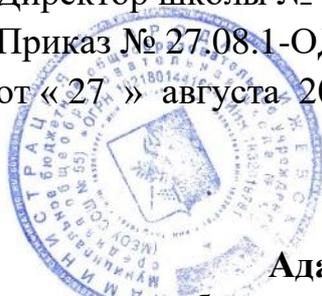


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
« 27 » августа 2021г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол №1
«27 » августа 2021г.

Утверждаю _____
Директор школы № 55 Лебедева Н Л
Приказ № 27.08.1-ОД
от « 27 » августа 2021.



**Адаптированная рабочая программа
для слабовидящих обучающихся (с учетом психофизических
особенностей и возможностей обучающихся с задержкой
психического развития) по иностранному языку (французскому)
для 5-9 классов**

**5 класс- 3 часа в неделю, общее количество – 102 часа,
6 класс- 3 часа в неделю, общее количество – 102 часа,
7 класс- 3 часа в неделю, общее количество – 102 часа,
8 класс- 3 часа в неделю, общее количество – 102 часа,
9 класс- 3 часа в неделю, общее количество – 102 часа.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по французскому языку для слабовидящих обучающихся с ЗПР для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), ООП ООО МБОУ СОШ №55, примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010), авторской программы А.С.Кулигиной и системы учебников «Твой друг французский язык» Кулигиной А. С.. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования, создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Программа реализуется через учебники :L'oiseaubleu , 5/ Твой друг французский язык для 5 класса; L'oiseau bleu , 6/ Твой друг французский язык для 6 класса; : L'oiseau bleu , 7/ Твой друг французский язык для 7 класса; : L'oiseau bleu , 8/ Твой друг французский язык для 8 класса; : L'oiseau bleu , 9/ Твой друг французский язык для 9 класса Кулигиной А.С., Щепиловой А.В., М.: Просвещение, 2015 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основные цели и задачи обучения французскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

• Формирование у **слабовидящих** обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков.
- На иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе французского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации нарушенных зрительных функций;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

В курсе французского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации нарушенных зрительных функций;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Преподавание слабовидящим обучающимся учебного предмета

«Иностранный (французский) язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения французскому языку слабовидящих обучающихся.

Преподавание французского языка слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему обучающемуся способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы (остаточное зрение, слух, осязание).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.
- На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15

минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.

- Овладение произносительной стороной английской речи слабовидящими обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.
- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка;
- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;
- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- овладение при необходимости основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;
- развитие умения воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; глаголы в Present, Past Simple, Future Simple; личные,

притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *et* и *mais*;
- использовать в речи конструкции *c'est, cesont, ilfaut, il y a*; отрицательную частицу *ne...pas*.
- оперировать в речи неопределенными местоимениями (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*aujourd'hui, hier, demain, jamais, souvent, parfois, beaucoup, très, peu, ainsi, lentement, rapidement*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Преподавание слабовидящим обучающимся учебного предмета

«Иностранный (французский) язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения французскому языку слабовидящих обучающихся.

Преподавание французского языка слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему обучающемуся способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные

анализаторы (остаточное зрение, слух, осязание).

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении.

Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.
- На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.
- Овладение произносительной стороной английской речи слабовидящими обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.
- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка;
- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;
- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;

- овладение при необходимости основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;
- развитие умения воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Благоустройство города
Ижевска

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел I Здравствуй, французский язык! (7 часов)			
1	1н.	Миша в Париже.	1
2		Франсуа хочет знать...	1
3		Письмо Тома.	1
4	2н.	Мои друзья.	1
5		Что делают твои друзья?	1
6		Отработка лексико-грамматического материала по теме.	1
7	3н.	Контрольный урок по теме.	1
Раздел II До свидания, каникулы! Здравствуй, школа! (16 часов)			
8		Школа-это здорово!	1
9		Я снова вижу своих друзей.	1
10	4н.	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	1
11		Моя школа.	1
12		Грамматика-это легко!	1
13	5н.	Урок французского.	1
14		Ты знаешь...?	1
15		Отработка лексико-грамматического материала по теме.	1
16	6н.	Я хотел бы иметь...	1
17		Грамматика-это легко!	1

18		Любимое животное. Проект.	1
19	7н.	Чтение комикса.	1
20		Почтовый ящик.	1
21		Контрольный урок по теме.	1
22	8н.	Коррекция знаний и умений.	1
23		Выполнение грамматических упражнений.	1
Раздел III Поговорим о семье (11 часов)			
24		Семейный альбом.	1
25	9н.	Портрет Реми.	1
26		Грамматика-это легко!	1
27		В каком доме ты живешь?	1
28	10н.	Грамматика-это легко!	1
29		Моя квартира.	1
30		Французская семья переезжает.	1
31	11н.	Тур де Франс. Проект.	1
32		Перед картой Парижа.	1
33		Заботливая мама.	1
34	12н.	Формирование навыков чтения.	1
Раздел VI Организовать праздник (15 часов)			
35		Идем в магазин.	1
36		Готовим пирог.	1
37	13н	Грамматика-это легко!	1
38		Какие праздники ты знаешь?	1
39		Скоро праздник!	1

40	14н.	Грамматика-это легко!	1
41		Как устроить праздник.	1
42		Мой любимый праздник.	1
43	15н.	Ты знаешь эти праздники?	1
44		Грамматика-это легко!	1
45		Праздник королей.	1
46	16н.	Праздник Рождества.	1
47		Контрольный урок по теме.	1
48		Коррекция знаний и умений.	1
49	17н.	Формирование грамматических навыков.	1
Раздел V Мои друзья (10 часов)			
50		Воспоминания детства.	1
51		Мой друг.	1
52	18н.	Грамматика-это легко!	1
53		После уроков.	1
54		Грамматика-это легко!	1
55	19н.	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	1
56		А ты что делаешь после уроков?	1
57		Быть похожим на других.	1
58	20н.	Не такой как все.	1
59		Читаем комикс.	1
Раздел VI Изо дня в день (16 часов)			
60		Интересный фильм.	1
61	21н.	Распорядок дня.	1

