мы в Северной Ирландии	1
37	13 неделя	Обан-интересный город.	1
38		Проект « Мой семейный альбом»	1
39		Я в Шотландии, а ты?	1

40	14 неделя	Как ты проводишь выходные?	1
41-42		Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	2
43	15 неделя	Контрольная работа по теме «Выходные».	1
44		Работа над ошибками.	1
Раздел №5. Любимые праздники(15 часов).			
45		Твой любимый праздник.	1
46	16 неделя	Украшаем ёлку	1
47		Рождество	1
48		Подарки к празднику.	1
49	17 неделя	Китайский Новый год в Лондоне.	1
50		Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1
51		Что происходило во время празднования?	1
52	18 неделя	Самый любимый праздник.	1
53		Любимый праздник твоей семьи.	1
54		Китайский Новый год в Лондоне.	1

55	19 неделя	Мой самый необычный праздник.	1
56		Проект.	1
57		Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	1
58	20 неделя	Контрольная работа по теме «Любимые праздники».	1
59		Работа над ошибками.	1
Раздел №6. Путешествие по Англии (13 часов).			
60		В Лондоне.	1
61	21 неделя	Что ты делал вчера?	1
62		Был ли ты когда-нибудь в...?	1
63		Хотел бы ты...?	1
64	22 неделя	Лучшее моё путешествие по Ижевску.	1
65		Лучшая экскурсия.	1
66		Что ты видел, путешествуя ?	1
67	23 неделя	Прошедшие времена в сравнении.	1
68		Проект	1
69		Закрепление грамматического материала в упражнениях	1
70	24 неделя	Повторение пройденного лексического материала.	1
71		Контрольная работа по теме «Путешествие по Англии».	1
72		Работа над ошибками.	1
Раздел №7. Мои будущие каникулы.(14 часов)			
73	25 неделя	Мы снова собираемся в Великобританию.	1
74		Путешествия	1
75		Куда ты собираешься поехать?	1
76	26 неделя	Когда вы поедете в Брайтон?	1
77		Что нас ждет в путешествии?	1
78		Способы выражения будущего времени.	1
79	27 неделя	Отправляемся в морское путешествие.	1
80		Куда ты поедешь следующим летом?	1
81		Как ты проведешь каникулы?	1
82	28 неделя	Проект	1
83		Закрепление грамматического материала в упражнениях	1
84		Повторение пройденного лексического материала.	1
85	29 неделя	Контрольная работа по теме «Путешествие в	1

		Великобританию».	
86		Работа над ошибками.	1
Раздел №8. Мои впечатления (16 часов).			
87		На улицах Лондона	1
88	30 неделя	Путешествие по Лондону	1
89		Мероприятия в твоём городе.	1
90		Интересные места Лондона	1
91	31 неделя	Достопримечательности твоего города.	1
92		Чем знамениты эти люди?	1
93		Великие россияне.	1
94	32 неделя	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1
95		Есть ли в твоём городе парк?	1
96		Поделись с другом своими впечатлениями.	1
97	33 неделя	Ты обязательно должен увидеть это!	1
98		Проект	1
99		Повторение пройденного лексического материала.	1
100	34 неделя	Контрольная работа по теме «Мои впечатления»	1
101		Обобщение изученного лексического материала за год.	1
102		Обобщение изученного лексического материала.	1

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа по аудированию в 5 классе

Послушайте рассказ “Jim” и выполните задания

Jim is a little crocodile. He is very nice, but he hasn't got friends.

Hares don't like crocodiles. They see Jim and run away. The hares can run very well, but Jim can't run. He doesn't want to be a crocodile. He wants to be a hare.

Frogs don't like crocodiles. They see Jim and jump away. The frogs can jump very well, but Jim can't jump. He doesn't want to be a crocodile. He wants to be a frog.

Birds don't like crocodiles. They see Jim and fly away. The birds can fly very well, but Jim can't fly. He doesn't want to be a crocodile. He wants to be a bird.

Now Jim has got a friend. It's his little brother Dan. Jim and Dan like to play games and to swim. Jim can swim very well and his brother can swim very well, too. Now Jim doesn't want to be a hare. He doesn't want to be a frog. And he doesn't want to be a bird. He wants to be a crocodile.

frog – лягушка
fly – летать
now –
теперь, сейчас
because
- потому что

I. Отметьте утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+», не соответствующие содержанию рассказа, знаком «-» :

- 1). Jim is a little green crocodile.
- 2). He is very nice.
- 3). He has got many friends.
- 4). Hares, frogs and birds like crocodiles.
- 5). Jim can't fly.
- 6). Jim can run and jump.
- 7). Jim wants to be a bird.
- 8). He has got a friend now.
- 9). His friend is his little brother.
- 10). Jim and Dan like to swim and to play.
- 11). Dan can't swim very well.
- 12). Jim wants to be a crocodile now.

II. Найдите правильный вариант окончания следующих предложений:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1). Jim is a little green ... | a). a bird. |
| 2). He is very nice, but ... | b). brother Dan. |
| 3). Hares, frogs and birds don't like ... | c). fly. |
| 4). Jim can't run, jump and ... | d). to be a crocodile. |
| 5). He can ... | e). he hasn't got friends. |
| 6). Jim wants to be a hare, a frog or ... | f). crocodile. |
| 7). Now he has got ... | g). to play. |
| 8). It's a little ... | h). a friend. |
| 9). They like to swim and ... | i). crocodiles. |
| 10). Now Jim wants ... | j). swim. |

III. Выберите правильный ответ:

- 1). Jim hasn't got friends because
 - a). he isn't very nice.
 - b). he doesn't want to have friends.
 - c). hares, frogs and birds don't like crocodiles.
 - d). he can't run, jump and fly.

- 2). Jim wants to be a hare, a frog or a bird because
- a). he can run, jump and fly.
 - b). he can't run, jump and fly.
 - c). he doesn't like crocodiles.
 - d). hares, frogs and birds are his friends.
- 3). Jim wants to be a crocodile now because
- a). he has got a friend.
 - b). he can swim.
 - c). hares, frogs and birds like crocodiles.
 - d). he doesn't like hares, frogs and birds.

Контрольная работа

ВАРИАНТ №2.

I. Вставьте правильный вариант.

1. My friend ... from London.
a) am b) is c) are
2. He lives in He is English.
a) England b) Wales c) Russia
3. Mr. Williams ... got a parrot.
a) have b) having c) has
4. Does Richard ... computer games?
a) plays b) play
5. Do you ... sport games?
a) watch b) watches
6. ... do you do on Sundays?
a) when b) what c) how
7. ... classical music your favourite?
a) are b) is c) does
8. We don't go to school ... Sundays.
a) at b) in c) on
9. A car is ... than a bicycle.
a) faster b) slower c) good
10. We ... on picnics every Sunday.
a) go b) goes
11. He ... visits his granny.
a) Every day b) last week c) sometimes

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
a											
b											
c											

B.

I. Вставьте формы глагола “to be”(B1, B2, B3).

B1. I ... Lily.

B2. We ... students.

B3. She ... very beautiful.

II. Заполни пропуски “ there is, there are”.(B4, B5, B6, B7)

B4. There ... no supermarket.

B5. There ... four shops.

B6. ... there three cafes?

B7. There ... no parks .

III. Вставь “ have got, has got”(B8, B9, B10,B11)

B8. We ... got three books.

B9. She ... got five brothers.

B10. I ... got a cat.

B11. They ... have got a big pizza.

IV. Вставь «Past Simple or Future Simple Tense».(B12, B13, B14)

B12. She ... here a year ago.

a) came b) will come

B13. I ... my mother soon.

a) Will help b) helped

B14. My father ... me a dog next week.

a) Will buy b) bought

B1		B8	
B2		B9	
B3		B10	
B4		B11	
B5		B12	
B6		B13	

B7		B14	
----	--	-----	--

Тексты аудиозаписи

I четверть.

A. I think school trips are a brilliant way to get new information. Once I read in a book that you learn better when you don't think you are learning. It is good to get out of the classroom and look at things. Besides, it is boring when you are in a classroom all day and it's difficult to take the information in. During school trips you can learn more information about the subjects than you do in a month in a classroom.

B. I find most subjects so boring at school. But school trips make the lessons more interesting and fun. I went on a trip to Chester Zoo last year with my Biology teacher. We walked round the zoo and learned about animals. After that trip to the zoo I decided to work with animals. I want to look after animals, to be a vet or a zookeeper. I think school trips can change your life.

C. We don't have good trips. Most people in my school find school trips really boring. When we go on trips, it is, basically, skipping lessons and no one really does any work. Some pupils can be really silly during school trips. I think school trips can't help you to learn anything new. It's better to study in a classroom.

D. If you are rich and your parents have a lot of money then school trips must be great. But we go to a state school and don't have much money and we don't go on school trips. I

think all children should have a chance to go on a school trip where they can learn more information about things.

II четверть.

A. I get chores from time to time. My mother thinks that I must learn to do something useful. She usually tells me to do something when I'm watching TV or playing a game. I am unhappy about it. I want to watch TV but I have to go to the garden and pick up the litter or something. Why can't I do it later?

B. My 15-year-old twins clean the bathroom, the dishes and their rooms and wash their clothes. I don't give them money for their work about the house. I tell them that it's our life. But for their work I buy them films or games from time to time. Sometimes they can watch their favourite TV show late at night.

C. We have a Family Chore Plan; it is about the garden, the kitchen, the bathroom, three bedrooms and a living-room. My husband or my 9-year-old son is always on garden care and that helps A LOT. When they are working in the garden I can sweep the floor or dust the furniture in the living-room and bedrooms. Then we can watch TV together.

D. My children enjoy helping me. Best of all they like working in the garden. They really like watering flowers and making the garden beautiful. They hate picking up the litter! But they do that anyway. I think the children really do better when they work with something beautiful. I am happy when my kids make our garden a beautiful place.

III четверть

It was February 14th - my first Valentine's Day in America. On Valentine's Day Americans send gifts to their friends. In school, boys and girls exchange valentine cards, gifts and chocolate.

I studied English and was very busy with it. I didn't know how Americans celebrated Valentine's Day. I watched others to see what they did. I wanted to know what to do next time.

On that day, when we began the reading class, our teacher gave every student some chocolate and said, "Happy Valentine's Day!" I was very happy. I never saw that in China. When we had a break, one of my classmates gave me a funny valentine card. It was the first gift from my new classmate.

When we were going to our grammar class, another classmate gave me some chocolate. She said, "These are for you and your friend. Have a nice day!" We were in the same class only one day, but now we are friends. That's very good.

When I came home, my Chinese friend sent some roses and chocolate. I was happy because I never got roses before.

IV четверть

Dialogue A

L-Is the performance already over?

S-No, the first part has finished. What's your impression of the pop group?

L- This is the loveliest music I've ever heard.

S- Yes, they play fantastic music. I saw them on MTV for the first time in 2010. Since then I've been their fan.

L-I've already been to their concerts. Last time I didn't really enjoy it. Today it's great.

Dialogue B

S-What do you want to see first?

L-I think we should start with the dinosaurs. There is a great dinosaurs exhibition here. Would you like to see it?

S-Yes, very much. I know this is a wonderful collection of animals. I'd like to learn about hundreds of dinosaurs, where and when they lived, what they ate and what they looked like.

L-Well, let's go there then.

Dialogue C

W-Can I help you?

S-Yes, I'd like a book about the Vikings. Yesterday our class went on an excursion to the Viking Centre. I liked the excursion very much. And I want to learn more about how people lived at that time.

W-Well..., have a look at the book *Who Were the Vikings?* I think you'll like it.

S-Thank you!

Годовая контрольная работа

- Hi, I'm Oliver! What is your name?
- I'm Emily.
- Do you like it here?
- I do, I really like it here. Everything is so unusual and interesting.
- I think it is the first time you've been at a young musicians' camp.
- Yes, you are right I've never been to a summer camp before. What about you? Do you like it here?
- To tell the truth, I don't like it very much. Last year I was at a theater camp in San Francisco, it was fun.
- It might not be very interesting for you to be here if you don't like music.
- I love music. I play the piano and have taken part in different concerts at home in Canada. And what instrument do you play?
- I play the violin. Besides I have guitar lessons here. I really like to meet famous musicians and visit their lessons. I've visited many countries with my parents. We visited Spain, Italy and France. And everywhere I try to learn something new.
- Oh, you have travelled a lot. And I always spent holidays with my parents in New York; I've never been to any other countries.
- You'll have a chance to travel in the future, I'm sure. I must go, I have my guitar lesson.

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел №1. Как ты выглядишь? (12 часов)			
1.	1 неделя	Как ты выглядишь?	1

2.		Внешний вид.	1
3.		На кого ты похож?	1
4.	2 неделя	Степени сравнения прилагательных.	1
5.		Какая у тебя любимая одежда?	1
6.		Какую одежду ты носишь?	1
7.	3 неделя	Можешь оказать мне услугу?	1
8.		Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь?»	1
9.		Защита проектов	1
10	4 неделя	Повторение пройденного материала	1
11		Контрольная работа «Как ты выглядишь?»	1
12		Работа над ошибками	1
Раздел № 2«Какой ты?» (12 часов)			
13	5 неделя	Что говорят звезды?	1
14		Мой характер	1
15		Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	1
16	6 неделя	Нам весело вместе.	2
17			
18		Что ты делаешь сейчас?	1
19	7 неделя	Кто лучший президент класса?	1
20		Прошу прощения!	1
21		Подготовка проектов. «Люди и вещи, которые мне нравятся»	1
22	8 неделя	Защита проектов	1
23		Контрольная работа	1
24		Работа над ошибками	1
Раздел №3. «Дом, милый дом» (15 ч.)			
25	9 неделя	Тебе нравится твой дом?	1

26		Тебе нравился твой старый дом?	1
27		Что было в доме?	1
28	10 неделя	Ты помогаешь по дому?	1
29		Настоящее совершенное время.	1
30 - 31	11 неделя	Что ты сделал?	2
32		Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	1
33		Мой дом.	1
34	12 неделя	Хочешь, я тебе помогу?	1
35		Подготовка проекта «Времена меняются»	1
36		Защита проекта.	1
37	13 неделя	Повторение пройденного материала	1
38		Контрольная работа «Дом, милый дом»	1
39		Работа над ошибками	1
Раздел № 4 «Тебе нравится ходить за покупками?» (15 часов)			
40	14 неделя	Куда люди ходят за покупками?	1
41		Магазины и покупки	1
42		У вас есть немного лука?	1
43 - 44	15 неделя	Мы ходили по магазинам весь день	2
45		Прошедшее длительное время.	1
46	16 неделя	Что ты делал вчера в 10 часов утра?	1
47		Прошедшее длительное время. Вопросы.	1
48		Я ищу сувенир	1
49	17 неделя	Я люблю ходить за покупками, а ты?	1
50		Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!»	1

51		Защита проекта	1
52	18 неделя	Повторение пройденного материала	1
53		Контрольная работа «Магазин»	1
54		Работа над ошибками	1
Раздел № 5. «Твое здоровье зависит от тебя» (14 часов)			
55	19 неделя	У меня болит голова	1
56		У врача.	1
57		Что у тебя болит?	1
58	20 неделя	Ты здоровый ребенок?	2
-			
59			
60		Рацион для здоровых детей.	1
61	21 неделя	Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	1
62		Твоя медицинская история.	2
-			
63			
64	22 неделя	Как сохранить здоровье?	1
65		Ролевая игра «Как ты себя чувствуешь?»	1
66		Повторение пройденного материала	1
67	23 неделя	Контрольная работа « Твое здоровье»	1
68		Работа над ошибками	1
Раздел № 6 ««Какая не была бы погода» (11 часов)			
69		Какая сегодня погода?	1
70	24 неделя	Если погода будет хорошей...	1
71		Какая будет погода?	1
72		Будущее действие	1
73	25 неделя	Мое любимое время года.	1
74		Куда ты пойдешь?	1
75		Подготовка проекта « Что мы делаем в разные времена года».	1
76	26 неделя	Защита проекта	1
77		Повторение пройденного материала.	1
78		Контрольная работа по теме «Погода».	1
79	27 неделя	Работа над ошибками.	1
Раздел №7. «Кем ты собираешься стать?». (23 часа)			
80		Кем он работает?	2

- 81			
82 - 83	28 неделя	Что она должна делать на своей работе?	2
84 - 85	29 неделя	Кто они? Какие у них профессии?	2
86		Игра «Отгадай профессию»	1
87		Людам нравится то, что они делают?	1
88	30 неделя	Что было раньше?	1
89		Даты в английском языке.	1
90		Моя работа – это школа.	1
91	31 неделя	Поговорим о школе	1
92 - 93		В мире профессий	2
94	32 неделя	Кем ты хочешь стать?	1
95 - 96		Моя будущая профессия.	2
97	33 неделя	Профессии вокруг нас.	1
98		Мой город	1
99		Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	1
10 0	34 неделя	Защита проекта.	1
10 1		Повторение пройденного материала	1
10 2		Контрольная работа «Кем ты хочешь стать»?	1

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы находятся в рабочих тетрадях обучающихся.