62		Просьба или предложение.	1
63		Что я делал вчера.	1
64	22н.	После уроков.	1
65		Грамматика-это легко!	1
66		Отработка лексико-грамматического материала по теме.	1
67	23н.	Родители работают.	1
68		Родители работают.	1
69		Ура! У меня будет собака.	1
70	24н.	Грамматика-это легко!	1
71		Зоя рассказывает о своем кролике.	1
72		Сочиняем стихи.	1
73	25н.	Контрольный урок по теме.	1
74		Коррекция знаний и умений.	1
75		Формирование навыков говорения.	1
Раздел VII Давайте отправимся в путешествие! (16 часов)			
76	26н.	Перед афишей.	1
77		Немного географии.	1
78		Грамматика-это легко!	1
79	27н.	Я хотел бы посетить...	1
80		Переписка друзей.	1
81		Письмо.	1
82	28н.	Москва-столица России.	1
83		Грамматика-это легко!.	1
84		Читаем французскую классику.	1

85	29н.	Читаем французскую классику.	1
86		Грамматика-это легко!	1
87		Французские праздники.	1
88	30н.	Нормандия.	1
89		Авиньон.	1
90		Французские традиции. Проект.	1
91	31н.	Наши увлечения.	1
Раздел VIII Поговорим о вкусах и увлечениях (11 часов)			
92		Грамматика-это легко!	1
93		Делаем стенгазету.	1
94	32н.	Грамматика-это легко!	1
95		Анна и ее новые друзья.	1
96		Страничка из личного дневника.	1
97	33н.	Вместе с друзьями.	1
98		Любимые комиксы французских детей.	1
99		Французское радио.	1
100	34н.	Контрольный урок по теме.	1
101		Коррекция знаний и умений.	1
102		Увлечения французских детей. Проект.	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел I Тема «Школьная планета» /13 ч/			
1	1н.	Тема «Школьная планета» – введение ЛЕ и РО.	1
2		Активизация лексики в речи. Глаголы 1 и 2 группы– повторение.	1
3		Неподготовленное устное высказывание.	1
4	2н.	Ознакомительное чтение	1
5		Активизация лексики и грамматики	1
6		Спряжение глаголов 3 группы настоящего времени.	1
7	3н.	Поисковое чтение текста.	1
8		Твои друзья, какие они? Развитие монологической речи по теме.	1
9		Развитие навыков чтения и письма	1
10	4 н.	Развитие диалогической речи по теме.	1
11		Активизация лексики. Ознакомительное чтение.	1
12		Лексико-грамматический тест.	1
13	5 н	Закрепление лексики и грамматики по теме.	1
Раздел II Тема «Свободное время» /13 ч/			
14		Тема «Свободное время» - введение ЛЕ и РО.	1
15		Активизация лексики в речи	1
16	6 н.	Интернет: за и против – ознакомительное чтение.	1
17		Контроль чтения.	1

18		Будущее время. Активизация грамматики.	1
19	7 н.	Занятия в свободное время.	1
20		Ближайшее будущее время.	1
21		Формирование грамматических навыков.	1
22	8 н.	Ознакомительное чтение текста.	1
23		Формирование навыков монологической речи.	1
24		Проект «Моё свободное время».	1
25	9 н.	Чтение комикса.	1
26		Контроль навыков чтения	1
Раздел III В семье (14 часов)			
27		Введение ЛЕ и МФ по теме.	1
28	10 н.	Портрет семьи.	1
29		Формирование навыков чтения.	1
30		Формирование навыка монологического высказывания.	1
31	11 н.	Незаконченное прошедшее время. Imparfait.	1
32		Активизация грамматики.	1
33		Приятного аппетита. Развитие диалогической речи.	1
34	12 н.	Поисковое чтение текста.	1
35		Письмо другу.	1
36		Формирование грамматических навыков.	1
37	13 н.	Проект «Мои обязанности в семье».	1
38		Партативный артикль, употребление.	1
39		Контроль навыков аудирования.	1
40	14 н.	Приглашение друзей на праздник.	1

Раздел VI Я люблю зимние каникулы, а ты? (6 часов)			
41		Активизация лексики и грамматики в устной речи.	1
42		Рождество во Франции. Составление поздравлений, диалоги	1
43	15н	Музеи России.	1
44		Формирование фонетических навыков.	1
45		Проект « Мои зимние каникулы».	1
46	16н.	Национальные Новогодние блюда Франции.	1
Раздел V Проблемы подростков (14 часов)			
47		Активизация лексики в устной речи. Введение ЛЕ и МФ,	1
48		Формирование фонетических навыков.	1
49	17н.	Интересы подростков.	1
50		Спортивные игры.	1
51		Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем времени	1
52	18н.	Мои друзья - Активизация лексики в диалогах.	1
53		Степени сравнения прилагательных.	1
54		Активизация грамматики и лексики в письменной и устной речи.	1
55	19 н.	Подростки и телевидение.	1
56		Формирование фонетических навыков.	1
57		Предлоги времени, образование и употребление.	1
58	20 н.	Формирование навыка аудирования.	1
59		Проект «Я и интернет».	1
60		Домашнее чтение.	1
Раздел VI «Мир чудес»(12 часов)			

61	21 н.	Ознакомление с ЛЕ и МФ по теме.	1
62	.	Возникновение кинематографа. Братья Люмьер.	1
63		Любишь ли ты кино?	1
64	22 н.	Предлог de, употребление.	1
65		Проект « Мой любимый фильм».	1
66		Достопримечательности Москвы.	1
67	23 н.	Формирование фонетических навыков.	1
68		Прошедшее время: образование и употребление.	1
69		Формирование грамматических навыков.	1
70	24 н.	Формирование навыка монологической речи.	1
71		Лексико- грамматический тест.	1
72		Домашнее чтение.	1
Раздел VII Давайте отправимся в путешествие! (16 часов)			
73	25 н.	Ознакомление с ЛЕ и МФ по теме.	1
74		Путешествие во Францию. Ознакомительное чтение текста	1
75		Предлоги. Вопросительные слова – Активизация грамматики	1
76	26 н.	Формирование фонетических навыков.	1
77		Формирование грамматических навыков.	1
78		Туризм во Франции.	1
79	27 н.	Туризм в России.	1
80		Мои любимые места для путешествия.	1
81		Путешествие по городам России.	1
82	28 н.	Относительные местоимения в предложении.	1

83		Путешествие на поезде. Чтение страноведческих текстов.	1
84		Проект «Мои любимые места для отдыха в Удмуртии».	1
85	29 н.	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	1
86		Контроль навыков чтения и понимания текста.	1
87		Работа над ошибками.	1
88	30 н.	Выполнение тестовых упражнений.	1
Раздел VIII «Новые горизонты» -/ 14 ч/			
89		Введение ЛЕ и МФ по теме.	1
90		Употребление лексики в диалогах.	1
91	31 н.	Природа нашей планеты. Ознакомительное чтение.	1
92		Префиксы в предложении. Активизация грамматики.	1
93		Пассивная и активная форма глаголов.	1
94	32 н.	Географическое положение Франции. Лексика. Чтение текстов	1
95		Географическое положение Франции. Монологическая речь.	1
96		Формирование фонетических навыков.	1
97	33 н.	Животный мир.	1
98		Проектная работа «Путешествие по Франции».	1
99		Лексико- грамматический тест.	1
100	34 н.	Проверочная работа по аудированию.	1
101		Выполнение тестовых упражнений.	1
102		Выполнение тестовых упражнений.	1

Тематическое планирование 7 класс

	Дата (учебная неделя)	Тема	Количес т во часов
Раздел № 1. Расширяем круг интересов. (16 часов)			
1	1 неделя	Вводный инструктаж. Наши друзья.	1
2		Описание внешности.	1
3		Представление друга.	1
4	2 неделя	Относительное местоимение.	1
5		«Я это умею»	1
6		Мода.	1
7	3 неделя	Я и мода.	1
8		Париж-столица моды.	1
9		Указательные прилагательные.	1
10	4 неделя	«Я это умею» -контроль.	1
11		Покупки.	1
12		У нас разные вкусы.	1
13	5 неделя	Местоимение У	1
14		Косвенная речь.	1

		Условное наклонение.	
15		«Я это умею» - контроль.	1
16	6 неделя	Работа с литературным текстом.	1
Раздел № 2. Жизнь в деревне и в городе. (16 часов)			
17		Каникулы в деревне.	1
18		Занятия жителей деревни.	1
19	7 неделя	Предпрошедшее время.	1
20		Согласование времён.	1
21		«Я это умею» - контроль.	1
22	8 неделя	Города Франции.	1
23		Крупнейшие города мира.	1
24		Французский город Кан.	1
25	9 неделя	Согласование времён.	1
26		«Я это умею» - контроль.	1
27		Экологические катастрофы.	1
28	10 неделя	Охрана природы. Синонимы.	1
29		Пассивная форма глаголов.	1
30		«Я это умею» - контроль.	1
31	11 неделя	Работа с литературным текстом1.	1
32		Работа с литературным текстом2.	1

Раздел № 3 Искусство и техника. (17 часов)			
33		История театра.	1
34	12 неделя	Театры России и Франции.	1
35		Известные драматурги.	1
36		Спряжение глаголов II и III группы.	1
37	13 неделя	«Я это умею» - контроль.	1
38		В мире звуков.	1
39		Классическая и современная музыка.	1
40	14 неделя	Частичный артикль.	1
41		Причастие настоящего времени.	1
42		«Я это умею» - контроль.	1
43	15 неделя	Шедевры русской живописи.	1
44		Французская живопись. Импрессионизм.	1
45		Моя любимая картина.	1
46	16 неделя	Деепричастие.	1
47		«Я это умею» - контроль.	1
48		Работа с литературным текстом.	1
49	17 неделя	Контроль	1
Раздел № 4 Что делать в каникулы?. (6 часов)			
50		Зимние каникулы.	1
51		Каникулы - свободное время.	1

52	18 неделя	Мои зимние каникулы.	1
53		Рождество во Франции и в России.	1
54		Письмо - рассказ о празднике.	1
55	19 неделя	Праздничная открытка.	1
Раздел № 5 С Античности до наших дней (17 часов)			
56		История – мой любимый предмет.	1
57		Древняя Франция. Галлия и галлы.	1
58	20 неделя	Местоимения EN и Y	1
59		Прилагательные и местоимения.	1
60		«Я это умею» - контроль.	1
61	21 неделя	Выдающиеся люди городов Прованса.	1
62		Культура городов Франции и России.	1
63		Развитие культуры во Франции.	1
64	22 неделя	Прованс.	1
65		Вопросительные местоимения.	1
66		«Я это умею» - контроль.	1
67	23 неделя	Музыка во Франции в Средние века.	1
68		Французские певцы.	1
69		Современная музыка.	1
70	24 неделя	Личные местоимения и местоимение tout в предложении.	1
71		«Я это умею» - контроль.	1

72		Работа с литературным текстом.	1
Раздел № 6 Вперёд к открытиям! (17 часов)			
73	25 неделя	Французские школьники любят науку.	1
74		Представь учёного.	1
75		Научные области.	1
76	26 неделя	Портреты великих исследователей.	1
77		Сослагательное наклонение.	1
78		«Я это умею» - контроль.	1
79	27 неделя	Научные открытия.	1
80		Конкурс на лучшего переводчика.	1
81		Ампер. Пастер.	1
82		Моё отношение к науке.	1
83	28 неделя	Сослагательное наклонение.	1
84		«Я это умею» - контроль.	1
85		Русские и французские космонавты.	1
86	29 неделя	Развитие космонавтики.	1
87		Сослагательное наклонение.	1
88		«Я это умею» - контроль.	1
89	30 неделя	Чтение литературного текста.	1
90		Школьные проблемы	1

91		Мои уроки.	1
92	31 неделя	Учебная нагрузка.	1
93		Местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.	1
94		«Я это умею» - контроль.	1
95	32 неделя	Наказание и поощрение.	1
96		В классе.	1
97	33 неделя	Ближайшее будущее время.	1
98		Притяжательные местоимения.	1
99		«Я это умею» - контроль.	1
100	34 неделя	Конец учебного года. Планы на каникулы.	1
101 - 102		Контроль	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ 1 НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА, ЧТО ЭТО ДЛЯ ТЕБЯ? (20 ЧАСОВ)			
1.	1 неделя	Беседа о проведенных каникулах.	1
2.		Чтение текста. Составление тематического словаря по теме «Школа».	1
3.		Чтение странички из личного дневника. Введение лексики по тексту.	1
4.	2 неделя	Изучающее чтение личного дневника. Учеба в школе.	1
5.		Аудирование текста. Профессиональное обучение. Мои компетенции.	1
6.		Введение лексики. Названия профессий. Образование женского рода существительных.	1
7.	3 неделя	Многозначность глагола <i>estimer</i> . Выполнение лексических упражнений.	1
8.		Указательные местоимения.	1
9.		Сослагательное наклонение настоящего времени.	1
10.	4 неделя	Выполнение грамматических упражнений.	1
11.		Составление тематического словаря по теме «Какой ты ученик».	1
12.		Аудирование текста. Мои компетенции.	1
13.	5 неделя	Чтение художественного текста.	1
14.		Активизация лексики по теме «Школьные предметы». Проект.	1
15.		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Придаточные причины.	1
16.	6 неделя	Неопределенные прилагательные и местоимения. Выполнение упражнений.	1
17.		Контроль лексики. Повторение сослагательного наклонения.	1
18.		Изучение аутентичного документа. Колледж.	1