TEST 1.

LISTENING COMPREHENSION

You'll hear the 7 o'clock news on the radio. Look through the Statements. Listen to the news and tick) the correct answer. You will hear the news twice.

1 The police are looking for a a man. _____

b a boy. _____

c a girl. _____

2 He is a 10 years old.

b 20 years old.

c 12 years old.

3 He is a short and plump.

b tall and slim.

c short and slim. _

4 He has got a long black hair.

b short brown hair

c long brown hair.

5 He has got jeans and a a black top on.

b a green top on.

c a dark top on.

READING COMPREHENSION

Read the article from a children's magazine.

1. Choose the best title for the article.

a) Clothes in Britain.

b) British people don't care for clothes.

c) Formal clothes in Britain.

These days most people in Britain do not wear very formal¹ clothes. But sometimes it is

¹ formal — (формальный)

important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like to be comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At theatres, cinemas and concerts they can wear what they like — from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK if you look clean and neat.

But men in *Offices* usually wear suits and ties and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers and businessmen wear formal clothes. And in some *hotels* and restaurants men should wear suits and ties and women should wear smart dresses. It is difficult to say what people wear in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same or ask advice of your friend. You'll be more comfortable if you don't look different from everyone else.

2. Mark the sentences with the letter T if the information is true and with the letter F if it is false.

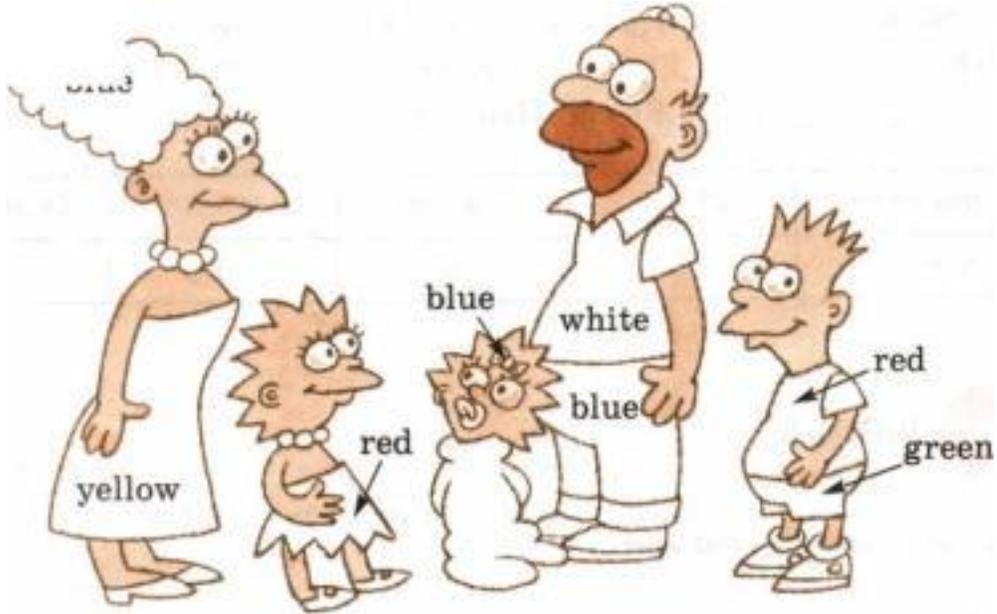
- a Most people in Britain wear formal clothes. _____
- b A lot of British people care much for their clothes. _____
- c British people can't wear jeans at theatres. _____
- d There are dress rules in some hotels and restaurants. _____
- e It is OK to ask your friend for advice if you don't know what to wear.

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Meet the Simpsons, a famous American cartoon family.

Who is who? Fill in the gaps with the preposition *with* or *in* and the words from the box. There are two extra words. There is an example (0) at the beginning.

_____ .



Mr Simpson is a man (0) in a white (1)----- and blue (2)-----.

Mrs Simpson is a woman (3) _____ long blue (4) _____.
She is (5) _____ a yellow (6) _____.

Bart is a boy (7) _____ a red (8) _____ and green
(9) _____.

Lisa is a girl (10) _____ a red (11)_____.

Maggie is a baby (12) _____ a (13) _____
ribbon² in her (14) _____.

- | | | | | |
|---------|-------------------|-----------|----------|---------|
| top • | trousers | • shirt • | hair (2) | • dress |
| T-shirt | • blouse • shorts | | • skirt | • blue |

² a ribbon — Лента

2. Queen Elizabeth II* has got a lot of grandchildren.

Are they of the same age? Put the words in brackets in the correct place and in the correct form. There is an example (0) at the beginning.

Peter Philips is (0) the oldest . (old) Princess Eugenie of York is

(1) _____ . (young) She is 13 years (2) _____ Peter

Philips, (young, than) Prince Henry isn't (3) _____ Princess

Beatrice, (old, as ... as) She is 4 years (4) _____ her cousin.

(young, than) Peter Philips is 4 years (5) _____ his sister

Sarah, (old, than) Prince Henry has a brother: Prince William

is (6) _____ he. (a bit, old, than) He was 2 years

(7) _____ when Prince Henry was born. (old)

WRITING

Your foreign friend Sue asks you to write about your favourite clothes.
What will you write? (50 words)

Dear

Now I'll answer your question. I

Best wishes

CULTURAL AWARENESS

How well do you know British culture? Match the clothes with the name of the person or thing that gave the name to the clothes.

- | | |
|-----------|----------------------------|
| 1 a | a the battle in the Crimea |
| bowler | b Wellington |
| hat | c Beaulie |
| 2 a | d Lord Cardigan |
| cardiga | |
| n | |
| 3 wellies | |
| 4 a | |
| balacla | |
| va | |

2.What is what? Match.

1 Paddington

2 Madame Tussaud's

3 Buckingham Palace

4 the Tower of London

5 Ben Nevis

6 *Star Wars*

7 the Thames

a a museum

b a mountain

c a wax model museum

d a Station in London

e a film f a river

g an official Queen's home



TEST 2

LISTENING COMPREHENSION

Now you'll hear a conversation.

How do the children apologise and reply? Tick. You'll hear the conversation twice.

A a Sorry! _____ B a OK. _____

b I'm awfully sorry! _____ b That's OK. _____

c Fm very sorry! _____ c That's all right. _____

2) Choose a picture that matches the conversation. Circle the correct letter.



© READING COMPREHENSION

Read an article from a popular children's magazine. Answer the questions after the article.

He's about two *metres* tall, he doesn't wear any clothes and he's got red hair all over his body. People say, he lives in the Caucasus mountains, in Kazakhstan. Scientists¹ call him the Alma. Russian scientists are looking for him now.

In fact, one of the scientists has already hunted the Alma for many years. The Alma is half-man and half-monkey. He is not so- ciable and friendly. He can be aggressive and angry. He only comes out at night, he loves horses and he can run very fast (60 km/hr).

There are a lot of stories about him, but where he really lives no one really knows.

1. Who is the article about? Tick the correct answer.

- a a scientist
- b a monkey
- c half-man and half-monkey



2. Fill in the ad with the necessary information.

Wanted	
Name:	_____
Appearance:	_____

Characteristics:	_____
Address:	_____
Other information:	_____

¹ a scientist — ученый



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Bill is talking about his family and friends.

Fill in the gaps with suitable words. One word in each group is extra. There is an example (0) at the beginning.

— My sister is (0) shy. But she is sometimes (1) _____.

(shy, clever, sociable)

— My best friend is (2) _____ and I can always

(3) _____ him. (boastful, honest, trust)

— My Mum is very (4) _____. She is always (5)

(helpful, lazy, kind)

— My pet is a (6) _____ cat. He's very (7) _____

(clever, funny, strict)

— My Dad never looks (8) _____. He is always (9)

(cheerful, polite, sad)

— Pete never (10) _____. He is (11) _____.

(gets on well, friendly, calls me names) ³

2 At Weekends Paul and his family do different things.

What are Paul and his family doing now? What do they usually do? Choose the correct verb forms. Underline them.

Paul's mother usually (0) (goes/is going) shopping on Saturdays, but now she (1) (is preparing/prepares) vegetables for dinner. Paul's sister often (2) (helps/is helping) her mother. Now she (3) (is help- ing/helps) her, too. Paul (4) (is playing/plays) Computer games at the moment. He sometimes (5) (plays/is playing) Computer games on Sundays. His cat (6) (is sleeping/sleeps) on the sofa.

Best wishes,

3. It is 7 am. Jane's family is in the kitchen.

Fill in the gaps with the verbs in the correct verb form.

Jane's mother (0) is sittina (sit) at the breakfast table. She

(1) _____ (read) a morning newspaper. She (2) _____ (read)

newspapers every morning. Jane's father (3) _____ (eat) a salad.

He (4) _____ (like) fruit salads. There is a cartoon on TV. Jane

and Kate (5) _____ (not watch) it. They (6) _____ (put)

textbooks in their school bags. They usually (7) _____ (watch)

Cartoons in the evening. Bill (8) _____ (watch) TV. He

(8) _____ (like) Cartoons.

WRITING

Your foreign friend asks you about your best friend.

Describe your best friend in a letter to your foreign friend. (50 words)

Don't forget to write about:

- your friend's appearance;

- **his (her) character;**
- **his (her) favourite activities;**
- **why you like him (her).**

Dear

My best friend's name

CULTURAL AWARENESS

How well do you know British and American culture?

Write the letter T if the sentences are true and F if they are false.

- 1 American children of your age choose the dass President.
- 2 When British people apologise they say *That's all right*.
- 3 The Scout **Organisation is only for boys.** _____
- 4 Hide-and-seek is an indoor game. _____
- 5 The Lake District is in Scotland. _____

TEST 3.

LISTENING COMPREHENSION

The Browns family are going to have a birthday party for their dad. They are discussing their plans.

Put ✓ in the right column to show what work the mother will do, which things they have already done, and what the mother accepted the help for.

Work to do	Mum will do it	They have already done it	Mum accepted the help
To do the Shopping			
To buy a present			
To sweep the paths			
To clean the kitchen			
To wash the clothes			
To cook dinner			
To wash the dishes			
To water the flowers			

READING COMPREHENSION

Here is a description of the house from the book *The Hobbit* by J. R. R. Tolkien.*

For questions 1—5, choose the correct answer.

Hobbits didn't live in houses, they lived in holes⁴. The hobbit lived in a hole in the mountain. It was not a bad, uncomfortable hole, not a hole with nothing to sit on or to eat on. It was a hobbit hole and hobbits loved comfort. The hole had a round door. The door opened to a room like a *tunnel*: a very comfortable room. There were carpets on the floor; there were comfortable chairs and a place for hats and jackets. There were a lot of little doors in the room. There were no upstairs: bedrooms, bathrooms, wardrobes (he had whole rooms for clothes), kitchens, dining rooms, all were on the same floor. The best rooms were all on the left. Only these rooms had Windows.

- The hobbit lived in
 - a comfortable hole,
 - a bad, uncomfortable hole,
 - a hole with nothing to sit on.
- In the hole there
 - were no rooms, only a tunnel.
 - was one room.
 - were a lot of different rooms.

⁴ a hole — Hopa

3.A wardrobe in the text is a

- a. a piece of furniture for clothes.
- b.a room for clothes.
- c.the clothes that the hobbit had.

4. Which rooms had Windows?

- a.All the rooms had Windows.
- b. The rooms that were on the left of the tunnel had windows.
- c.There were no windows in the hole.

5.How many floors were there in the hole?

- a. There was one floor.
 - b.There were two floors.
 - c.There were a lot of floors.
- 

Use of English.

1. Read a popular fairy tale. Fill in the gaps with *there was/were* or *was*. There is an example (0) at the beginning.

Once upon a time (0) there were three Bears who lived together in a house of their own in a forest. One of them (1) _____ a Little Wee Bear, and one (2) _____ a Middle-sized Bear, and the other (3) _____ a Great Big Bear. (4) _____ three bowls⁵ for porridge in the house. And (5) _____ three arm-chairs to sit in. (6) _____ three beds to sleep in. (7) _____ a little bed for the Little Wee Bear; (8) _____ a middle-sized bed for the Middle-sized Bear; and (9) _____ a great bed for the Great Big Bear. The little bed (10) _____ the most beautiful and comfortable.

2. Fill in the gaps with the correct verb form (Present Perfect or Past Simple).

- 1 I _____ (just/get) a letter from my friend.
- 2 I think I _____ (already/do) a lot of important things in my life.
- 3 Jake _____ (finish) his homework at 6 pm. It _____ (take) him an hour to do it.
- 4 Nelly _____ (yet/finish) her task _____.
- 5 I _____ (read) a lot when I was at school.
- 6 Steve _____ (yet/read) this book _____.

⁵ a bowl [boul] — миска, тарелка

7 _____ you ----- (watch)the football match yesterday

Writing.

You got a letter from your pen friend Alex, who lives in Norwich. He asks you to write him about your house/flat.

What would you write? Write about 50 words. Remember to write about:

- **where your house/flat is;**
- **how many room there are;**
- **what furniture there is;**
- **if you like it or not.**

CULTURAL AWARENESS

How well do you know British and American culture?

Choose the correct answer to complete the sentence.

1. In England people write the address in this way:

a Apple Road 73 Norwich
Norfolk NR 46 GK Great Britain

b Great Britain Norfolk NR 46 GK 73 Apple Road Norwich

c 73 Apple Road Norwich
Norfolk NR 46 GK Great Britain

2. Caravan is

a a place where people can live and sleep when they are on holi- day.

b a house for camels.

c a group of people with animals who travel together.

3. The author of *The Marvelous Land of Oz* is

a A. Volkov.

b L. Frank Baum

c B. Byars.

4. A typical British house has got

a one floor.

b two floors.

c three floors.

LISTENING COMPREHENSION

Three children answered one question: "What's the most expensive thing you've ever bought?"

What did each of them answer? Match the names and the answers. Three answers are extra.



1 Katie Knox

2 David Lemon

3 Emma Adeleye

a a black and white Skateboard b a brown watch c a party dress d two Skateboards e a mobile phone f a dress and shoes

1 ____

2 ____

3 ____

READING COMPREHENSION

Read the story from the book *The Cat Ate My Gymsuit* by Paula Danziger and answer the questions after the text.

I hate to go shopping. I love clothes, but they always look awful on me. And when you find something you like, they never have it in your size. It's awful.

So there we were at the "Chubbies"* section.

(1) _____. The *saleslady* came up to my mother.

"Can I help you, dear?" she asked.

(2) _____ •

"Oh, what do you want?" she asked me.

"I want a pair of size five blue jeans."

"Marcy," my mother began.

“Mom, she asked what I wanted, not what I was going to buy.”
“You’ll have to excuse my daughter. She gets upset when she shops.”
The saleslady smiled and said, “I can understand.”

(3) _____ .. It wasn’t a dress but my mother liked it.

1. **Where do the following sentences belong? Decide in which gap (1—3) each sentence (a—c) should go.**

- a _____ My mother was looking at ugly dresses.
- b _____ We are looking for a party dress for my daughter.
- c _____ With her help I bought a purple trouser suit.

2. **Match the Statements (a—c) with the pictures (1—3).**

- a Marcy was going to buy _____ .
- b Marcy wanted to buy _____ .
- c Marcy bought _____ .



Unit 4

3. **Why does Marcy hate to go Shopping? Mark the Statements with T if they are true and with F if they are false.**

- a The clothes don’t look nice on her. _____
- b They never have the clothes she likes in her size. _____
- c She never knows what she wants. _____
- d Marcy’s and her mother’s tastes are different.

Marcy’s and her mother’s tastes are different. _____

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. For questions (1—7), choose the correct variant (a, b, c). There is an example (0).

Jane's mother (4) (make) _____ chocolate cakes at home,
five of Jane's classmates (5) (cut) _____ Sandwiches. Neil
and Nelly (6) (draw) _____ some pictures while Betsy
and some other girls (7) (decorate) _____ the classroom.
Emily's and Kim's mothers (8) (prepare) _____ fruit
salads when Betsy's mother (9) (come) _____ to help
them.

When the children and their mothers (10) (finish up)
_____ all the preparations, Kim's and Tom's fathers
(11) (arrive) _____. They (12) (bring) _____
a lot of chocolate bars for the whole group. ⁶

WRITING

You've got a letter from your foreign friend. She asks you about the way you celebrated your last birthday.

Write back to her. (50 words)

Dear

Last Sunday was my birthday. I had a sleepover party.