19.	7 неделя	Изучающее чтение газетных статей «Можно ли прогуливать уроки?»	1
20.		Контроль. Лексико-грамматический тест.	1
Раздел 2. Семейные отношения (20 часов)			
21.		Составление тематического словаря по теме «Семья». Введение новой лексики.	1
22.	8 неделя	Изучающее чтение текста. Семья Минин.	1
23.		Аудирование текста. Взаимоотношения в семье.	1
24.		Изучающее чтение текста. Проблемы семьи.	1
25.	9 неделя	Составление рассказа о себе и своей семье.	1
26.		Контроль говорения по теме «Моя семья». Проект.	1
27.		Неупотребление артикля. Выполнение упражнений.	1
28.	10 неделя	Предлоги и выражения временных отношений. Неопределенные местоимения tel, telle.	1
29.		Ознакомление с условным наклонением.	1
30.		Выполнение грамматических упражнений.	1
31.	11 неделя	Чтение письма личного характера. Структура письма.	1
32.		Обучение монологической речи. Пересказ содержания письма.	1
33.		Написание письма личного характера.	1
34.	12 неделя	Написание поздравительной открытки. Проект.	1
35.		Контроль письменной речи.	1
36.		Словообразование. Выполнение упражнений.	1
37.	13 неделя	Деепричастие. Выполнение упражнений.	1
38.		Изучение аутентичных документов. Поздравления . Семейные праздники.	1
39.		Чтение художественного текста.	1
40.	14 неделя	Контроль понимания прочитанного.	1
Раздел 3. Как у тебя дела? (20 часов)			

41.		Изучающее чтение текста. Составление тематического словаря «Домашние дела».	1
42.		Введение лексики по теме «Уборка квартиры».	1
43.	15 неделя	Изучающее чтение текста. Моя комната.	1
44.		Обучение монологической речи. Моя комната.	1
45.		Аудирование диалога. Уборка квартиры.	1
46.	16 неделя	Контроль монологической речи. Моя комната.	1
47.		Суффиксальный способ словообразования.	1
48.		Повелительное наклонение. Выполнение упражнений.	1
49.	17 неделя	Выполнение грамматических упражнений.	1
50.		Проблемы подростков. Работа с тестом.	1
51.		Введение лексики по теме «Мои проблемы».	1
52.	18 неделя	Работа с текстом. Выполнение упражнений.	1
53.		Глаголы savoir, connaitre.	1
54.		Повторение сослагательного наклонения.	1
55.	19 неделя	Изучающее чтение художественного текста.	1
56.		Контроль понимания прочитанного текста.	1
57.		Изучение аутентичных документов. Социальные опросы «Проблемы подростков».	1
58.	20 неделя	Контроль аудирования.	1
59.		Выполнение лексико-грамматического теста.	1
60.		Написание статьи в стенгазету. Моя внеурочная деятельность. Проект.	1
Раздел 4. Пресса рассказывает (20 часов)			
61.	21 неделя	Введение лексики. Двухязычие.	1
62.		Аудирование текста.	1
63.		История французского языка. Чтение текста. Введение лексики.	1
64.	22 неделя	Введение лексики . Изучение иностранных языков. Работа с текстом.	1

65.		Молодежная пресса. Составление тематического словаря.	1
66.		Способы выражения количества.	1
67.	23 неделя	Образование наречий.	1
68.		Выполнение грамматических упражнений.	1
69.		Повторение деепричастия и причастий.	1
70.	24 неделя	Составление резюме текста.	1
71.		Изучающее чтение статьи. Путешествие во времени.	1
72.		Составление тематического словаря. Культурное наследие.	1
73.	25 неделя	Аудирование текста. Версаль.	1
74.		Изучающее чтение текста. Версаль.	1
75.		Эрмитаж. Работа с текстом. Проект.	1
76.	26 неделя	Повторение времен индикатива.	1
77.		Глаголы falloir, acquiescir. Выполнение грамматических упражнений.	1
78.		Введение лексики по теме «Искусство». Достопримечательности Ижевска. Изучение аутентичных документов.	1
79.	27 неделя	Выполнение лексического теста по анонсам экспозиции. Контроль.	1
80.		Выполнение лексико-грамматического теста.	1
Раздел 5. Путешествия (20 часов)			
81.		Изучающее чтение текста. Средства транспорта. Введение лексики.	1
82.	28 неделя	Работа с текстом стихотворения.	1
83.		Введение лексики по теме «Природа». Изучающее чтение текстов.	1
84.		Составление тематического словаря по теме «Путешествие по планете». Описание пейзажа.	1
85.	29 неделя	Описание пейзажа. Контроль монологической речи.	1
86.		Место прилагательного в предложении.	1
87.		Выполнение лексических упражнений.	1
88.	30 неделя	Глаголы attendre, atteindre. Выполнение грамматических упражнений.	1

89.		Чтение текста. В предместьях Москвы.	1
90.		Аудирование текста. Париж. Иль-де-Франс.	1
91.	31 неделя	Изучающее чтение текста.	1
92.		Беседа по содержанию страноведческих текстов. Составление сообщений «Предместья Парижа».	1
93.		Защита проектов по страноведческим темам раздела.	1
94.	32 неделя	Выполнение лексических упражнений.	1
95.		Введение простого прошедшего времени.	1
96.		Простое прошедшее время. Выполнение грамматических упражнений.	1
97.	33 неделя	Чтение художественного текста.	1
98.		Контроль понимания прочитанного.	1
99.		Выполнение лексико-грамматического теста. Контроль.	1
100.	34 неделя	Беседа о планах на летние каникулы.	1
101.		Составление тематического словаря по теме.	1
102.		Выполнение тестовых упражнений.	1

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
Раздел 1 Профессиональная ориентация (13 часов)			
1.	1 нед.	Среднее образование во Франции и России. Бакалавр.	1
2.	1 нед.	Как выбрать профессию?	1
3	1 нед.	Разнообразие профессий.	1
4	2 нед.	Аудирование. Работа с новой лексикой.	1
5	2 нед.	Диалоги на тему профессий	1
6	2 нед.	Лексико-грамматические упражнения	1
7	3 нед.	Роль увлечений и талантов в выборе профессии	1
8	3 нед.	Употребление опред. и неопред. артиклей	1
9	3 нед.	Контроль чтения. Тест	1
10	4 нед.	Работа с аутентичными документами	1
11	4 нед.	Контроль устной речи Монологические высказывания о профессиях	1
12	4 нед.	Написание письма.	1
13	5 нед.	Контроль письма.	1
Раздел 2 Семья (14 часов)			
14	5 нед.	Рассуждение о семье	1
15	5 нед.	Семейные проблемы	1
16	6 нед.	Домашние питомцы	1
17	6 нед.	Домашние питомцы	1
18	6 нед.	Аудирование	1
19	7 нед.	Грамматика: отсутствие артикля	1
20	7 нед.	Грамматика: Passe compose, imparfait	1
21	7 нед.	Лексико-грамматические задания	1
22	8 нед.	Формирование грамматических навыков.	1
23	8 нед.	Дела домашние. Проект.	1
24	8 нед.	Грамматика (повторение пройденного)	1
25	9 нед.	Лексико-грамматический контроль	1
26	9 нед.	Формирование навыка монологической речи.	1
27	9 нед.	Семейные традиции и праздники. Проект.	1
Раздел 3 Чтение(10 часов)			

28	10 нед	Дискуссии о чтении	1
29	10 нед.	Аудирование «Учение через чтение»	1
30	10 нед	Французские писатели	1
31	11 нед.	Моя любимая книга. Проект.	1
32	11 нед.	Лексико-грамматические задания	1
33	11 нед.	Грамматика: <i>passé composé, passé simple</i>	1
34	12 нед.	Творчество Марселя Эйме	1
35	12 нед.	Аудирование	1
36	12 нед.	Творчество Маргариты Юрсенар	1
37	13 нед.	Письменная речь.	1
Раздел 4 Путешествия и поездки (11 часов)			
38	13 нед.	Путешествие по замкам Луары	1
39	13 нед.	Путешествие по городам «Золотого кольца»	1
40	14 нед.	Прованс-жемчужина юга Франции	1
41	14 нед.	Письмо -открытка другу	1
42	14 нед.	Что такое «сигл»?	1
43	15 нед.	Корсика	1
44	15 нед.	Грамматика: условное предложение с союзом <i>si</i>	1
45	15 нед.	Моё незабываемое путешествие	1
46	16 нед.	Работа с аутентичными текстами	1
47	16 нед.	Путешествие по Франции. Проект.	1
48	16 нед.	Грамматический тест	1
Раздел 5 Наука и жизнь (15 часов)			
49	17 нед.	Чтобы стать учёным...	1
50	17 нед.	Аудирование	1
51	17 нед.	Больница будущего, проблемы со здоровьем	1
52	18 нед.	Великие учёные: Циолковский	1
53	18 нед.	Великие учёные: Жак-Ив Кусто	1
54	18 нед.	Учёные на все времена. Проект.	1
55	19 нед.	Грамматика: <i>conditionne present</i>	1
56	19 нед.	Грамматика: <i>conditionnel passe</i>	1
57	19 нед.	Тест-чтение	1
58	20 нед.	Музей естественной истории	1
59	20 нед.	Экспедиция «Марс 500»	1
60	20 нед.	Аудирование (применение роботов)	1
61	21 нед.	Сверхзвуковые аппараты	1
62	21 нед.	Времена мамонтов	1
63	21 нед.	Лексико-грамматический тест	1
Раздел 6 Спорт (15 часов)			
64	22 нед.	Европейские виды спорта	1
65	22 нед.	Экстремальные зимние виды спорта	1
66	22 нед.	Конный спорт	1
67	23 нед.	Мой любимый вид спорта.	1
68	23 нед.	Выдающиеся спортсмены	1
69	23 нед.	Олимпийские игры	1
70	24 нед.	Диалоги на тему спорта	1
71	24 нед.	Тур де Франс	1
72	24 нед.	Грамматика: согласование времён	1

73	25 нед.	Грамматика: декларативные глаголы	1
74	25 нед.	Звёзды мирового масштаба. Проект.	1
75	25 нед.	Любимые виды спорта канадцев	1
76	26 нед.	Коллективные виды спорта	1
77	26 нед.	Супер экстремальные виды спорта	1
78	26 нед.	Лексико-грамматический тест	1
Раздел 7 Экология (13 часов)			
79	27 нед.	Защита окружающей среды	1
80	27 нед.	Аудирование	1
81	27 нед.	Роль леса в природе. Проект.	1
82	28 нед.	Экономия ресурсов	1
83	28 нед.	Грамматика: «номинальные фразы»	1
84	28 нед.	Читаем прессу	1
85	29 нед.	Грамматика: роль суффиксов	1
86	29 нед.	Грамматика: subjunctif	1
87	29 нед.	Чтение с полным пониманием	1
88	30 нед.	Аудирование	1
89	30 нед.	Аналитическое чтение	1
90	30 нед.	Грамматика: предлоги места	1
91	31 нд.	Лексико-грамматический тест	1
Раздел 8 Будем толерантны (11 часов)			
92	31 нед.	Что значит «толерантность»	1
93	31 нед.	Проблемы пожилых людей	1
94	32 нед.	Религиозные войны	1
95	32 нед.	Расизм, ненависть, неприятие	1
96	32 нед.	Аудирование	1
97	33 нед.	Авторитетные мнения о толерантности	1
98	33 нед.	Грамматика: повторение	1
99	33 нед.	Лексико-грамматический тест	1
100	34 нед.	Планы на каникулы. Проект.	1
101	34 нед.	Письмо	1
102	34 нед.	«Самое интересное в моём языковом портфеле»	1

Промежуточный контроль

1 четверть

- Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием содержания текста.

Тема «Семья». Объём текста 250 слов

2 четверть

- Контроль навыков и умений воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания. Тема «Школа». Время звучания 1,5 мин.

3 четверть

- Контроль навыков и умений кратко высказываться по теме «Мои увлечения».

Объём 8 фраз.

4 четверть

- Контроль умений написать личное письмо о своих планах на лето. Объём 50 слов.

Итоговый контроль

1.Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания текста.

Объём 400 слов.

2.Контроль навыков и умений воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания. Время звучания 1,5 мин.