I got a lot of presents. We had a lot of fun.

How did you celebrate your last birthday?

Did you have a party? If so, what did you do at your party? Love,

Jane

CULTURAL AWARENESS

What do you know about British culture?

Mark the Statements with **T** if they are true and with **F** if they are false.

- 1 ___ Hamleys is one of the most popular toy shops in England.
- 2 ___ Today, the British use pounds and pence.
- 3 ___ There is one hundred pence in a pound.
- 4 ___ There are 454 grams in a pound.
- 5 ___ Corner shops are always on the corner of a Street.
- 6 ___ Covent Garden is a popular circus in Great Britain.
- 7 ___ A pint is more than a gallon.

LISTENING COMPREHENSION

You will hear a conversation between two people. For Statements 1—5, write a letter T if the Statement is true or F if it is false. You will hear the talk twice.

- 1 _____ The boy has backache.
- 2 _____ The boy might have the flu.
- 3 _____ The boy has hurt his leg.
- 4 _____ The girl gives some medicine to the boy.
- 5 _____ The girl advises the boy to drink lemon juice.

READING COMPREHENSION

Francesco came to hospital with his parents.
What happened in the hospital?

1. Put the paragraphs in the correct order.

a “Have you forgotten my tablet?” asked Bill when Mrs Bloom, the nurse, came to the doorway.

“The doctor said you shouldn’t have one in the evening today,” she answered. “Does your stomach hurt?”

“No,” said Bill.

b Francesco said goodbye to his mother and father, and then they left. Bill, one of the other boys in his room, said, pointing to a boy on a bed, “That’s Rubin. He had an Operation this inorning, and that’s why he’s sleeping a lot today.” “Have you ever had an Operation?” he asked Francesco. “I will have my tonsils^{7 8 9 10} out tomorrow,” said Francesco. Bill had his appendix out.

c “And tomorrow I’ll meet some more new friends,” Francesco thought, and then he feil asleep.

d In a few minutes, Bill was asleep. Francesco feit lonely without his parents. But it was good to know that all the hospital workers were there to help his doctor help him. He was glad that Rubin and Bill were sharing his room with him.

e When Rubin woke up, the three boys talked for a minute. Bill remembered something and pushed his button to call the nurse.

-
- 7 Francesco
 - 8 Bill
 - 9 Rubin
 - 10 Mrs Bloom

- a has just had an Operation,
- b had appendicitis.
- c will have an Operation,
- d works in the hospital.

1. What have you learnt about these people? Match.

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1 Francesco | a has just had an Operation, |
| 2 Bill | b had appendicitis. |
| 3 Rubin | c will have an Operation, |
| 4 Mrs Bloom | d works in the hospital. |

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar** If you don't want to have the flu you should follow some advice.

Fill in the gaps with *must* and *shouldn't*.

0 You shouldn't eat ice cream.

1 You _____ keep your feet warm.

2 You _____ go to anyone who has a cold.

3 You _____ wash hands well and often.

4 You _____ spend much time in shops.

5 You _____ wear a special mask.

6 You _____ take *Vitamins*.

2. **Grammar.** Fill in the gaps with the correct verb forms (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive).

0 Have you ever swum (swim) in a new swimming pool?

1 _____ you ever _____ (be) to a new sports club?

2 _____ you _____ (go) to any sports camps during your last holidays?

3 _____ you ever _____ (eat) hot dogs? They are not very healthy, I'm sure.

4 I _____ (buy) a new tracksuit this week.

5 _____ you _____ (walk) to school today?

6 I _____ (ride) a bike to school yesterday.

LISTENING COMPREHENSION

You'll hear a radio weather forecast. Listen to the forecast and complete the Statements. You'll hear the information twice.

- 1 It is about the weather in _____.
- 2 The day will be _____.
- 3 It will be _____.
- 4 There will be _____.

© READING COMPREHENSION

1. Read the article. What is the article about? Choose.

- a The weather in the USA.
- b How they forecast the weather in the USA.
- c How they forecast the weather in the USA in November.

Many Americans like talking about the weather. They have a lot to talk about. People have always wanted to forecast the weather. In the old times they only guessed or used the old reports of what the weather was like in the past.

Today people use radars, satellite pictures and Computers. All these instruments help them to make weather pictures. Some people forecast the weather for a whole year or a whole season. Each November, the United States Weather Department forecasts what the weather will be like. And each year, Americans read a forecast for the whole year in The Old Farmer's newspaper.

Both the Weather Department and The Old Farmer's newspaper use Information about past years. First they take the old weather reports and the Information from satellites, balloons, radar stations and ships at sea and put them into a Computer. Then the Computer gives a report. Such reports are very important for many Americans, they are important for farmers, pilots, astronauts, sportsmen, film-makers and just for people who spend a lot of time outside.

Americans may not like a lot of their weather, but they like to talk about it and they like to watch TV weather forecasts. And for them the weather reports are important, too.

2. According to the text, mark the Statements (a—e) as T if they are true and F if they are false.

- a) Americans don't care what the weather will be like. _____
- b) The Old Farmer's newspaper gives the information about the weather for the year. _____
- c) Old weather reports are useful for forecasting the weather.

d) Weather reports are very important for people of different professions.

e) Americans dislike a lot of their weather.

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Jane will have her birthday in August.

What will she do on her birthday? Complete the sentences with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning.

0 If the weather is (be) lovely, Jane and her friends will swim (swim) in the river.

4-Ky30D.ICB. 6 K.I.

1 Jane and her friends _____ (have) a picnic if the weather _____ (be) fine.

2 They _____ (go) to the beach if it _____ (be) very hot.

3 If it _____ (rain), they _____ (stay) at home.

4. If Jane's parents _____ (agree), they _____ (take) Jane and her friends to the countryside.

5. Jane _____ (invite) her friends to the cafe if there _____ (be) a heavy rain.

6. Jane and her friends _____ (not/stay in town) if it _____ (be) hot and humid.

1. **Complete the sentences with the correct verb forms. Use the Present Progressive Tense, to be going to and the Future Simple Tense. There is an example (0) at the beginning.**

0 It is raining all day today. It is going to be wet (be) tomorrow.

1 There are many dark clouds. It _____ (snow).

2 — Do you have any plans for the weekend?

— Yes, I _____ (visit) my grandparents.

3 — Have a nice time in Edinburgh! What are your plans for the trip?

— Maybe I _____ (visit) the most beautiful places there.

4 It has become dark and stuffy. It _____ (be) stormy).

5 — It will be sunny and warm tomorrow. Have you decided what to do tomorrow?

— Yes, I _____ (plant) flowers in the garden

Jane wrote about her trip to Scotland in her diary.

What did she write about the weather in Scotland? Circle the correct word. There is an example (0) at the beginning.

0 It is raining today. The weather is _____ .

a lovely b wet c dry

1 It's so cold outside. I am _____ .

a hot b fine c freezing

2 The spring weather is fine. There is sunshine and the temperature is above zero. The snow is going to _____

a snow. b melt. c rain.

3 It is cloudy and wet. It is going to be _____

a foggy. b frosty. c sunny.

4 I don't like this July. Do you know that there will be _____ tomorrow?

a a thunderstorm b frost c sunshine

5 The day is awful. A _____ wind is blowing and it will be all day long.

a light b mild c severe

WRITING

Your foreign friend is going to visit you in August.

What will you write to him/her about the weather in your region in August? (30 words)

O. CULTURAL AWARENESS

What do you know about British culture?

Mark the Statements 1—4 as T if they are true and F if they are false.

1 The British never talk about the weather. _____

2 Many British people spend their holidays in Brighton.

3 It's a lovely day. a — Yes, it's lovely. _____

b — Yes, it's beautiful. _____

4. Lord Nelson travelled to the Caribbean Sea.

TEST 7.

LISTENING COMPREHENSION

Marcy and Joel are the two main characters in the book *The Cat Ate My Gymsuit* by P. Danziger. They are talking about their future professions. Don't take their talk seriously. **What are they going to be when they grow up? Mark the Statements with T if they are true and with F if they are false.**

- 1 Joel says that he is going to be a set of Tinker Toys. _____
- 2 Marcy says that she would like to be a kumquat. _____
- 3 Marcy knows what a kumquat looks like. _____
- 4 Joel is going to be a doctor. _____
- 5 Joel can play music. _____
- 6 Marcy wants to write books. _____

7 Joel wants to be a musician. _____



¹ What do ... have in common? — ЧТО ОБЩЕГО?

READING COMPREHENSION

Here are two stories. One is told by Harriet* from the book *Harriet the Spy* and the other one by Russell Baker, a popular American journalist.

Mark the sentences after the stories with T if the Information is true and with F if the Information is false.

Harriet: When I am big I will be a spy.¹ I will go to one country and will find out its secrets and then I will go to another country and teil them. And then I will find out their secrets and I will go back to the first one and rat² on the second. Then I go to the sec- ond and rat on the first. I will be the best spy and I will know ev- erything. Everything. Maybe when I grow up I can have an office. People will come in and teil me who to go and spy on. I would like to have a gun³ and follow people.

Russell: Fifty years ago parents still asked boys if they wanted to grow up to be President. A great number of little boys said yes and meant it. When they asked me I said NO. I didn't want to grow up to be President. "Well, what do you want to be then when you grow up?" asked my uncle. I loved to collect bottles, tin cans with pret- ty labels, and old magazines. "I want to be a garbage man⁴," I said.

- 1 In her future profession Harriet will know everything about people in different countries and what these people do. _____
- 2 In her job Harriet will have to teil other people about her secrets.
- 3 Harriet wants to work in her own office. _____
- 4 When Russell was small, he wanted to be President. _____
- 5 When Russell was a child, he collected bottles and cans. _____
- 6 Russell liked to read old magazines with pretty pictures. _____

¹ a spy — шпион

² to rat —

³ a gun — пистолет

⁴ a garbage man — дворник

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. What do these people have to do in their jobs? Underline the correct word in brackets. There is an example (0) for you.

Mr Gordon is an architect. He (0) (designs/examines) comfortable houses and other (1) (buildings/enterprises). He does not have to (2) (organise/explain) people to build them.

Mrs Lee is (3) (a postal worker/a postal officer). She (4) (delivers/reads) newspapers and letters to people.

Mr Bixby and Mr Fraser are (5) (engineers/designers). They (6) (repair/design) and build engines, machines, bridges.

Mrs Pierce is (7) (a manager/a housewife) in a big supermarket. She (8) (organises/does) other people's job.

Mr Pierce is a mechanic. He has to (9) (repair/produce) cars and he has to (10) (explain/serve) to a driver what has happened to his or her car.

2. Russell Baker is an American journalist.

Read about Russell Baker's job which he did when he was eight. Fill in the gaps with *have to* and *must* in the correct form.

When Russell Baker was a small boy, he worked as a paper boy.

He didn't like this job because he (1) _____ do a lot of things he did not like. He (2) _____ get up early. He (3) _____ carry a

heavy bag with a lot of newspapers. He (4) _____ walk from house to house and ring the doorbells. Every day he (5) _____ sell 30

newspapers but he didn't. His mother told him, "You (6)

work a lot. You (7) _____ know that life is not all play. If you

want to make a fortune you (8) _____ have the character. If at

first you cannot do what you should, you (9) _____ feel unhap-

py. You (10) _____ work and work." In his dreams Russell want-

ed to be a writer. He thought the life of a writer was easy. Writers (11) _____ to walk

from house to house. They (12) _____ carry

a heavy bag. They (13) _____ ring doorbells. And what is more,

writers (14) _____ have the character.

3. Complete the questions according to the answers. There is an example (0) at the beginning.

- | | |
|--|---------------------|
| 0 — <u>Who</u> works in an office? | — Nat's mum. |
| 1 — _____ is she? | — A secretary. |
| 2 — _____ has worked at a police Station? | — My Granddad. |
| 3 — _____ was he? | — A police officer. |
| 4 — _____ works on Sundays? | — Paul's dad. |
| 5 — _____ is going to work in a supermarket? | — My Mum. |
| 6 — _____ is she? | — An accountant. |
| 7 — _____ is working in a workshop? | — My Dad. |
| 8 — What _____ ? | — A bus driver. |

4. Jane's trip was interesting.

Why? Complete the sentences with the correct verb forms (the Past Simple Tense, the Past Perfect Tense). There is an example (0) at the beginning.

Jane and her parents (0) came (come) to St David's on July 22.

- They (1) _____ (find) that their friends (2) _____ (leave) before they arrived. Jane and her parents (3) _____ (go) to one of the beautiful beaches. Jane (4) _____ (not see) a city in the park before they (5) _____ (come) to St David's. They (6) _____ (enjoy) the wonderful old buildings and (7) _____ (walk) a lot. They (8) _____ (be) sorry that their friends (9) _____ (go) home before they (10) _____ (meet).

WRITING

Emily Henson has written a letter to one of the children's newspapers. Her letter is about her mother's profession, which Emily thinks to be very interesting. She wants to be an accountant, too.

What do you think about all of this? Write a letter to the newspaper. (50 words)

CULTURAL AWARENESS

How well do you know British and American culture?

Choose the correct answer and circle the corresponding letter.

1 A Sentry is

a a soldier who keeps order. b a person who takes care of Tower Ravens, c a police officer.

2 Roald Dahl was

a a famous writer. b a famous filmmaker. c a famous musician.

3 Vivien Leigh was

a a famous American actress, b a famous Hollywood filmmaker. c a famous British musician.

4 James Cook was

a a famous sea explorer. b a famous admiral. c a famous cook.

5 Before Charles Dickens became a famous writer he had been a a journalist.

b a shop assistant in a bookshop. c a traveller.

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/ п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел №1. Ты счастлив в школе ? (12 часов)			
1.	1 неделя	Как ты провел свои летние каникулы?	1
2.		Ты рад возвратиться в школу ?	1
3.		Твоя школьная жизнь интересная?	1
4.	2 неделя	Какой твой любимый предмет?	1
5.		Я люблю школу, а ты ?	1
6.		Что это значит ?	1
7.	3 неделя	Какая современная школа ?	1

8.		Повторение пройденного материала	1
9.		Проект «В какой бы школе ты учился?»	1
10	4 неделя	Повторение пройденного материала	1
11		Контрольная работа по теме Ты счастлив в школе?	1
12		Работа над ошибками	1
Раздел № 2 Что у тебя хорошего получается ? (11 часов)			
13	5 неделя	Какие твои достижения?	1
14		Что ты умеешь делать хорошо ?	1
15		Кто может сделать это лучше ?	1
16	6 неделя	Твоя жизнь под давлением?	1
17		Ты мастер на все руки ?	1
18		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	1
19	7 неделя	Ты знаешь как...?	1
20		Повторение пройденного материала	1
21		Проект «Кто на твоей доска почёта?»	1
22	8 неделя	Контрольная работа по теме Что у тебя хорошего получается ?	1
23		Работа над ошибками	1
Раздел №3. Могут ли люди обойтись без тебя (11 часов)			
24		Как много ты занимаешься добровольной помощью ?	1
25	9 неделя	Почему эти дни важны ?	1
26		Что ты хочешь чтобы я сделал?	1
27		Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
28	10 неделя	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1
29		Какая великолепная идея!	1
30		Какие идеи для сбора денежных средств?	1
31	11 неделя	Повторение пройденного материала	1
32		Проект «Ты можешь сделать что –то другое?»	1
33		Контрольная работа по теме Могут ли люди обойтись без тебя	1

34	12 неделя	Работа над ошибками	1
Раздел № 4 Ты друг планеты? (10 часов)			
35		Ты не приносишь вред природе?	1
36		Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе?	1
37	13 неделя	Ты когда – нибудь видел выдру ?	
38		Что от тебя требуется сделать, что бы помочь планете ?	1
39		Кто несёт ответственность за планету?	1
40	14 неделя	Волнует тебя состояние природы?	1
41		Ты когда – ни будь был в национальном парке?	1
42		Повторение пройденного материала	1
43	15 неделя	Проект «Являешься ли ты другом планеты?»	1
44		Контрольная работа по теме Ты друг планеты?	1
45		Работа над ошибками	1
Раздел № 5. Ты счастлив со своими друзьями ? (11 часов)			
46	16 неделя	Какие у тебя друзья?	1
47		Что делает друга хорошим?	1
48		Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями?	1
49	17 неделя	Сколько у тебя друзей?	1
50		Вот это друг!	1
51		Могли бы мы стать друзьями по переписке?	1
52	18 неделя	Почему дети из разных странах становятся друзьями?	1
53		Повторение пройденного материала	1
54		Проект «Какой идеальный друг?»	1
55	19 неделя	Контрольная работа Ты счастлив со своими друзьями ?	1
56		Работа над ошибками	1
Раздел № 6 Что самое лучшее в твоей стране ? (10 часов)			
57		Какие вещи могут лучше всего представить твою страну?	1
58	20 неделя	Что самое лучшее в твоей стране?	1
59		Почему ты считаешь их лучшими ?	1
60		Что заставляет тебя сделать свой выбор?	1
61	21 неделя	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	1
62		Ты гордишься своей страной ?	1