3.Контроль навыков и умений кратко высказываться о своем городе, используя оценочные суждения. Объём 8 фраз.

4.Контроль умений написать поздравление с днём рождения, выразить пожелание.

Текущий контроль

Тема	Объекты контроля	Форма контроля
Франция	Умение кратко сообщить сведения о Франции. Знания социокультурного материала. Навыки употребления определённого и неопределённого артиклей, существительных во	Устный ответ Контрольная работа

Семья	множественном числе. Навыки употребления в речи глаголов être и avoir.	Контрольная работа
Школа	Навыки употребления в речи глаголов 1 группы в настоящем времени, глаголов в повелительном наклонении.	Контрольная работа
Покупки	Навыки употребления неправильных глаголов в настоящем времени.	Упражнение
В городе	Умение расспросить и сообщить информацию как выяснить направление движения, найти дорогу. Навыки употребления глаголов в Passé composé	Устный ответ Контрольная работа
Досуг. Увлечения	Навыки употребления глаголов в Futurproche	Упражнение

Текст для списывания / входящий контроль /

Dans ma classe, nous sommesvingt. Nous avonsgéographie, histoire, français, maths, dessin.

Le premier de la classec'est Michel. Ma meilleurecopines'appelle Julie. Elleestunebonnefille.

J'aime ma classe.

Тексты для контрольного чтения /входящий контроль /

- André, qu'est-ce que tu fais? Tulis?
- Oui, je lis, maman. Je lis l'histoire du Petit Prince. C'est très intéressant. Le Petit Prince est un garçon sympa.
- Toi aussi, tu es très sympa, André. Va au magasin, veux-tu? Achète un kilo de bananes.
- Bon, maman.
- Merci, André/

C'est une fête aujourd'hui? Oui, c'est la fête de Gisèle. Regarde le bouquet sur le piano: des narcisses, des tulipes, des marguerites. Gisèle aime les fleurs.

Maman fait un bon gâteau. Voici un joli stylo-bille. C'est le cadeau d'Antoine. Antoine est le frère de Gisèle. Et le roman d'Alexandre Dumas «Les Trois Mousquetaires» c'est le cadeau de papa.

La famille de l'ourson va à Marseille. Voici les bagages. Voici le paquet avec les biscuits et les bonbons. Voici le parapluie de papa-Ours. Mais où est son billet? Papa-Ours cherche son billet dans le buffet, sur la lampe, dans le chapeau.

Maman-Ours dit: «Ton billet est peut-être dans le vase noir?» «Non, dit l'ourson, le billet de papa est sur son ordinateur!» Bravo ourson!

Текст для аудирования / промежуточный контроль /

La récréation a sonné. Les élèves sont dans la cour d'école, il fait beau. Le soleil brille. Les garçons jouent au ballon. Les filles sautent à la corde. Julien, Sandrine et Eric se parlent.

Julien: Hé, Sandrine, tu viens chez moi cet après-midi? C'est mon anniversaire.

Sandrine: D'accord. Mais Eric peut venir aussi?

Julien: Bien sûr, Eric, tu peux venir, toi aussi.

Eric: Mais tu habites où?

Julien: J'habite 10, rue de la Poste, tu sais. Ce n'est pas loin de chez toi.

Eric: Super! Alors, c'est d'accord.

Вопросы для контроля понимания:

- Où sont les élèves?
- A quoi jouent les garçons?
- Que font les filles?
- Qui a son anniversaire?
- Qui vient à l'anniversaire de Julien?

Текст для аудирования / итоговый контроль /

Paul a fait connaissance avec André en première classe. Cette année, ils sont en cinquième. Paul et André font du sport. Paul joue du football. André joue aux échecs. Paul s'entraîne au stade. André joue aux échecs à l'école. Paul veut devenir un sportif professionnel. André veut devenir médecin.

Вопросы для контроля понимания

- Comments'appellent les garçons?
- Où est-ce que Paul a fait connaissance avec André?
- Quelle profession est-ce que Paul a choisi/
- Est-ce que son ami a choisi la même profession?

Текст для чтения / промежуточный контроль /

Je m'appelle Rémi Bernadet. Ma famille est nombreuse. Dans la famille il y a quatre enfants. Ma soeur aînée s'appelle Catherine. Elle a dix-huit ans. Mon grand frère Pierre est son cadet de quatre ans. Pierre est mon aîné de deux ans. Encore j'ai mon petit frère. Il est mon cadet de trois ans. Mes parents travaillent. Mon père est ingénieur. Il a quarante-huit ans. Ma mère est infirmière. Elle a quarante-trois ans. Mes grands-parents (ce sont les parents de maman) vivent avec nous. Mon grand-père travaille, aussi. Enseigne la chimie dans un lycée. J'aime ma famille.

Тест для контроля понимания

La famille de Rémi est... a) grande b) petite

Dans la famille il y a ... enfants. a) deux b) trois c) quatre d) cinq

La soeur aînée s'appelle ... Elle a ... ans. a) Marie b) Julie c) Catherine | a) 14 b) 16 c) 18

Son grand frère a ... ans. a) 12 b) 14 c) 16

Rémi a ... ans. a) 9 b) 12 c) 14

Le père de Rémi a ... ans. a) 38 b) 48 c) 58

Sa mère est cadette de ... ans. a) 4 b) 5 c) 6

Son grand-père enseigne la chimie dans... a) un collège b) un lycée c) une école

Текст для чтения / итоговый контроль / «Patrice et son avion»

Книга для чтения к учебнику «Синяя птица» для 5 класса, с.90-95

Контроль понимания / с.95-96 /

Текущий контроль

Контрольная работа по темам «Определенный и неопределенный артикль»

«Род и множественное число существительных».

1. Поставьте соответствующую форму артикля: un/une/des/les

- | | |
|-----------------|------------|
| ... garçon | ... Seine |
| ... carte | ... cinéma |
| ... soleil | ... photos |
| ... Tour Eiffel | ... lune |
| ... portrait | ... lampe |

2. Вставьте соответствующий определённый артикль.

- a) C'est ...téléviseur.
- b) Je regarde ... photos de Pierre
- c) Michel dessine ... portrait de sa maman.
- d) Irène ferme ...fenêtres de sa

3. Напишите предложения во множественном числе.

C'est une banane. -

C'est un dessin. -

Контрольная работа по теме «Глаголы avoir, être в настоящем времени».

1. Вставьте соответствующую форму глаголов avoir или être.