63		Повторение пройденного материала	1
64	22 неделя	Проект «Ты счастлив жить в России?»	1
65		Контрольная работа по теме Что самое лучшее в твоей стране?	1
66		Работа над ошибками	1
Раздел №7. У тебя есть пример для подражания? (11 часов)			
67	23 неделя	Кем ты гордишься?	1
68		Кто первым сделал это?	1
69		Какими людьми ты восхищаешься?	1
70	24 неделя	Кто твой герой?	1
71		Кто настоящий герой?,,	1
72		Это хорошо быть известным?	1
73	25 неделя	Как стать знаменитым?	1
74		Повторение пройденного материала	1
75		Проект «Как почитать знаменитых людей?»	1
76	26 неделя	Контрольная работа по теме У тебя есть пример для подражания?	1
77		Работа над ошибками	1
Раздел №8. Как ты проводишь свое свободное время? (10 часов)			
78		Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
79	27 неделя	Какое у тебя хобби?	1
80		Разрешают тебе гулять поздно вечером?	1
81		Как не тратить время понапрасну?	1
82	28 неделя	Может посмотрим хороший фильм?	1
83		Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?	1
84		Повторение пройденного материала	1
85	29 неделя	Проект «Делать проекты интересно!»	1
86		Контрольная работа по теме Как ты проводишь свободное время?	1
87		Работа над ошибками	1
Раздел 9. Что наиболее известно о твоей стране? (11 часов)			
88	30 неделя	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
89		Ты знаешь историю твоего родного города?	1
90		Что бы ты построил в твоём городе?	1
91	31 неделя	Чем новым в мире ты удивлен?	1
92		Ты ходишь в музей?	1

93		Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности?	1
94	32 неделя	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
95		Повторение пройденного материала	1
96		Проект «Какое восьмое чудо света в мире?»	1
97	33 неделя	Контрольная работа по теме Что наиболее известно о твоей стране ?	1
98		Работа над ошибками	1
Раздел 10. Что наиболее известно о твоей стране ? (4 часа)			
99		Как ты видишь других?	
100	34 неделя	Твой город столица культуры. Обобщение пройденного материала.	
101		Итоговая контрольная работа.	
102		Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	

Контрольно-измерительные материалы

TEST 1

LISTENING COMPREHENSION

Linda David

How old is he/she?

What form is he/she in?

When should the children come to school?

What is (are) his/her favourite subject(s)?

Does he/she have to wear a uniform?

Does he/she like school?

SS EL Listen to two pupils talking about their schools. Write the information about David and Linda. You'll hear the conversation twice.

SEL Read Susan's notes about a day of her school life.

Mark the Statements true (T), false (F) or unstated (U).

1. Arrived at school.

1.35 Went to registration in my classroom.

8.40 Went to the assembly hall and listened to information about school activities for the day.

2. The first lesson was Maths. We wrote a test. I think I did it well.

9.50 In the Spanish lesson we were reading and trying to translate stories. It was interesting. I like languages more than Science. This year, besides French, I began to study Spanish.

10.35 Break time! We went outside and talked to our friends. On other days I may go to the canteen to have something to eat.

11.0 At the end of the break we went to Food Technology. Today we were making cakes. I like cooking very much and I'm glad that I've got a double lesson of my favourite subject. At the end of the double lesson we tried our cakes. We all enjoyed them.

12.30 During the lunch we went to the canteen and had a very nice meal of chicken and salad. Then after lunch we all went outside and played ball. I think this was really fun.

1.55 We went to afternoon registration.

2.0 The first two lessons in the afternoon were ICT. We had to produce a poster about what we enjoy doing after school. I made a poster about tennis. Michael and John made terrific posters. Everybody liked them.

3.20 Our final lesson on Wednesday is English. This English lesson was in the library where we learnt about how to use the library.

4.0 It was the end of the day for most pupils but I had to go to a cross-country club. We did lots of running around the Memorial Park. Then I went home.

- 1) School starts at 8 o'clock.
- 2) Susan had registration twice on that day.
- 3) Susan got a good mark for the Maths test.
- 4) Susan studies two foreign languages.
- 5) During break time Susan went to the canteen.
- 6) Susan's favourite subject is Food Technology.
- 7) Susan likes playing tennis after school.
- 8) Michael and John made a poster about football.
- 9) Susan went home at 4 pm.
- 10) Susan wrote her notes on Wednesday.

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. EL Vocabulary. What does Mike say about his school life and favourite subject?

Fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. There is an example (0) at the beginning.

^ _____

a waste of time • boring • by heart • discover • do without
events • excellent • field trips • look forward • miss
mix • outings • take part in /

^

Some children say that school is (0) boring and

(1) . But I don't agree with them. I like
school and on holiday I (2) my friends and
teachers and I always (3) to

school. Our school life is interesting. We have a lot of interesting after-school (4) during the year.

We (5) sports competitions. We often go on (6) to do tasks for History and Geography.

Each term we go on (7) to interesting historical places and museums. I do well in many subjects but my favourite is History. I can't say I like French because we have to learn a lot

(8). I think I can (9) French. I like going to school because I (10) with my friends there and (11) new things in the lessons.

EL ' - Ol mar The children are talking about school and school activities.

Report what they say. There is an example (0) at the beginning.

0) Susan says, "My class goes on a field trip on Friday. I think we'll enjoy it.

Susan says that her class goes on a field trip on Friday. She thinks that they will enjoy it.

1) Robert says, "There are different clubs at my school. I think that FH join a chess club."

2) Jane says, "I'm good at a lot of subjects. I'm happy that I get only A's and B's."

4) David says, "I don't like the lessons starting early. I'm upset that we have to be at school by 8 o'clock."

5) Sarah says, "Last term we went on a school outing to our local museum."

6) Kate says, "My friend and I go to a drama club. We are glad that we often perform at our school concerts."

WRITING

EL Write a letter to your foreign friend Robert/Mandy about your school. Don't forget to write about:

- your favourite subjects;
- your school activities;
- your attitude to school.

Ask Robert/Mandy three questions about his/her school (about 100 words).

CULTURAL AWARENESS

Ei What do you know about British schools?

Mark the following Statements true (T) or false (F).

- 1) A school day Starts with assembly in most British schools.
- 2) Registration takes place every morning before lessons and often before afternoon lessons, too.
- 3) A school year in Britain has four terms.
- 4) British children have longer summer holidays than Russian children.
- 5) In Britain the mark A means excellent.
- 6) Science includes Chemistry, Physics, Biology and Maths.

- 7) At the end of each term schools send a report card to parents.

Text 2

LISTENING COMPREHENSION

0 EL You will hear a story about Molly. She took part in a competition.

For questions 1—7, write T (if the Statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated). You will hear the recording twice.

- 1) Molly started taking photos when she was five.
- 2) Molly's relatives like photography, too.
- 3) Molly learned about the competition from her family.
- 4) She sent the photo of an owl to the magazine.
- 5) Molly had to go to another city to get the award.
- 6) All the winners came to get awards with their parents.
- 7) Molly hopes to become a Professional photographer.

READING COMPREHENSION

SEL Read the story Sadie's Talent by Lloydene Cook. For questions 1—6, choose the correct answer (a, b or c).

Sadie was the youngest child in the family with lots of talents. Her papa was the Pig Calling Champion. Her mama sewed perfectly. Her brother, Buster, could stand on his head. And her sister, Clorissa, could sing better than a bird on a sunny morning in May. Sadie liked making up stories in her head, but she was shy and didn't share them with anyone.

One summer afternoon Sadie sat near the house. She was upset. "What's worrying you, Sadie?" asked Grandma.

"Everybody does things better than I do," Sadie said.

"I think you haven't found your gift yet," Grandma said.

"What gift is that?" Sadie asked.

"Everybody has a gift," Grandma explained. "Something that makes you special. You haven't found your talent yet."

"How do I find my talent?" Sadie asked.

"Look inside yourself," Grandma said.

"And how will I know if I find it?"

"You will feel special all over," Grandma said.

And Sadie looked. She sang with Clorissa. She sewed with Mama and made pies with Grandma. But Sadie didn't feel anything.

One night after supper the family gathered in the yard.

Mama was sewing, Grandma was shelling nuts and Grandpa was making a toy alligator.

Clorissa was singing a new song and Buster was standing on his head.

Grandma said, "I remember how my mama told me stories — best stories I ever heard."

Sadie said quietly, "I know a story, Grandma. Far back there lives a big old hairy monster.

Every night he comes out and looks for something to eat ..."

When Sadie told her story, everyone stopped to listen. Clorissa and Buster sat down near Sadie.

"People tried to catch the monster, but he always went away. Some people say he's still walking in this forest at night, hungry for his supper!"

Buster said "That was a good story."

"Tell us another one. Please!" Clorissa asked.

Sadie smiled at Grandma. "Once upon a time ..."

1 In Sadie's family
a people liked stories. b children sang beautifully.

c everybody had some abilities.

2 Sadie didn't tell other people her stories because
a the members of the family were busy.

b she didn't want to share her stories. c she wasn't sure that people liked them.

3 Sadie was upset because
a she had lost her gift.

b she thought she didn't have any talent.

c all members of the family had got gifts and Sadie hadn't got one.

4 While Sadie was telling her story about a monster, her sister was singing.

b her Grandma remembered a better story.

c the members of the family listened to her quietly and carefully.

5 Sadie was happy because

a she understood what talent she had. b nobody was scared of the monster.

c her Grandma smiled.

6 The word gift in the story means
a a present. b a talent.

1 to shell — onmnaTb (om cicopjiynbi)

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

EL Here is some information about a young sportsman.

Fill in the gaps (1—12) with the correct form of the word. There is an example (0) at the beginning.

Sam plays cricket. He (0) is (to be) one of the players on the National Skill Sets Programme.

My greatest achievement is that I (1) _____ (to play) for Kent.

I (2) _____ (to start) playing when I was seven. I (3) _____ (to join)

the Kent team when I was nine and (4) (never/to look back) since then because I love it.

I (5) _____ (to train) twice a week in the winter and every day of the week in the summer. I advise young cricketers to enjoy (6) (to play) the sport. If you (7) (to play) more, you'll play (8) (well). To get good results you should have (6) (good) skills than everyone else, and train (10) (hard) than everyone else, and think (11) (carefully) of all.

My ambition is to get in the Kent (12) (one) team and progress from there.

2. EL Word building. Use the words in the box to form new words that fit in the gaps (1—5) in the text. There is an example (0) at the beginning.

More than 80 teams took part in the Robot (0) Olympiad in Tokyo. Each team built a robot. One of the (1) says that it is necessary to make children interested in Science. One of the boys said, "At the world (2) we will write a program (3) during the (4) . That's why we have to work harder and more (5)

EL Peter became the youngest winner of the music competition.

How did Peter feel about winning? Choose the correct word (a, b, c, or d) to fill each gap (1—7). There is an example (0) at the beginning.

Last night I won the BBC Young Musician of the Year (0) competition. When they said my name it felt like a dream.

I felt quite (1) at the competition final. But I (2)

to enjoy myself. And I really enjoyed playing with the Orchestra. I was happy when the competition was (3) . I felt pleased with the part I had played. I took the (4) music prize. It was (5) without hard work.

I first started playing the violin when I was six. I play it for about an hour and half every day. My (6) is to be a violin soloist. But now I can relax a bit and enjoy my (7) ! (Peter, 12)

WRITING

EL British and American children write letters to different magazines for children and ask for advice. Here is one of the letters.

I like playing an unusual instrument - the pipe. My granddad kept one in his house. But some children laugh at me. Why don't they understand? (Alex Winter, 13)

Write back to Alex. Give advice and write about your favourite activity and your achievements (100 words). Follow the rules of letter writing

CULTURAL AWARENESS

ES. How much do you know about British and American culture?

Mark the following Statements T (true) or F (false).

- 1) In the report cards parents can read teachers' comments on the pupil's work.
- 2) If pupils stay at school during the lunch hour, they can play a sport at this time.
- 3) If a person can do many things well, we can call him or her a jack-of-all-trades.
- 4) Children of 13 years old can take part in the Duke of Edinburgh's Award.
- 5) In Russia there is an award, which is a part of the International Award Association.
- 6) The Duke of Edinburgh has three awards: bronze, silver and gold.

Тест 3

o LISTENING COMPREHENSION

US SL For questions 1—5, listen to Amanda, Pete and Kelly talking about what they do for charity. Match the names of the teenagers with what they do. Use the names more than once. You will hear the recording twice.

Amanda Pete

- donates money to charity.
- is involved in volunteer work at school.
- wears clothes from charity shops.
- volunteers at the nursing home.
- raised money to help animals.

READING COMPREHENSION

SB 1) For questions 1—5, read the story Who You Are Makes a Difference by Helice Bridges. Put the paragraphs of the story into chronological Order (the first paragraph of the story is in its place). Complete the table after the text.

One day a teacher in New York decided to honour each of her pupils by telling them the difference they each made. She called each of the pupils to the front of the class. First she told them how the pupil made a difference to her and the class. Then she presented each of them with a blue ribbon with gold letters, "Who I Am Makes a Difference."

After that one of the boys in the class went to the local Company and gave the ribbon to the worker. He wanted to thank the worker for helping him with his career planning. Then he gave him the other two ribbons, and said, "We're doing a class project, and we'd like you to

find somebody to honour. Give the person a blue ribbon, then give one more blue ribbon. That person can give the ribbon to a third person to keep this ceremony.”

That evening the boss came home and told his 14-year-old son and said, “The most surprising thing happened to me today. I was in my office and one of the workers came in and gave me a blue ribbon for being a Creative person. Then he put the blue ribbon that says “Who I Am Makes a Difference” on my jacket. He gave me an extra ribbon and asked me to find somebody else to honour. I want to give it to you. I’m always busy and don’t pay much attention to you. Sometimes I shout at you for not getting good marks at school and for your bedroom being messy. But now I want you to know that you make a difference to me. You are the most important person in my life. You’re a great son and I love you!” The boy started to cry. He looked at his father and said, “Dad, I thought you didn’t love me. Now I know that you love me.”

Later that day the worker went to see his boss. The worker told him that he liked him for being a very Creative person. Then the worker presented his boss with the blue ribbon and said, “Would you take this extra ribbon and present it to somebody else? The young boy who first gave me the ribbons is doing a project at school and we want to keep this honour ceremony going.”² Then the teacher decided to do a class project. She gave each of the pupils three more ribbons, told them to honour some other people and report about the results.

§ EL 2) Mark the following Statements true (T) or false (F) according to the story.

- 1) The teacher honoured her top pupils with a blue ribbon.
 - 2) The teacher explained why she gave the pupils the ribbons.
 - 3) The schoolboy gave the ribbons to the worker, because he couldn’t find anybody to honour.
 - 4) The boss’s son started to cry, because he understood that his father loved him.
 - 5) The worker asked his boss to present his son with the ribbon.
 - 6) The schoolboy came up with the idea of the honour ceremony.
 - 7) The teacher gave the pupils three more ribbons to honour other people.
- 1 Creative — ТВопнеСКНН
2 to keep going — нпоаојіаоТbca

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

SL GraFor questions 1—12, read the text about the Vladimir Spivakov International Charity Foundation. For each gap choose the appropriate word. There is an example (0) at the beginning.

The Vladimir Spivakov International Charity Foundation (0) Started its work in May of 1994. It is (1)

Organisation that helps young talented children to develop their skills. The

Foundation (2) talented

young musicians and

(2) organising concerts for

them. The pupils of the Foundation (3) _____ in festivals and competitions (5) _____ their achievements. The Foundation (6) _____ support to specialized music and art schools in Russia. Also it makes its (7) _____ to charity projects. (8) _____ children's homes and hospitals is one of its charity projects. The members of the Foundation (9) _____ money for those in (10) _____. But the Foundation does not only (11) _____ money. The pupils of the Foundation are (12) _____ in charity concerts all over the world.

- | | | | | | |
|----|---|--------------|--------------|---|--------------|
| 0 | a | did | b started | c | set up |
| 1 | a | charity | b a charity | c | charities |
| 2 | a | amuses | b raises | c | Supports |
| 3 | a | by | b for | c | in |
| 4 | a | contribute | b learn | c | take part |
| 5 | a | show | b to show | c | showed |
| 6 | a | donates | b raises | c | provides |
| 7 | a | contribution | b difference | c | announcement |
| 8 | a | Support | b Supporting | c | Supported |
| 9 | a | raise | b carry | c | use |
| 10 | a | need | b needs | c | needy |
| 11 | a | spend | b donate | c | take |
| 12 | a | involve | b involving | c | involved |

Sit Vocabulary. The schoolchildren decided to organise a charity fair. For questions 1—6, write what the schoolchildren want each other to do using the verbs in brackets. There is an example (0) at the beginning.

- 0) _____ organise a sweet and cake sale (the classmates / Mandy and Tracy) (want)
 The classmates want Mandy and Tracy to organise a sweet and cake sale.
- 1) _____ bake cakes for a sweet and cake sale (the teacher / Allison) ('d like)
 - 2) _____ make a poster about different charities (the classmates / Alex) (need)
 - 3) _____ organise a charity concert (Linda / Denis) (want)
 - 4) _____ have a non-uniform day (the teachers / the schoolchildren) (let)
 - 5) _____ donate money (the school / the Sponsors) (ask)
 - 6) _____ think about those in need (the charity fair / the schoolchildren) (make)

WRITING

EL Fill in the form with the Information about yourself (60—70 words).

My name _____
 My address _____

I learnt about Make A Difference Day from _____

I took part _____ I want to be involved _____

CULTURAL AWARENESS

EL What have you learnt about charities in Britain?

For Statements 1—7, match the names in the first column with the appropriate Information about them in the second column. There is one extra letter which you do NOT need to use. Complete the table below.

- a) is an international project, when young volunteers show why charity is important and try to involve other people in volunteering.
 - b) is a school Programme. All the British schoolchildren take part in it.
 - c) is a shop that collects clothes, sells the clothes and donates money to those in need.
 - d) is a US holiday for planting trees.
 - e) is a British charity. It cares for animals.
 - f) is a British charity Organisation. It collects money and helps elderly people.
 - g) is an international Organisation. It helps children all over the world.
- is a British charity. It raises money and supports children in Britain and other countries

Тест 4

LISTENING COMPREHENSION

BHELYOU will hear a story about Jonathon. He is a ranger (looks after the countryside).

For questions 1—7, write T (if the Statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated).

- 1) Jonathon has visited 12 parks.
- 2) He was happy to meet an animal in Great Smoky Mountains National Park.
- 3) He saw a mother bear in Yellowstone National Park.
- 4) Jonathon swam in the rivers or lakes of the parks.
- 5) In his favourite park, Jonathon travelled with his parents.
- 6) His favourite park is Yellowstone.
- 7) Jonathon likes to share what he learned about the parks with other people.

READING COMPREHENSION

1SL Read the article Wilderness Bob by Janelle Gray. For questions 1—5, choose the correct answer (a, b, or c).

At 3:30 one morning in July 1932 a man named Bob Marshall went to climb as many peaks in the Adirondack Mountains as he could in one day. Bob Marshall loved to walk and he loved to write after that. He loved facts, too. He knew that he'd climbed 13,600 feet that day. He kept statistics on everything.

But most of all, Bob Marshall loved wilderness — natural lands with no houses, roads, or towns. When he wasn't walking in the wilderness, he was working to save it. By the time he died, at the age of thirty-eight, he had written important books and articles on the protection of nature, he had helped to form the Wilderness Society, a group that works to protect wild lands.

Today, a great area of wilderness in Montana, where he often walked, is called the Bob Marshall Wilderness Area.

Robert "Bob" Marshall was born on January 2nd, 1901. When Bob was fifteen years old, he climbed his first mountain. Every summer after that, he and his brother explored the Adirondack forests. Bob always wanted to be a forester. His dream came true. He worked in Montana and Idaho, where he met a grizzly bear. He lived in Alaska for over a year. There he explored on foot and by boat; he went to all-night dances with the Eskimos. Then he wrote a book called Arctic Village. He got money for the book and shared it with the

villagers (each person got \$18). In the 1930s roads appeared across wild lands. People cut down forests. Bob Marshall thought that forests were also to enjoy. In a magazine article he explained why some lands should stay wild. He wrote the rules that didn't let people build on many wild lands, and he also worked to make picnic grounds and ski areas to bring people from cities to the beauties of the wilderness.

1 One of Bob Marshall's achievements was a climbing a 13,600-foot tall mountain. b building roads across America.

c starting an environmental group.

2 While Bob Marshall was living in Alaska he a paid money to people there. b met a grizzly bear.

C collected a lot of facts about life there.

3 The Bob Marshall Wilderness Area is a place a where Bob was born.

b where Bob liked to walk, c where Bob wrote his books.

1 a road — flopora

4 Bob Marshall wanted people

a to write magazine articles about wildlife. b to enjoy the beautiful wild places. c to learn to ski in the beautiful mountains.

5 The main aim of Bob Marshall's life was a to write books about nature.

b to protect wild lands. c to climb mountains.

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Br Here is an article about animal world of Florida.

Fill in the gaps with the correct forms of the verbs (active or passive). There is an example (0) at the beginning.

Florida (0) has a lot of wildlife. A lot of animals (1)

(to find) in and around Florida. Some animals (2) (to protect).

Special care (3)

The manatee is a large sea animal. It isn't afraid of people and often (4) (to play) with swimmers.

Bald eagles (5) (to like) the Florida climate, but when people

(6) (to build) more houses, eagles (7) (to have)

fewer places to build their homes. The Miami Audubon Society (8)

(to take) care of eagles if they (9) (to hurt).

Sea turtles (10) (to have) a special place on Hutchinson Island, where their babies can grow. Babies (11) (to protect) until they can swim out to sea.

Porpoises (12) (to catch) into large fishing nets. These fishlike

animals (13) (to find) in the wild, but they also (14)

(to do) tricks in shows around the world. They (15) (to use) in

many projects. Porpoises are playful animals, people can ride on their backs.

S Read about national parks.

Choose the correct word (a, b, or c) to fill each gap (1—7). There is an example (0) at the beginning.

National Parks are special places on (0) Earth . They (1) mountains and rivers. Others (3) homes for plants and animals. A lot of people visit national parks every year. Some choose the closest park, others go to the places that are (4) away. But in every park the (5) is very special. People learn about the important role of each bird, tree and flower in the (6) . They also learn the importance of protecting (7) , because some animals and plants may (8) if they are not protected. It is good when people are (7) about nature around them.

WRITING

EL What can you do to protect the environment? Here is a part of a British boy's letter who answers this question:

To save energy / try not to watch TV much. Don't use the Computer only if / need it to do my homework. What do you do to protect the environment?

Write your answer to the question (100 words).

CULTURAL AWARENESS

EL How much do you know about British and American culture?

Answer the questions.

- 1) What are the three Rs?
- 2) What are the two aims of national parks?
- 3) What was the first national park in the world?
- 4) What is the aim of a nature reserve?
- 5) What environmental groups/organisations do you know?

Text 5

o LISTENING COMPREHENSION

MS Frankie calls his friend Tony over the telephone.

Listen to the conversation and mark the Statements with T if they are true and with F if they are false.

- 1) Frankie calls Tony to invite him to visit him.
- 2) Tony is going to meet Frankie at the Station in New York.
- 3) Frankie is going to come at the weekend.
- 4) Tony has got a lot of friends in Rosemont where he lives now.
- 5) Tony and Frankie lived in the same city some time ago.
- 6) Tony's mother wants Tony to spend time with his new friends.
- 7) Tony's father says that old friends are better than the new ones.

READING COMPREHENSION

SB Here is an extract from the story Under a Spreading Chestnut Tree about Henry Longfellow, a popular American poet, and his friends.

Read the story and mark the Statements 1—9T (true), F (false) or U (unstated).

- 1) Henry Longfellow worked at Cambridge University.
- 2) Every day Henry Longfellow walked to see a large chestnut tree.
- 3) Longfellow wrote a poem under the chestnut tree.
- 4) Longfellow was a person who visited a lot of popular people every day.
- 5) Henry Longfellow made friends with popular and not-so-popular neighbours.
- 6) Children raised money for making an armchair from the chestnut tree's wood.
- 7) The book, which Longfellow's friends gave him as a present, had his name.
- 8) Longfellow wrote a poem From My Armchair because he wanted to say "Thank you" to the children.

9) When the children who had donated money visited him, Longfellow wrote Henry Longfellow lived on Brattle Street in Cambridge and worked at Harvard University. Every day when he walked to work he went by a large chestnut tree. Longfellow admired the tree so much that one day he decided to write a poem "The Village Blacksmith"² which became one of his most famous poems.

Longfellow was a very popular person who a lot of people visited every day. Among these people were Charles Dickens and Pedro II, the emperor³ of Brazil who Longfellow wrote to in Portuguese. But there were also not-so-famous neighbours, especially the children.

The city of Cambridge grew and townspeople decided to cut down the chestnut tree, which Longfellow made famous. Longfellow's neighbours and friends decided to make an armchair for Longfellow from the tree's wood.

Seven hundred children donated money to pay for the chair. They gave the armchair to Longfellow on his seventy-second birthday on February 27, 1879. They also gave him a book that had the names of all the children who had contributed.

Longfellow was happy with his birthday present. He put the chair in his study and showed it to his visitors. Longfellow wanted to thank the children and wrote a poem, "From My Armchair". When one of the children who had contributed to the chair came to visit him, Longfellow let the child sit in the armchair and gave him or her a copy of the poem "From My Armchair".

(after Carol H. Horowitz)

CULTURAL AWARENESS

£ Which of the Statements below do you agree with?

- 1) International schools have the same aims in different countries.
- 2) Cross-cultural projects are important for making foreign friends.
- 3) A twinned school is one and the same thing in any country.
- 4) Friendship is a universal thing: a true friend is a true friend anywhere.
- 5) There are not very many cultural differences in the way people start and keep friendships.
- 6) Friends in different cultures/countries usually have the same problems.
- 7) People in different cultures think the same about friends and friendship.

Tect 6

LISTENING COMPREHENSION

Bas There are different reasons why people prefer one thing to another.

You will hear Paul and Linda talking about populär and not so populär items. For questions 1—5, tick the correct column. One Statement is extra. You will hear the recording twice.

Statements Linda Paul

- 1) A populär thing always means “a good thing”.
- 2) It is interesting to read books about Harry Potter.
- 3) A lot of children can’t do without Harry Potter books and films.
- 4) It is exciting to play with Gogo’s Crazy Bones.
- 5) My classmates have got collections of plastic figures.

READING COMPREHENSION

The Royal Mail has a long and interesting history.

Read the text. For questions 1—10, choose the best answer (a, b, or c).

The Royal Mail is the national postal Service¹ of the United Kingdom, which collects and delivers letters. Letters are posted in red pillar boxes or post boxes, also called letter boxes. Postmen also deliver mail each morning direct² to homes or Offices. In the countryside they travel round in vans, but in towns and villages they ride bicycles. There are 35,000 Royal Mail bikes and the distance postmen travel by bikes each year is the same as going to the Moon and back again 200 times!

The Royal Mail delivers 84 million items every working day and has more than 14,000 post Offices. Every year the British send one billion letters to other countries.

The Royal Mail has a long and interesting history. It has been around since the days of Henry VIII. The Royal Mail appeared in 1516. In 1635 King Charles I opened the Royal Mail to the public. Post boys who worked for the Royal Mail carried letters, riding on horses. In 1784, fast coaches started to carry the mail. In the 1830s, coaches disappeared because of the arrival of the railways. In those days a person who got a letter had to pay for it and a postman had to wait to collect money. The cost was high, a postman’s visit was often unwelcome, and many people didn’t want to pay. In 1840 Rowland Hill suggested a postal reform, according to which the one who sent a letter had to pay a penny for it no matter how far the distance travelled.

Thanks to Rowland Hill, on May 6, 1840, Penny Black, the world’s first postal stamp, appeared. Penny Black cost one penny and had a picture of Queen Victoria on it. It was the first stamp in the world and that is why there was no word “Britain” on it. Penny Blacks are now quite rare.

Today, British stamps do not have the country’s name on them either and British people rely on the Royal Mail as much as they did hundreds of years ago.

If you want to learn more about the Royal Mail you can visit the British Postal Museum and Archives in London or the Postal Museum in Bath. They both tell you about the Royal Mail and its significant place in history. In the Royal Mail Archives one can also find information on family members who worked in the postal service. In the Postal Museum in Bath you can see working machines, a life-size Victorian post office and a children's activities room.

1 The Royal Mail

a collects and delivers letters. b collects letters. c delivers letters.

2 In the IJK you can see

a three types of boxes for posting letters. b two types of boxes for posting letters.

c one type of boxes under three different names.

3 Nowadays in the UK postmen usually deliver mail using

a bicycles and coaches. b bicycles and vans. c coaches and railways.

4 Postmen also deliver mail direct to

a Offices every working day. b Offices and homes every working day. c homes every working day.

5 One billion letters are

a posted by British people every year. b delivered by British postmen every day. c sent by British people to other countries.

6 The Royal Mail has been around since the days of

a Henry VIII. b King Charles I. c Queen Victoria.

7 The Royal Mail opened to the public in a 1516. b 1635. c 1784.

8 Before 1840 people

a paid for the letters they sent

9 The Penny Black was the first and the only postal stamp in the world, that is why it a had no word "Britain" on it. b was very rare.

c had a picture of Queen Victoria and the name of the country on it.

10 In the Postal Museum in Bath visitors can see a a life-size figure of Queen Victoria.

b a life-size post office from the days of Queen Victoria.

c life-size figures of members of a family who worked for the Royal Mail in the past.

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. EiGrammar. Rewrite the sentences below in a different way. Make all necessary changes. There is an example (0) for you at the beginning.

0) It's dangerous to swim in Loch Ness!

Loch Ness is dangerous to swim in.

1) It's exciting to watch May Day celebrations!

2) Is it easy to choose May Queen?

3) It's not difficult to make a bracelet of friendship!

4) Is it interesting to take part in cross-cultural projects?

5) It's not easy to win the Wimbledon CUP Final.

6) It is not healthy for little children to play Computer games.

Et Read about Hamleys, the Museum of London and the Museum

of the History of Moscow. Circle the correct variant. There is an example (0) at the beginning.

Hamleys is one of (0) the largest /largest toy shops in the world. It (1) has been around/has been since 1760. Its seven floors are packed (2) with/in toys, toys and toys! Here you can buy any type of (3) toy/a toy you like. There are (4) thousands of/thousands cars, Computer games, soft toys, teddy bears, dolls, and what not.

The Museum of London is (5) recognized/recognized as one of the largest city museums in the world. Few museums have (6) collections/publications of items as the Museum of London has. Almost every item that illustrates London's central place in the life of the country is (7) represented/packed here. The Museum (8) includes/imagines different items: costume, photographs, glass, furniture, manuscripts and other publications. The (9) symbol/character of the Museum is Dick Whittington, a real historical (10) detective/figure. The Museum of the History of Moscow, which opened in 1896, shows (11) the significant/an intelligent role of Moscow in the history of the country. The Museum (12) includes/supposes more than one million (13) items/copies: costume, textiles, photographs, glass and furniture. The museum has different types of collections (14) like/as archaeological, postcards, plans and maps and others.

© WRITING

E Write about three most popular items which, in your opinion, can be the icons of Russia. Give reasons (100 words).

CULTURAL AWARENESS

E, Search for the names of popular British items in the crossword below and write them out in the space provided.

- 1) a small house typical for the British countryside
- 2) a British seaside resort famous for its Tower
- 1) a popular name of the London Underground
- 2) one of the four great world tennis championships played on grass
- 3) a product Cadbury's is famous for
- 4) one of the pieces of Street furniture the red in colour
- 5) a bus with two floors (a double-decker)
- 6) the capital of Wales
- 7) a traditional festival of music, singing and poetry in Wales
- 8) a traditional five-line funny poem
- 9) a popular Ornament in a British cottage garden

R	0	U	T	E	M	A	s	T	E	R
C	A	R	D	I	F	F	T	U	B	E
W	I	M	B	L	E	D	0	N	C	0
E	I	S	T	E	D	D	F	0	D	T
P	I	L	L	A	R	B	0	X	E	T
B	L	A	C	K	P	0	0	L	M	A
C	H	0	C	0	L	A	T	E	0	G
L	I	M	E	R	I	C	K	G	N	E

TEST 7

LISTENING COMPREHENSION

E2 ELYOU-II hear the story of Neil Armstrong. Listen to the recording. For questions 1—8, complete the missing information. You'll hear the recording twice.

- 1) Neil Armstrong, an American astronaut, was born in the year of
 - 2) He went to University in
 - 3) Neil Armstrong was in his family to go to University.
 - 4) After the University he served as a
 - 5) In 1962 Armstrong joined the group
 - 6) He took part in
- The Moon mission made Armstrong
- 7) The Moon mission made Armstrong

READING COMPREHENSION

SB Read the story about the life of Franklin Delano Roosevelt. According to the text mark the Statements 1—8 true (T) or false (F).