- a) Ma sœur ... trois ans.
- b) Nous ... élèves.
- c) Il ... très sympa.
- d) Elles ... actrices
- e) Vous ... des cahiers.
- f) Tu ... un château.

2. Дайте отрицательный ответ.

- a) Est-ce qu'elle est à Paris?
- b) Est-ce que Marie est grande?

3. Напишите в отрицательной форме.

a) Hélène a une poupée.

b) Pierre et André ont des oiseaux.

Контрольная работа по теме «Повелительное наклонение глаголов».

1. Выберите нужную форму повелительного наклонения.

Добавьте обороты **'il te plaît** или **'il vous plaît**.

a) Michel, (allume | allumez), la télé... .

b) Nicolas, (cherche | cherchez), la balle... .

c) Natalie et André, (danse | dansez),

d) Monsieur, (dessine | dessinez) un bouleau et un oiseau,

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в повелительное наклонение.

a) Nina et Marie, (fermer) les livres!

b) Madame, (chanter) en français!

c) Henri, (regarder) la carte!

d) Luc, (apporter) les cahiers!

3. Переведите на французский язык.

a) Лена, закрой, пожалуйста, дверь!

b) Мари и Люси, входите, пожалуйста!

Упражнение. Неправильные глаголы в настоящем времени.

- напишите глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени:

1. Ma copine (venir) me voir.
2. Elle (prendre) le panier.
3. Nous (aller) à l'école.
4. Papa (lire) un journal.
5. Ces enfants (faire) toujours leurs devoirs.
6. Tu (mettre) les stylos sur la table.
7. Il (ouvrir) son sac.
8. Je (écrire) une lettre.
9. Elles (partir) en vacances.
10. Une fille (sortir) de la classe.

Контрольная работа по теме «Сложное прошедшее время глаголов»

1. Напишите инфинитивы глаголов от которых образованы эти причастия прошедшего

времени:

fais vu descendu parti

écritété couru pris

diteu ouvert venu

lupuré pondumis

2. Выпишите из данных глаголов те, которые спрягаются в passé composé со вспомогательным

глаголом **être**:

aller ouvrir lire prendre arriver

descendre partir courir mettre tomber

répondre venir sortir écrire rester

attendre revenir devenir naître mourir

3. Вставьте вместо точек соответствующую форму вспомогательного глагола **avoir** или **être**:

a) Elle ... venue avec son chien.

b) Il ... pris son vélo.

c) Ma cousine ... sortie de la chambre.

d) Vous ... mis vos bottes.

e) Les filles ... revenues de l'école.

4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего

времени / passé composé/:

a) Nous (jouer) au tennis.

b) Je (parler) au téléphone.

c) Pierre et Jean (regarder) la télé.

d) Vous (monter) dans le train.

e) Elles (arriver) tard.

Упражнение. Ближайшее будущее время.

- Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени.

1. Nous (visiter) le Louvre.

2. Julie (dessiner) un beau paysage.

3. Mes parents (rentre) demain.

4. Maman (ouvrir) la fenêtre.

5. Ils (jouer) au football.

Контрольно- измерительные материалы 6 класс.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

По качеству проявления показателей возможно выделить три уровня качества образовательной компетентности школьника: высокий, средний и низкий.

Для **высокого** уровня качества развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития образовательной компетентности школьников отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях. Образовательная компетентность учащихся сформирована на **низком** уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения обучающихся характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Критерии оценки устных ответов обучающихся по французскому языку.

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; обучающийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТИЖЕНИЯМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС.

Диалогическая речь Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз.
Продолжительность монолога 1,5-2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста время звучания – до 2-х минут; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации время звучания – до 1,5-х минут; с полным пониманием содержания, время звучания – до 1 минуты.

Чтение с пониманием основного содержания объем текстов для чтения – 600-700 слов; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации объем текстов для чтения до 350 слов; с полным пониманием содержания объем текстов для чтения до 500 слов.

Письменная речь объем личного письма – объем 100 слов, включая адрес; короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, пожелания – объем 30-40 слов, включая адрес; заполнение формуляров, бланков (указывать фамилию, имя, пол, гражданство, адрес; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Грамматика знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent и Subjonctif présent и passé. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Перечень оценочных средств:

Контроль чтения.

Прочитайте текст и выполните задания.

C'est l'anniversaire de Nicole aujourd'hui. Elle a huit ans. Sur la table il y a une tarte, des bonbons, des pommes. L'oncle Jean arrive. Il entre dans la chambre et demande: "Quelle date sommes-nous aujourd'hui?" Nicole dit: "Aujourd'hui nous sommes le cinq avril". "C'est ton anniversaire aujourd'hui ! Quel âge as-tu?" "J'ai huit ans",- repond Nicole. "Voici mon cadeau",- dit l'oncle. "Où est-il?-demande Nicole. "Regarde par terre (на пол). Mon cadeau marche". Nicole voit un petit chat noir. Nicole aime ce petit chat. Elle dit: "Comme il est beau! Merci, mon oncle!"

1)Отметьте предложения, соответствующие рассказу.

- 1) Nicole a l'anniversaire.
- 2) Elle a dix ans.
- 3) Elle a l'anniversaire le cinq avril.
- 4) Sur la table il y a des poissons.
- 5) L'oncle Jean donne a Nicole un chat.
- 6) Le chat est grand.
- 7) Le chat est blanc.
- 8) Nicole aime ce chat.

2)Отвeтьте на вопросы.

a) Quel âge a Nicole?

b) Qu'est –ce qu'il y a sur la table?

c) Qui arrive chez Nicole?

d) Quel cadeau il offre à Nicole?

e) De quelle couleur est le petit chat?

Контроль навыков чтения

Pierre et le Petit Chaperon Rouge

1. Mots nouveaux:

Il s'endort- он засыпает, **ce qui va arriver**- что случится,

un seau- ведро, **sauver**- спасать, **un loup**-волк

C'est l'anniversaire du petit Pierre. Il a joué avec ses amis. Puis on s'est mis à table. Maman a préparé un beau gâteau d'anniversaire avec neuf bougies, des fruits, des bonbons. On a donné à Pierre beaucoup de jouets et un livre de contes avec de belles images. Le soir, dans son lit, Pierre ouvre son livre. Il regarde les images : le Petit Poucet, le Chat Botté, le Petit Chaperon Rouge... Puis **il s'endort...**

Il est dans une grande forêt. Voilà une jolie petite fille. Elle porte un chapeau rouge. La fillette a dans son panier un gâteau et un petit pot de beurre. Tout à coup arrive un grand **loup**. Il demande :

- Où vas-tu, Petit Chaperon Rouge?
- Je vais chez ma grand-mère. Elle est malade.