Franklin Delano Roosevelt is still very populär in the United States. He was one of the greatest national leaders of his time.

He was born in Hyde Park, New York, on January 30, 1882. He was the only son of James and Sara Delano Roosevelt. The Roosevelts were an old American family whose grandparents had come from England and Denmark. His mother was his first teacher and he could read and write when he was a little boy. Young Franklin studied at Harvard University and Columbia University which were some of the best universities of the USA. He wasn't going to be a politician but one day he agreed to try that way and he never left it.

First Franklin Delano Roosevelt became President of the USA in 1932 when the country was in crisis. The nation relied on him and relied on his Programme "The New Deal" («HOBMH Kypc»). The people didn't mind that he was seriously ill and couldn't walk. They understood that Roosevelt was the person whose New Deal could Support and save the country. And he kept his promises.² The New Deal projects changed the life of the whole country: millions of Americans found jobs and homes. In 1940 Roosevelt became President for the third time. It was the time when Europe was at war. In four years he became President for the fourth time. In American history no other person became President for four times! President Roosevelt was really the leader of the nation during World War II.* His wife was also very populär in the USA and in the world. She took part in many charity organisations. When Roosevelt died in April, 1945 the whole

- 1) Roosevelt's grandparents were born in the USA.
- 2) Roosevelt's mother taught him to read and write.
- 3) Franklin Roosevelt studied at very good universities.
- 4) Franklin Delano Roosevelt became President when the life in the country was very difficult.
- 5) Franklin Delano Roosevelt was very populär because he took part in many

charity organisations.

- 6) The New Deal changed the country.
- 7) Franklin Delano Roosevelt was seriously ill.
Franklin Delano Roosevelt became President three

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

B We respect some people for their deeds and achievements.

Tick (%/) the sentence if it is correct. Cross out the wrong word and write the correct word on the line. There are examples (0/00) at the beginning.

Charles Dickens was a writer which best books were about happy family life and good people.

Lewis Carroll was a famous British writer whose book Alice's Adventures in Wonderland is still populär.

John Field was a populär Irish musician whose lived in Russia. German Titov was a second Russian cosmonaut to fly to space. Francis Gardner was an Englishman who started one of the best Russian china factories.

Francis Ford Coppola is an American film maker that films are very populär all over the world.

Queen Victoria was the only British monarch who become Queen at the age of 18.

Arthur Conan Doyle was a populär writer who books are read and loved all over the world.

2. EL Vocabulary. Ted is talking about his brother.

Choose the correct word (a, b, or c) to fill in the gaps in the sentences. There is an example (0) at the beginning.

My brother Chris is my example to (0) follow. In his dass he is very populär and I can say that he is the (1) of the dass. He has invented a

- (2) that helps mum in her garden work. And I think he'll be an
- (3) . But he says he wants to study (4) . If he
- (4) studies it on Earth he'll be a (5) , and if he studies it on board a
- (5) spaceship he'll be an (6) . But I want him to invent a new
- (6) medicine or a new machine that could help to (7) people with
- (7) serious diseases. It's wonderful to help people in (8) .
- (8)
- (9)

CULTURAL AWARENESS

B What do you know about world famous people? For questions 1—10, mark the Statements true (T) or false (F).

- 1) Admiral Nelson was a great sea explorer.
- 2) Charles Babbage invented the first electronic Computer.
- 3) Igor Sikorsky's Company produced the first helicopter that could fly
- 4) Petr Kapitza was a great Russian physicist.
- 5) Vladimir Shukhov was the number one Russian engineer and inventor.
- 6) Alfred the Great was the only English king.
- 7) Richard Burbage was a famous English actor who acted in many plays by W. Shakespeare.

- 8) Yuri Gagarin was the first man in space.
- 9) Captain Cook was a sea explorer who was the first to visit Australia.
- 10) Alexei Leonov was the only cosmonaut who walked in space.

TEST 8

LISTENING COMPREHENSION

BS EL Listen to four children talking about their free time. Tick the activities the children do. You'll hear each story twice.

Activity/spea ker Ist

Speaker 2nd

Speaker 3rd

Speaker 4th

Speaker

riding a bicycle playing tennis listening to music going on outings hanging out with friends

READING COMPREHENSION

SEL Here are the results of a hobby survey made by the children's newspaper.

While reading match the questions to the results of the survey in the article. Number each question (A—G) in the correct order (1—7).

You just love collecting! That's the result of the hobby survey that we made a few weeks ago. 72% of you said that you were fond of collecting — and the most popular collection was stamps, with stickers coming next. Collecting is among the five most favourite hobbies or interests you are involved in. The survey showed that 77 out of 100 of you preferred spending time outdoors and the most favourite places to hang out are playgrounds and parks. You also said that you liked sports. Swimming came top. Swimming, football and riding a bike are the most popular activities but when it came to taking up a new activity, 23% of you wanted to try horse-riding. Most of you said you spent six hours a week on your favourite hobby and it cost your parents a lot. Many of you said you liked reading — and most of you said you read for between three and five hours a week. The survey showed that young people are not couch potatoes. It also showed that not everyone watched TV — just over 80%, and you're quite choosy about what you watch! 33% of you spend almost four hours each day in front of the television. 50% of you spend five hours a week playing Computer games.

How much time do you spend on Computer games?

Do you prefer outdoor or indoor activities?

C How many hours do you watch TV every day?

D What are your favourite activities?

What is your favourite sporting hobby?

F How much time do you read a week?

If you want to take up a new activity, what will you do?

If you want to take up a new activity, what will you do?

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. EL Vocabulary. Alex wants to Start a new hobby and his friend Mike gives him some suggestions.

For questions 1—9, choose the best answer (a, b, or c) to fill in the gaps in the conversation.

There is an example (0) at the beginning.

A: I'd like to take (0) up a hobby.

M: It's (1) that you want to do a hobby.

I thought you were (2) on collecting stamps.

A: Yes, I am. But I'd like to try something (3).

M: Are you fond (4) riding a bicycle? What about riding a mountain bike? It's a change (5) riding a Standard bike and it's more (6)!

A: It sounds great, but (7) my mum won't let me ride a mountain bike.

M: I've got a good idea. Let's go to a hockey match between the pupils of our school. I think we'll get a lot of impressions

(5) the game. And maybe hockey will become your new hobby! Well, let's go!

A: (9)

- 0 a up b away c for
1 a relaxing b surprising c exciting
2 a fond b mad c keen
3 a challenging b confident c properly
4 a on b of c about
5 a of b for c from
6 a necessary b thrilling c possible
7 a unfortunately b certainly c absolutely
8 a out b out of c off
9 a All right. b Really? c Really? That would be nice!

2. EL Grammar. The children are describing their hobbies and favourite activities. Choose the correct word in brackets and underline it. There is an example (0) at the beginning.

- It's (0) (amusing / amused) to play Lego.
- Yesterday I saw a football match on TV. It was very (1) (exciting / excited).
- It was the most (2) (boring/bored) film I've ever seen. I was very (3) (boring/bored).
- We were (4) (exciting/excited) when we won the swimming competition between Year 7 pupils.
- I was (5) (interesting/interested) in stamp collecting when I was in the first form.
- I can spend hours window shopping in the city centre with my friends. I find it very (6) (relaxing/relaxed).
- When I'm (7) (tired/tiring) of watching TV, I go for a walk.

WRITING

EL 11 you go abroad on an exchange trip, you fill in some forms with your personal information.

How will you fill in this identity card? (80 words)

Identity card

Name:

Subjects studied at school:

Hobbies:

Other interests:

TEST 9

LISTENING COMPREHENSION

BIS You'll hear the Information about Coventry and about Warwick, Kenilworth and Rugby, towns that are near Coventry. What is special about them? According to the text mark the Statements 1—6 true (T) or false (F). You will hear the recording twice.

- 1) Coventry ['kAvantri] Cathedral was built during World War II.

- 1) The new cathedral was built next to the old one.
- 2) There is a museum in Coventry that is famous for its collection of English cars.
- 3) Warwick ['worik] school, one of the oldest boys' schools was founded in the tenth Century.
- 4) Kenilworth ['kenilwɜ:0] was visited by Queen Elizabeth II.
- 5) Rugby ['rAgbi] gave its name to a new kind of sport.

2) READING COMPREHENSION

3) SB Read the Information about Clarence House. According to the text mark the Statements 1—10 true (T) or false (F).

4) Clarence House sits behind the garden wall of St James's Park. It was the London home of Queen Elizabeth, the Queen Mother, and on fine summer days Queen Elizabeth entertained her guests,¹ who came to Clarence House, in the open air in the park. The Queen and her guests talked and had tea. They sat at the table that was decorated with beautiful flowers.

5) Clarence House had been the Queen Mother's town house since 1953 when she and her daughter Princess Margaret moved from Buckingham Palace after her husband King George VI died. Queen Elizabeth became Queen Mother. And since that time Buckingham Palace has been the home of Queen Elizabeth II, her elder daughter. Buckingham Palace is a royal symbol and the queen lives there.

6) The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for living; she decorated it with real masterpieces: unique paintings, rare sculptures and beautiful furniture. Family portraits and photographs are everywhere. All the Queen's clothes she had ever worn could be found in the wardrobes. All the things around the Queen reflected the story of her life.

7) The Queen's guests liked her home, most of all they liked it on 4 August when the Queen Mother celebrated her birthday. For Clarence House's guests and for the Queen Mother it was the day of a carnival, a Street party and a royal theatre. The Queen Mother's birthday parade on the day was wonderful. When the Queen Mother celebrated her one hundredth birthday thousands of people came to Clarence House to say, "Happy birthday to you!" The Queen Mother looked so wonderful on that day that someone shouted: "Same time next year Ma'am." (Ma'am is short for Madam.)

Clarence House was built between 1825 and 1828 for William, the Duke² of Clarence, later King William IV. When the King died in 1837, the house became the home of his sister. Then the house became the home of this or that royal relative. Clarence House is never open to the public.

1) The Queen Mother moved to Clarence House after her husband died.

2) The Queen Mother left Buckingham Palace after it became the home of her daughter Queen Elizabeth II.

3) The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for relaxing.

4) Clarence House was beautifully decorated by the Queen Mother.

5) The Queen Mother celebrated her birthday in Buckingham Palace every year.

6) Many things from Clarence House can tell you a lot about the life of the Queen Mother.

7) The Queen Mother lived more than 100 years.

8) Clarence House was built in the nineteenth Century.

9) Clarence House was built for the Queen Mother.

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. El Vocablllary. / Gramniar. In Russia there are many cities we are proud of.

What could you tell foreign tourists about one of the most interesting cities of Russia? For questions 1—11 choose the best answer (a, b or c) to fill in the gaps in the text. There is an example (0) at the beginning.

The Golden Ring of Russia is a special group of (0) ancient towns and cities not far from Moscow. All the towns were (1) _____ in the 1970s and many (2) _____ are now museums.

Suzdal is part of the Golden Ring. Suzdal was (3) _____ in the eleventh Century. It was (4) _____ important religious centre in old Russia.

There was a period in ancient times when the town had forty churches for four hundred families. (5) _____ Suzdal Kremlin (6) _____ wonderful museums. Its beautiful cathedrals were (7) _____ by Russian masters.

In Suzdal you can see the monument to Dmitry Pozharsky, the monument was (8) _____ by Z. Azgur, (9) _____ Belorussian sculptor.

Thousands of tourists come to see the city and its wonderful (10) _____ and admire the (11) _____ of its museums.

a ancient b populär c rare

a built b restored c designed

a things b monuments c buildings

a invented b founded c made

a the b an c —

a the b a c an

a houses b collects c prepares

a founded b invented c decorated

a designed b founded c housed

a the b a c —

a paintings b cathedrals and churches c masters

a books b manuscripts c masterpieces

World? Use the verbs in brackets in the correct form.

Christ the Redeemer is an icon of Brazil. It is the statue of Jesus Christ which

(0) _____ Stands (to stand) on the mountain in Rio de Janeiro. The idea of the statue

(1) _____ (first/to suggest) in the 1850s when Princess Isabel

(2) _____ (to decide) to build a large religious monument. But only 50 years

later the idea (3) _____ (to support) by Brazilians. The statue of Christ

with open arms (4) _____ (to choose). First, people

(5) _____ (to collect) money. Then Heitor da Silva Costa, a local

engineer, (6) _____ (to design) the statue. After that the statue

(7) _____ (to create) by Paul Landowski, a French sculptor. The

statue of Christ the Redeemer (8) _____ (to open) in 1931. Today

the statue needs restoring and it (9) _____ (to restore) in the near

future.

WRITING

Sk What can you tell your foreign friends about the Capital of your region? Write a composition (100 words).

Remember to mention:

- _____ when the Capital was founded;

- some facts from the history of the Capital;
- sights of the Capital;
- plans for the future.

Bk What do you know about the world famous places of interest? For questions 1—8, choose the correct answer a or b.

- 1 a London was started as a fortress by the Romans.
b London was started by the Romans as their northern capital.
- 2 a St Paul's Cathedral is a big and beautiful church. b St Paul's Cathedral is part of Westminster Abbey.
- 3 a The Tower of London was founded by William the Conqueror.
b The Tower of London was founded by the Romans.
- 4 a The Tower of London is an important fortress now.
b The Tower of London is a museum now.
- 5 a The White Tower is part of the Tower of London, b The White Tower is part of Westminster Abbey.
- 6 a Moscow was founded by Russian tsars in 1147.
b Moscow was founded by Prince Yuri Dolgoruky in 1147
- 7 a The Moscow Kremlin is older than the city of Moscow. b The Moscow Kremlin is as old as the city of Moscow.
- 8 a St Petersburg was founded in the seventeenth Century, b St Petersburg was founded in 1703.

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел №1. Моя страна на первый взгляд.(16 ч.)			
1.	1 неделя	Британия – больше, чем Лондон	1
2-3		Мое представление о Британии	2
4	2 неделя	Какие они, британцы?	1
5		Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола	1
6		Открывая Англию	1
7	3 неделя	Какие твои впечатления?	1

8		Ты гордишься своей страной?	1
9		Какая твоя страна?	1
10 - 11	4 неделя	Как выглядит твой город?	2
12 - 13	5 неделя	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	2
14		Повторение пройденного материала	1
15		Контрольная работа по теме Моя страна	1
16	6 неделя	Работа над ошибками	1
Раздел № 2 Страна традиций(15 ч.)			
17		Что ты знаешь о британских традициях?	1
18		Хорошие манеры.	1
19	7 неделя	Что мы знаем об американцах?	1
20		Американские праздники	1
21		Как сделать британцев счастливыми.	1
22	8 неделя	Британский год.	1
23 - 24		Важны ли традиции?	2
25	9 неделя	Подпиши открытку	1
26		Дарим и получаем подарки.	1
27 - 28	10 неделя	Проект « В России»	2
29		Повторение пройденного материала	1
30		Контрольная работа по теме Страна традиций	1
31	11 неделя	Работа над ошибками	1
Раздел №3. Ты любишь путешествовать?(18 ч)			
32		Привычки путешественника	1
33		Что нужно знать перед поездкой	1
34	12 неделя	Любишь ли ты приключения?	1
35		Модальные глаголы must, ought to, should, need	1
36		Модальные глаголы could, to be able to.	1

37	13 неделя	Кругосветное путешествие	1
38		Был ли ты когда-нибудь в Лондоне?	1
39 - 40	14 неделя	Ты любишь путешествовать?	2
41		Оценочные прилагательные.	1
42 - 43	15 неделя	Разговор с иностранцем	2
44		Твое любимое место для путешествия	1
45 - 46	16 неделя	Проект «Путешествие мечты»	1
47		Повторение пройденного материала	1
48		Контрольная работа по теме Путешествие	1
49	17 неделя	Работа над ошибками	1
Раздел № 4 Спорт (16ч.)			
50		Виды спорта	1
51		Я люблю бегать	1
52	18 неделя	История спорта	
53		Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1
54 - 55	19 неделя	История Олимпийских игр	2
56		Игры для всех	1
57		Смотреть или участвовать?	1
58	20 неделя	Урок физической культуры	1
59 - 60		День спорта в школе	2
61 - 62	21 неделя	Проект «Спорт в моей жизни».	2
63		Повторение пройденного материала	1
64	22 неделя	Контрольная работа по теме Спорт	1
65		Работа над ошибками	1
Раздел № 5. Здоровый образ жизни (17 ч.)			
66		Хорошие и плохие привычки	1
67	23 неделя	Советы как оставаться здоровым	1

68		Правильное питание	1
69		Настоящее завершено-длительное время.	
70	24 неделя	День ожидания	2
- 71			
72		Факты и мифы о здоровье	1
73	25 неделя	Ты заботаешься о здоровье?	2
- 74			
75		Инструкции	1
76	26 неделя	Кто виноват, что ты болен?	2
- 77			
78	27 неделя	Проект «Ведешь ли ты здоровый образ жизни»	2
- 79			
80		Повторение пройденного материала	1
81		Контрольная работа по теме Здоровый образ жизни	1
82	28 неделя	Работа над ошибками	1
Раздел № 6 Меняются времена, меняются нравы(20 ч.)			
83		Мода прошлого	2
- 84			
85	29 неделя	Мода. Время. Стиль	1
86		Уличная мода	1
87		Молодежная мода	1
88	30 неделя	Если я поеду в Британию...»	1
89		Сослагательное наклонение.	1
90		Школьная форма	1
91	31 неделя	Никто это не носит!	1
92		Жертвы моды.Кто они?	2
- 93			
94	32 неделя	Мода важна для тебя?	1
95		Твое отношение к моде	
96		Выглядишь прекрасно!	1
97	33неделя	За покупками!	1
98		Проект «Как одеться на первое свидание».	2
- 99			
10 0	34 неделя	Контрольная работа по теме Мода и стиль	1
10		Работа над ошибками	1

1			
10		Обобщение лексико-грамматического	1
2		материала.	

Контрольно-измерительные материалы

Test 1.

Listen to the Interviews of people from different countries. Match the Speakers with their opinions. One opinion is extra. You'll hear the interviews twice.

- | | |
|-----------|--|
| Speaker 1 | A The British food is not delicious. |
| Speaker 2 | B The British traffic rules seem to be strange. |
| Speaker 3 | C The British don't usually start a conversation with strangers. D The British like animals more than people. |
| Speaker 4 | E The British are not relaxed.
F The British queue too much.
G Today British people seem to be less formal.
H The British are people who keep their promises.
I The British always follow traffic rules.
J Tastes have become more varied because the British have many foreign food restaurants. |

READING COMPREHENSION

Here is the extract from *Little Women* by Louisa M. Alcott, a story about the March Family, that lived in one of the northern States of the USA during the American Civil War (1861-1865). Mr March, who was a priest in the army, called his daughters "little women".

1) Read the story and write out the girls' names and the names of the guests.

A

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie. Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (onnpaact) on the arm

of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March — for of course the tall men were he and Mr Brooke — was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day!

Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

“Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have,” said Jo.

“I’m glad this year is all over, because we’ve got you back,” said Beth, who sat on her father’s knee.

“Well, I am happy to make some discoveries for myself today,” said Mr March. “Oh! teil us what they are!” cried Meg, who sat beside him.

“Here is one,” and he took Meg’s hand and showed her rough fingers. “I remem- ber a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand.”

“I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a cer- tain little person in a motherly way which I like a lot.”

“There’s so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I’ll keep you so.”

“I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herseif. I am glad of this, for though I should be proud of any picture paint- ed by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herseif and others.”

And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

The girls: The guests:

1	5	;
2	6	
3	7	
4		

2) Tick (■/) the correct Statements.

1 The girls made a snow lady as a Christmas present.

2 Each girl got a Christmas present.

3 The girls were happy on Christmas Day, but at the beginning of the party they were only sorry that their father wasn’t at home.

4 Everybody was surprised by the arrival of the two tall men.

5 Best friends of the March family came to their place to celebrate Christmas with them.

6 The family had many stories to teil on Christmas Day.

7 Meg worked a lot when her father was in the army.

8 Jo took care of her mother and sisters when their father was away.

Amy thought more about other people than about herseif

VOCABULARY/GRAMMAR

1. Here is the information about one of the English-speaking countries.

Complete the sentences using the appropriate words.

The official name of the country is the Republic of (0) South (*North/South*) Africa.

It is an independent (1) (*state/territory*).

Its (2) (*territory/population*) is about 40 million.

Pretoria is the capital of the country.

There are several (3) (*dialects/languages*) that are spoken in

South Africa. The official ones are Afrikaans and English but most people speak Bantu.

The republic (4), (*is situated/was discovered*) in the south of Africa.

The history of the country is (5) (*followed/associated*) with the fight of the black people for their rights. Much of the country was

(6) (*divided/discovered*) into the areas where white people and black and coloured people lived. The whites dominated many black and coloured

people. It was a history of (7) (*violent/violence*). Nowadays blacks and whites in South Africa have equal (8) political rights,

(6) , (*however/because*) there are still many problems,

(7) (*known as/such as*), no jobs and poverty (9) in the areas where black people live.

The United States is a young country. But it is rich in (0) Customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1)

(*east/north*) to the (2) (*north/west*) of the USA happily celebrate

local and national (3) (*parades/occasions*). Some of them, like

Thanksgiving Day, are (4) (*connected/told*) with American

history, others, like Christmas are (5) (*associated/included*)

with (6) (*historical/religious*) events. Independence Day that

(4) £ (*is associated/marks*) the birth of the country is

(5) (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever

Americans are on the day they always (9) (*decide / unite*) for pic-

nics, barbecues and to watch (10) (*fireworks/films*). Many

Americans gladly (11) (*remember/follow*) their local or ethnic

traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations

(12) (*include/unite*) special food, drink and entertainment.

(13) (*As/Although*) the history of the USA is not long, the

country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

2. Transform the sentences so that the second sentence has a similar meaning to the first sentence.

0 People think that the Scandinavians are reserved and slow.

The Scandinavians are thought to be reserved and slow.

1 Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

2 We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA.

3 Many people think that patriotic Symbols are very important for national celebrations.

4 They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner.

5 Some people suppose that the British Queen is the most important symbol of the country.

6 Many people consider that British football is the best.

7 They say Americans have more national celebrations than any other nation.

Fill in the gaps in the following sentences with an appropriate tag.

0 The Day of the Russian Air Force (BoeHHO-B03ayiiiHbie CHJIM) is celebrated on the 12th of August, isn't it ?

1 Many people in Russia don't even know that there are several special occasions in the Russian celebrations calendar, ?

2 Easter is the most important Christian holiday in Russia, ?

3 People shouldn't forget some important dates connected with the history of the country, ?

4 A foreigner will always find an interesting occasion to celebrate in Russia, ?

5 Russian Winter Festivals attract many tourists to Russia, ?

6 There are new special occasions in the Russian celebrations calendar, ?

7 The British are considered to have a strong sense of humour, ?

8 You have heard a lot about the British traditions of talking about the weather and drinking a lot of tea, ?

9 Russia is made up of 88 subjects of the Federation, ?

WRITING

Imagine that Christmas is coming, it is celebrated on December 25th and December 26th is Boxing Day in Britain. In your letter to your British friend pass your Christmas wishes on him/her and ask him/her questions to find out what Boxing Day is (no less than 4 questions). (80 words)

CULTURAL AWARENESS

What do you know about Britain and the USA?

Match some things, places and people with their definitions. One definition is extra.

- | | | |
|-----------------------------|--|---|
| 1 Gaelic | A a very successful and popular English football team | B a British writer |
| 2 the Notting Hill Carnival | C a place in Hyde Park where any person can make a speech | D an official public holiday, not a Saturday or Sunday when banks and most businesses are closed |
| 3 a village green | E an ethnic holiday celebrated in early February | F any of the Celtic languages still spoken in some parts of Scotland and Ireland |
| 4 Manchester United | G the most important American public holiday when people celebrate the birthday of the USA | H a Street carnival that takes place every August in London and involves people who came to London from the Caribbean |
| 5 Jane Austen | I a city in the northwest of England | J an area of grass in the |
| 6 Speaker's Corner | | |
| 7 the Emerald Isle | | |
| 8 the Chinese New Year | | |
| 9 Independence Day | | |
| 10 a bank holiday | | |

centre of an English village for the use of all the people who live there K a name for Ireland

Test 2

.Listening.

David is planning his summer holidays. He calls a travel agency to get some information. Listen to his conversation with the travel agent. Complete the information about the tour the travel agent offers. Fill in the gaps with the appropriate words or numbers. You will hear the recording twice. (listening for specific information; short answer)

Trafalgar's Package Tour

Month: (1)

Destination: (2)

Type of tour: (3)

Tour lasts for: (4)

Price: (5)

Flight from: (6)

Travel agency's website: (7)

READING COMPREHENSION

Read the passage about Phyllis Pearsall, the founder of the Geographers' A-Z Map Company. For questions 1-7, choose the best answer from those suggested. Put a circle round the letter of the best answer. (reading for detail; multiple choice)

The Geographers' A-Z Street Atlas is one of the icons of London, as famous as red buses and ... fog. It is the book people reach for when they want to know exactly where to find thousands of streets in London. You could find it on the bookshelves of the most London homes and in just every travel agency in the city. It lists every Street in London and its carefully drawn maps show parks, gardens, railway lines, canals and just about anything else that can be put onto a piece of paper. So where did it come from?

Phyllis Pearsall was a remarkable woman. She was born in Britain in 1906. She stayed there until she left school, and then travelled around France. She earned money by painting people's pictures and writing for a newspaper in Paris.

In the 1930s she returned to London, where she worked for her father's Company, making maps of the world.

She thought that there was a need for new street maps of London, after in 1935 she got lost while using a 20-year-old street map. So she started working on a book of every street in the Capital and wrote down the name, the important buildings and even the house numbers. Working eighteen-hour days she walked a total of 3,000 miles, while compiling her book. She kept the information about the streets on cards in small boxes.

One day a box with cards of all the streets beginning with "T" fell out of her window. She found most of the cards, but some cards landed on top of a bus and she never saw them again. When she sent the cards to the printer, someone asked her, "Why isn't Trafalgar Square in your book?" It was because she had lost the card. Phyllis Pearsall called her book A to Z. The first A to Z was in the shops in 1936 and sold very well. Now it is the most popular book of London street maps. It shows every street in London, important buildings, museums, theatres, schools, parks, train and Underground stations. Later Phyllis Pearsall painted pictures of many of the city's famous buildings. In the same year, she formed the Geographers' Map Company which began Publishing street maps and atlases of towns and cities and road maps of the whole country.

Today there are more than 130 people working for the Company. It publishes 359 titles including maps and atlases in both black and white and full colour. Computers were introduced into the drawing process in 1991. In 1996 the Company produced its first electronic street map of London on CD which contained over 90,000 streets, stations and different places of interest. 2005 saw the Start of the next generation of A-Z maps, this time for mobile phones.

Phyllis Pearsall wrote about the history of the Company in her book From Bedsitter to Household Name. She died in August 1996 at the age of 89.

1 After Phyllis finished school, she decided to ...

a stay at home and worked as a newspaper writer. b travel abroad.

c learn how to draw.

Phyllis decided to work on her own book because she ..

a did not want to work for her father's Company any more. b wanted to travel on her own. c had an unsuccessful trip round London.

- 3 When Phyllis wrote her first book ...
 a there was no Trafalgar Square in London.
 b she lost the card about Trafalgar Square.
 c she decided not to put Trafalgar Square in her book.
- 4 The first book Phyllis Pearsall published was .. a Geographers' Map Atlas.
 b A to Z.
 c From Bedsitter to Household Name.
- 5 Phyllis Pearsall's first book included ...
 a the most famous places for shopping in London, b a Street map of London with the most important sights. C only pictures of London.
- 6 The most important event that happened to Phyllis Pearsall in 1936 was that she ..;
 a started her own Company.
 b began working on a geographical atlas on her own. c opened her first bookshop.
 Today Phyllis Pearsall's Company designs ... a atlases of the whole of Britain. b only electronic maps of London, c books on history.

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Read the travel advertisement. For each gap (1-15) choose the appropriate word. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)
- A holiday is an important (0) event in your life, and we are here to (1) it "extra special" for you. Founded in 1947, our travel agency (2) holidays with a lot of activities to (3) from. When you buy a Trafalgar holiday, you buy a cheap (4) holiday with nothing left (5) . In our holidays we (6) : air transportation, specially reserved first class hotel (7), meals each day, spectacular sights, guided coach (8) and excursions to places of (9) with an English-speaking guide, and much more. Touring is not the only great experience you'll (10) with Trafalgar. You could also (11) at the seaside resort or (12) a cruise on a steamer. And there's enough free time (13) your own for shopping. Plan your own (14) to our great holiday destinations and we guarantee that you won't be (15) .
- 0 a event b chance c celebration
 1 a offer b make C spend
 2 a provide b provides c provided
 3 a choose b have c take
 4 a combined b inclusive c package
 5 a behind b out c without
 6 a combine b includec organise
 7 a accommodation b place c staying
 8 a sights b tours c views
 9 a interestb interested c interesting
 10 a afford b enjoy c spend
 11 a relax b relaxedc to relax
 12 a go b have c take

- 13 a by b for c on
 14 a Sightseeing b tour c visit
 15 a disappoint b disappointing c disappointed

2. There are mistakes in all of the following sentences.

Find the mistake and underline it. Write the sentences out again correctly.

0 We was able to take a cruise around the Caribbean last November.

We were able to take a cruise around the Caribbean last November.

1 We'll able to find a holiday tour that suits everyone.

2 I think everyone ought be able to use a Computer.

3 I think young people should not to travel alone.

4 You ought to going on your own if you hate visiting places with organised groups of tourists.

5 You needn't changing trains to get to the airport.

3. Choose the correct alternative to fill in each gap in the sentences. Circle your choice.

0 I think we should / must go to Spain instead of Australia. It will be cheaper.

1 You ought to / will be able to try to visit Scotland — it's a beautiful country.

2 My Mum was very busy at work, but she should / was able to take a short holiday over Christmas.

3 We're going on a package tour, so we needn't / shouldn't make a hotel reservation.

4 In some countries you couldn't / needn't pay to visit public museums.

5 If you want to take photos while you're going round the exhibition, you ought to / was able to ask a permission.

6 We needn't / wasn't able to spend a long time in the museum if it's not interesting.

7 You needn't / shouldn't go swimming, because the sea is very cold today.

Writing.

Imagine you visited one of these places on holidays.

Write a letter to your foreign friend about the place and how you spent your time there. (letter writing; 150-180 words)

CULTURAL AWARENESS

Choose the correct explanation. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)

1 Gatwick is the name of ...

a the airport in London, b the biggest travel agency in London, c the famous travel bookshop in London.

2 Which of the following is the name of the biggest airport in London?

a British Airways, b Heathrow.

c Mediterranean.

3 A tour, in which "all is included", is called a ...

a coach tour, b guided tour, c package tour.

4 At a "Request Stop" a bus will only stop ...

a if it has a “bus stopping” sign, b if you put out your arm. c at certain hours.

5 When you buy a “single” ticket, it means ...

a you are travelling alone. b you should come back the same day. c you get a one-way journey.

6 “Travel Card” is ...

a a special ticket for travel in London on trains, buses, and the Underground, b an atlas or Street map of London.

c the name of the game which is played when travelling.

Test 3.

LISTENING COMPREHENSION

You will hear a conversation about three new types of fitness class, *Boxercise*, *Skipping* and *Pilates*.

For questions 1-7, decide which of the following is said about each type. Write *B* for *Boxercise*, *S* for *Skipping* or *P* for *Pilates*. (listening for detail)

- 1 It is good for developing arm muscles.
- 2 It was used in helping injured people.
- 3 It is good for balance and coordination.
- 4 It improves strength and develops flexibility.
- 5 It is done to music.
- 6 It is popular with boxers.
- 7 It is a very cheap sport.

READING COMPREHENSION

Read the following information about sport clubs in the University of East Anglia (Norwich).

Match the paragraphs (1-5) with the headings (A-F). There is one extra heading which you do not need to use. Write your answers in the table below. (reading for the main idea)

A Cycling Club **B** Netball Club **C** Gymnastics Club **D** Judo Club

E Athletics and Cross-Country Club **F** Canoe Club

1 The University is situated right by the river, so we can train regularly (we also have the use of a swimming pool in winter). We run day trips to the coast for surfing throughout the year and usually a longer trip once a term, for example this year we have been to the Lake District for White Water.

2 Do you enjoy touring or prefer the more energetic racing side? This is the club to join. The weekly Sunday rides are very popular. They are taken across the Norfolk countryside. Members are also offered the free use of a well equipped workshop and can find friendly and expert advice on all the aspects of bike repairing.

3 We are a large and friendly Club which trains twice a week. We have 2 teams taking part in the UAU Championships, and during the Spring Term play matches against local teams. There is also a Challenge Tournament towards the end of the season and the chance to buy our *exclusive* club sweatshirts and T-shirts.

4 We have a 400 m grass track, field event equipment and one of the finest middle-distance coaches around. Also, an international Standard synthetic track has been built next to the University recently. The Club competes all year round, taking part in cross-country, road running, track and field and some fell-running; we are one of the most successful University teams.

5 It is a modern Olympic combat sport developed from the ancient arts of jujitsu. What is special about it? It is considered to be more than just a sport. It can help the individual to overcome day-to-day problems. It can be good therapy for students and can get them away from the worries and pressures of studying.

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For questions 1-13, read the text below and fill in the gaps with the correct form of the verbs. There is an example at the beginning (0).

Is chocolate good for sport?

(0) Have you ever met (to meet) anyone who doesn't like chocolate?

Chocolate (1) (to make) from the seeds of the tropical cacao tree.

It's sweet, tasty and generally delicious — the average Briton (2) (to eat) almost 10 kg of the stuff every year. The first British chocolate factory

(3) (to set up) in London in 1657. The English firm Cadbury

(4) (to make) chocolate since 1831.

Facts say that we (5) (to enjoy) it for centuries, and serious

studies (6) (to do) to find the reasons of our chocolate passion.

Chocolate can (7) (to have) a place in a balanced diet, but it doesn't contain many of the nutrients needed for a healthy lifestyle.

So what is it that makes us (8) (to love) sweets and chocolate and how much should we eat?

Chocolate (9) (to contain) fat, so it (10) (not to

recommend). It has the carbohydrates that you need to replace lost energy, but rather than (11) (to eat) sweets and chocolate, you should (12)^ (to eat) bread and cereals.

Chocolate (13) (to recommend) as a treat — perhaps once or twice a week. It's high in fat and sugar, so you shouldn't (14) (to have) it every day.

2. For questions 1-10, read the text below and decide which answer (a, b, c, or d) best fits each space. There is an example at the beginning (0).

Some children don't like PE (0) leSSOOS at school. But I think it is important to take (1) in PE. PE is a great way to (2) you fit and healthy even if you don't like it. (3) you may not do any exercise at home, I think it is important that you (4) PE lessons. Taking (5) exercise is necessary. I believe it actually (6) to a better lifestyle. The government plans to make children more (7), because a lot of kids are dangerously (8). Besides more sports have been introduced at school to help people to learn how to win, (9) and be part of the team. I think girls will enjoy PE more if they have a lot of (10) to choose from.

0	a) lessons	b	courses	c	hours	d	championships
1	a place	b	part	c	game	d	course
2	a lead	b	promote	c	keep	d	bring
a	Consequently	b	As a result	C	Since	d	Even
a	make	b	train	c	keep	d	have
a	dangerous	b	regulär	c	balance	d	accurate
a	leads	b	promotes	c	masters	d	causes
a	active	b	activity	c	inactive	d	inactivity
a	fit	b	obesity	c	overweight	d	slim
a	develop	b	skip	c	wrest	d	lose
a	skills	b	forms	c	activities	d	hours

Writing.

Some young children spend a great amount of their time practising sports.

What are the advantages and disadvantages of this? Give your reasons and examples.

CULTURAL AWARENESS

How much do you know about Britain?

For questions 1-6, choose the correct answer (a, b, or c).

1 Which of the following (a-c) was the latest to open in Britain?

a The Berni restaurant chain. b McDonald's, c Chinese takeaways.

2 The first Cadbury's chocolate bar was sold in Britain ...

a earlier than beans on toast were imported. b later than instant coffee was invented. c earlier than tea was brought to Britain.

3 The Body Shop sells ...
a green electricity. b Greenpeace posters.
C products that have natural ingredients.

4 When were the modern Olympic Games held in London?
a In 1896. b In 1948. c In 1980.

5 Which is the oldest?
a The Royal Ascot Race. b The Derby horse races. c British football championships.

6 The Paralympic Games are held ...
a a year earlier than the Olympic Games, b in the same year as the Olympic Games, c a year later than the Olympic Games.

Test 4.

LISTENING COMPREHENSION

London is sometimes called the shop window of the Western world.

Listen to the Speakers talking about their favourite shops and write down the letters of the reasons each of them gives in favour of the shop(s) she/he likes best, (listening for detail)

Speaker 1 likes shopping in the Pop Boutique because Speaker 2 likes shopping in Traid and Shaft because Speaker 3 likes shopping in the Dr Martens Dep Store because Speaker 4 likes shopping in the Top Shop because

- 1 along with famous boots one can buy fashionable clothes there
- 2 you can find a lot of various accessories there
- 3 there is a wide choice of clothes by all the top designers
- 4 London students like buying clothes at low prices there
- 5 there is a section where everything costs £2
- 6 they seil comfortable footwear for young and old customers
- 7 you can buy recycled designers' clothes
- 8 they seil retro stuff

READING COMPREHENSION

1. In Britain, there are traditional regional costumes and styles of dress associated with particular jobs or social groups.

1) Read the text and tick those styles and costumes that are mentioned in the text (reading for specific information):

a a national costume;

b special dress (for specific professions and occupations); c items of clothing linked with particular social groups; d casual clothes; e clothes for formal occasions; f clubwear.

Wales and Scotland each have a national costume, although there is no English one. Welsh national dress is seen on such occasions as the annual Llangollen Eisteddfod.* Women wear full skirts, laced bodices, colourful *shawls* and a specific tall crowned black hat, while men have bright waistcoats and flat black hats. The Scottish Highland dress, worn by both sexes and based on each *clan's* distinctive tartan, is considered the Scottish national dress. For men it includes a *tweed* jacket, a tartan kilt and tartan stockings. Women's dress is similar, but with a tartan skirt in place of the kilt. Scottish costume is worn at many national events, such as the Highland Games, but also for everyday use by some Scots. A form of dress similar to the Scottish one is also worn by the Irish on ceremonial or formal occasions, showing the common Celtic and historical link between the two peoples. Members of particular professions and occupations wear special dress. Among those considered as distinctively British are the dark blue helmet and uniform of the policeman, the ceremonial red tunics and busbies of some army regiments, the sixteenth-century scarlet uniform of the Beefeaters, the gown and "mortarboard" of university students, and the wigs worn by judges. To this one could add the bowler hat, pin-striped trousers and rolled umbrella that were at one time almost a uniform for civil servants and City businessmen. Items of clothing that are linked with particular social groups are the flat cap,



associated with working-class men and the more rounded cap worn by the "country gentlemen".

In general, people in Great Britain dress rather informally. Many wear casual clothes most of the time, not just when they are at home or on holiday. Men and women wear jeans with a shirt or T-shirt and a sweater to go shopping, meet friends, go to a pub or bar, or take their children out. Older people are more likely to dress more smartly. When they go out, women wear a dress or skirt and blouse while men wear a shirt, jacket and trousers. In summer younger people may wear shorts.

There are a few occasions, when people like to dress formally. For such occasions like interviews for jobs, men wear lounge suits, and women wear suits or dresses. Many weddings, for example, are very formal with men wearing morning dress and women wearing extra-vagant hats. Women also usually wear hats at events, where members of the Royal Family are present.

Most people in Britain dress smartly to go to a party or restaurant. Many people do not now dress up to go to the theatre, as was once common, but prefer to wear casual or office clothes.

2) Put a T next to the Statement which is true, and put an F next to the Statements which are false according to the text.

- 1 Wales, Scotland and England each has a national costume.
- 2 The Scottish Highland dress and the Scottish national dress are one and the same thing.
- 3 On ceremonial or formal occasions the Irish wear a form of dress similar to the Scottish one.
- 4 Bright waistcoats and flat black hats are two pieces of the Welsh national dress worn by men.
- 5 Nowadays civil servants and City businessmen have a special uniform.
- 6 In Great Britain people like to dress formally.
- 7 Pieces of clothing associated with particular social groups are the flat cap and the more rounded cap.
- 8 Older people dress more smartly than young people.
- 9 Morning dresses are worn by British men in the morning.
- 10 At the events where members of the Royal Family are present women have to wear hats.

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For different occasions young people dress differently or are supposed to do so.

Read the letter of a teenage boy to the Early Times newspaper and a few replies to his letter.

Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs (Past Simple or would). Put commas where necessary. There is an example for you at the beginning (0).

I was invited to a dinner party recently. I thought it would be okay to dress casually. So I wore jeans and a sweater. when I got there all the guests were dressed up and I felt really left out. What would you advise?

0 If I (to be invited) to my friend's dinner party, I (to think) twice what to wear.

If I was/were invited to my friend's dinner party. I would think twice about what to wear.

- 1 If my friend Emmie (to ask) me to come to her birthday party, I (to ask) her how to dress.
- 2 My friend (to feel upset) if I (to come) to his party wearing something casual.
- 3 I never (to dress) casually if a party (to be organised) in a club.
- 4 If my friend (to come) to my party in jeans, I (not to take any notice).
- 5 My friend (to go) home and change her clothes if she (not to be dressed) in a proper way.

Transform the sentences using / wish. There is an example for you at the beginning (0).

0 Brand name clothes are very expensive.

I wish brand name clothes were not very expensive.

- 1 Russian fashion designers are not as popular as Italian or French designers.
- 2 Not many people can afford to buy highly fashionable clothes.
- 3 There are no Marks and Spencer stores in our city.
- 4 Boys do not pay much attention to their appearance.
- 5 Fashion shows cannot be seen online.
- 6 I cannot customize pieces of clothing that do not fit me.

3. Read the following text and then choose the correct alternative (a, b, or c) to fill in the gaps. There is an example for you at the beginning (0).

In Tudor Times* children wore the same style of (0) clothing as their parents.

In the period from 1811 to 1820 girls continued to be (1) of their parents' wish to match the popular idea of beauty. The popular idea of beauty in that period was: slim bodies, tight waists and pale (2)

. In the 1880s it was (3) to wear very long gloves in the evening. At the end of the 1880s a knitted costume (the so-called "jersey dress"*) (4) fashion. (5) was in fashion for women, furs were in fashion both for men and women. During the Second World War in Britain designs were simple: padded (6) and skirts to just below the knee, a small hat and functional bag and shoes. In the late 1970s (7) was brought into the fashion arena. By the early 1980s (8) and training shoes had become a fashionable uniform. Today body (9) has replaced tattooing among the more eccentric of London's youth. Any part of your body can be (10) with a ring, bar or stud. If you are visiting London from abroad and want (11) all the latest London trends, you have to read the fashion magazines

- | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 0 a fashion | b design b favourites | c clothing c |
| 1 a victims | b colour b | the hope c |
| 2 a appearance | fashionable b came | blue |
| 3 a individual | into b Jewellery b | c customized c came in C |
| 4 a came | arms b sportswear b | Clothes c shoulders c sports |
| 5 a Footwear | flares b building b | shoes c schoolgirl pinafores |
| 6 a legs | pierced b to be in | C piercing c decorated |
| 7 a sports | fashion | C to keep up to date with |
| 8 a tracksuits | | |
| 9 a painting | | |
| 10 a embroidered | | |
| 11 a to be fashionable | | |

Writing.

Look through the letter placed in the Problem Shared column in the teenage magazine *Shout*. The letter is addressed to Cathy, who helps young readers to solve their Problems. How would you solve the girl's Problem if you were Cathy?

Write a 100-120-word letter to reply to the girl through the magazine.

Cathy, my friend's family doesn't have any money and her mum gets all her *stuff from* charity shops. She's so embarrassed and upset about it and although I feel sorry *for* her I don't know how I can help. Please tell me what I can do.

CULTURAL AWARENESS

1. Place the following styles in the Order of appearance in the world of Street fashion.

a Hippies b Punks c Teddy Boys d Moshers

Which of these do people NOT wear on their heads? Circle the corresponding letters.

a tam-o'-shanter caps b boaters e c brogues d deerstalkers
Glengarries f top hats g bushies h Doc Martens

Which of these are NOT the names of famous British Companies? Circle the two corresponding

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a Burberry | b James Smith and Sons d |
| c the Natural Shoe Store e | Royal Ascot f the Highlands |
| Marks and Spencer | |

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел №1. Чтение. Почему бы нет? (16 ч.)			
1.	1 неделя	Читательские вкусы подростков.	1
2		Читательские вкусы подростков.	1
3		Видо временные формы для выражения настоящего	1
4	2 неделя	Какими писателями знаменита ваша страна?	1
5		Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.	1
6		Мой любимый писатель.	1
7	3 неделя	Мой любимый писатель.	1
8		Литературные места	1
9		Какие книги тебе нравится читать?	1
10	4 неделя	Книги или фильмы?	1
11		Выбор книги.	1
12		Написание рецензии на книгу.	1
13	5 неделя	Проектная работа «Моя любимая книга»	1
14		Повторение пройденного материала	1
15		Контрольная работа по теме « Чтение»	1
16	6 неделя	Работа над ошибками	1
Раздел № 2. Музыка в нашей жизни.(11 ч.)			
17		Музыкальный тур по Британии.	1
18		Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1
19	7 неделя	История популярной и рок музыки.	1
20		Какая музыка тебе нравится?	1
21		Все на променад.	1
22	8 неделя	Благодарственное письмо.	1
23		Благодарственное письмо.	1
24		Проектная работа «Мой любимый певец, группа»	1
25	9 неделя	Повторение пройденного материала	
26		Контрольная работа по теме «Музыка в нашей жизни»	1
27		Работа над ошибками	1
Раздел №3 . Средства массовой информации.			(20 ч.)
28	10 неделя	СМИ в цифрах и фактах.	1
29		Общие и специальные вопросы.	1
30		Какой канал выбрать?	1
31	11 неделя	Какой канал выбрать?	1

32		Телевидение. Согласование времен	1
33		Влияние СМИ на жизнь людей.	1
34	12 неделя	Косвенная речь	1
35		Влияние СМИ на жизнь людей.	1
36		Модальные глаголы в косвенной речи.	1
37	13 неделя	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения	1
38		Телевизионные программы.	1
39		Интернет в жизни людей.	1
40	14 неделя	Интернет в жизни людей.	1
41		Телевизионные шоу.	1
42		Любимая телевизионная программа.	1
43	15 неделя	Журналы для подростков.	
44		Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	1
45		Повторение пройденного материала	1
46	16 неделя	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1
47		Работа над ошибками	1
		Раздел № 4 Система среднего образования.	(15 ч.)
48		Образование в Великобритании.	1
49	17 неделя	Система образования в России.	1
50		Страдательный залог с модальными глаголами.	1
51		Возможности подростков после получения обязательного образования.	1
52	18 неделя	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	1
53		Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	
54		Вопросы в косвенной речи.	1
55	19 неделя	В какой школе лучше учиться.	1
56		Выбор школьных предметов.	1
57		Хорошие и плохие новости.	
58	20 неделя	Моя школа.	1
59		Презентация проектов по теме «Система среднего образования».	1
60		Повторение пройденного материала	1
61	21 неделя	Контрольная работа по теме «Система среднего образования».	1

62		Работа над ошибками	1
		Раздел 5.Моя будущая профессия. (13 ч.)	
63		Моя будущая профессия.	1
64	22 неделя	Моя будущая профессия.	1
65		Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	1
66		Моя будущая профессия.	1
67	23 неделя	Советы для тех, кто ищет работу.	1
68		Традиционно мужские и женские профессии.	1
69		Учеба и работа за границей.	1
70	24 неделя	Работа во время летних каникул.	1
71		Промежуточный год.	1
72		Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	1
73	25 неделя	Повторение пройденного материала	1
74		Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия».	1
75		Работа над ошибками	1
		Раздел 6. Моя страна в мировом сообществе.	(16 ч.)
76	26 неделя	Великобритания как член мирового сообщества.	1
77		Россия.	1
78		Знаменитые люди Великобритании.	1
79	27 неделя	Знаменитые люди России.	1
80		Английский язык – международный язык.	1
81		Зачем изучать иностранный язык?	1
82	28 неделя	Способы изучения иностранного языка.	1
83		Первый и второй тип условных предложений.	1
84		Курсы иностранных языков.	1
85	29 неделя	Достопримечательности Великобритании.	1
86		Достопримечательности России.	1
87		Благотворительные организации в Великобритании.	1
88	30 неделя	Благотворительные организации в Великобритании	1
89		Повторение пройденного материала	1
90		Контрольная работа по теме «Моя страна в мировом сообществе».	1
91	31 неделя	Работа над ошибками	1
		Раздел 7 Школьный ежегодник. (11 ч.)	
92		Чем особенна ваша школа?	1
93		Чем особенна ваша школа?	1
94	32 неделя	Самые выдающиеся ученики вашего класса.	1
95		Твои мечты и стремления.	1
96		Твои мечты и стремления.	1
97	33 неделя	Презентация проектов по теме «Моя школа».	1
98		Повторение пройденного материала	1
99		Итоговая контрольная работа за курс 9	1

		класса.	
10 0	34 неделя	Работа над ошибками	1
10 1		Обобщение лексико-грамматического материала.	1
10 2		Обобщение лексико-грамматического материала.	1

Контрольно-измерительные материалы:

<https://catalog.prosv.ru/attachment/dd05d46e-082c-11db-a57b-00304874af64.pdf>