Pierre sait **ce qui va arriver**. Il faut aider la petite fille et sa grand-mère. Pierre court vite à la maison de la grand-mère. Il a une bonne idée.

Pierre frappe la porte :

- Toc,toc
- Qui est là ?
- Grand-mère, c'est moi, Pierre. Le méchant loup veut vous manger,vous et le Petit Chaperon Rouge. Donnez moi **un seau** d'eau. Si le loup frappe à la porte, répondez : «Ouvre la porte et entre ! ... »

Le loup arrive. Il frappe à la porte et imite la voix du Petit Chaperron Rouge :

- Grand-mère, c'est moi, le Petit Chaperon Rouge

- Ouvre la porte et entre, répond la grand-mère.

Le loup ouvre la porte... et le seau d'eau tombe sur la tête! Le loup a peur, il court dans la forêt.

Le Petit Chaperron Rouge arrive chez sa grand-mère. Elle met le gâteau et le petit pot de beurre sur la table. La grand-mère sert le déjeuner. On mange avec appétit. Le Petit Chaperron Rouge est contente. La grand-mère donne un joli chapeau bleu à Pierre...

Le matin maman vient réveiller Pierre:

- Lève-toi, mon garçon!

Il saute du lit et dit:

- Maman, tu sais, j'ai **sauvé** le Petit Chaperon Rouge et sa grand-mère. Ah! Où est mon chapeau bleu?
-

Devoir.

I. *Trouvez la réponse correcte.*

1. Une jolie petite fille porte . . .
 - a. un chapeau bleu, b) un chapeau rouge, c) une jupe rouge.
1. Dans son panier il y a . . .
 - a. des fruits et un petit pot de beurre, b) un gâteau et des bonbons, c) un gâteau et un petit pot de beurre.
1. Elle va chez . . .
 - a. sa tante malade, b) sa mère, c) sa grand-mère.
1. C'est . . . qui a chassé le loup.
 - a. Pierre, b) la grand-mère, c) le Petit Chaperon Rouge.
1. La grand-mère donne . . . à Pierre.
 - a. un pantalon bleu, b) un chapeau bleu, c) un chapeau rouge.

II. *C'est vrai ou faux.*

1.

1. C'est l'anniversaire d'une jolie petite fille.
2. Maman a préparé une belle tarte aux pommes.
3. Pierre voit un sommeil sur le Petit Chaperon Rouge.
4. Il aide à sauver la petite fille et sa grand-mère.
5. Quand Pierre s'est réveillé, il avait un chapeau bleu.

III. Répondez aux questions.

1.

1.

1. Quels cadeaux a reçu Pierre? _____
2. Quel âge a-t-il? _____
3. Qui est l'auteur des contes du livre

donné à Pierre? _____

1.

1.

4. Quand Pierre lit ce livre?

5. Comment Pierre a reconnu une jolie petite fille?

Контроль навыков чтения.

Une surprise

La rue des Enfants- Rouges près de la Seine. La nuit tombe. Il gèle.

Le père Louveau revient à sa maison, il est bien content.

Mais qu'est-ce qui se passe là- bas, au coin de la rue? C'est un petit enfant de six ans. Il pleure: sa famille est déménagé. Ils sont partis et l'ont laissé seul dans la rue. Il a peur, il appelle sa maman mais elle n'est pas là.

Voici un gendarme qui arrive. Il demande, à qui est cet enfant? A personne? Alors il veut le conduire à la police.

Tout à coup le père Louveau dit: "Une minute! Si personne ne veut prendre l'enfant, je le prendrai chez moi! J'ai une bonne femme et une petite fille. Elle a trois ans. Le petit garçon sera heureux chez nous."

Il ouvre la porte de sa maison. Il crie: “Une surprise!” Le père Louveau raconte tout à sa femme. “Bon, dit sa femme, l’enfant peut rester pour cette nuit, mais demain tu vas le conduire à la police. Je ne veux pas qu’il reste chez nous.

Mais... l’enfant est resté pour toujours dans la famille Louveau.

1. Выполните задания, выбрав один из предложенных вариантов ответа:

1. L’action se passe...

- A. à Paris
- B. à Marseille
- C. à Rouan
- D. à Sèvres

2. En rentrant à la maison le père Louveau voit...

- A. une petite fille
- B. un petit garçon
- C. une femme
- D. deux garçons

3. L’enfant est.... dans la rue.

- A. avec sa mère
- B. seul
- C. avec ses amis
- D. avec ses parents

4. Le gendarme veut conduire l’enfant...

- A. à l’école
- B. au police

- C. à la maison
- D. chez sa grand- mère

5. Le père Louveau veut...

- A. prendre l'enfant chez lui.
- B. laisser l'enfant seul dans la rue.
- C. conduire l'enfant au police.
- D. chercher sa mère.

6. L'enfant reste...

- A. avec un gendarme.
- B. dans la famille Louveau.
- C. dans la rue.
- D. avec sa mère.

Контроль аудирования.

1 Alexandre écrit à son correspondant anglais.

Mots nouveaux:

- écrire à son correspondant
- attendre avec impatience
- faire du camping
- d'habitude
- élever des chèvres
- vendre

Vendredi 10 juillet 1992

Cher Jonathan,

Tu va être content. Devine où j'ai trouvé ton ballon! En France! Maman a regardé sur une carte et elle m'a dit qu'il avait fait 350 kilomètres.

Je m'appelle Alexandre et j'habite à Rouen. J'ai dix ans et je veux être mécanicien comme mon père. Il répare des grosses locomotives. Ma mère est secrétaire. Je n'ai pas de frère, ni de soeur.

L'école est finie. J'attends avec impatience le mois d'août. Je vais aller faire du camping avec mes parents à la montagne.

D'habitude, en juillet, je vais chez mes grands- parents; ils habitent à la campagne depuis 2 ans. Là-bas, je trouve mes cousins et on s'amuse beaucoup. On va souvent à la mer qui est très près.

Mais en ce moment, mon grand- père et ma grand- mère sont en voyage. Et je suis chez mon oncle Christophe. Il habite à la campagne et il élève des chèvres. Ma tante Marie- Claude vend des fruits et des légumes. Parfois je l'accompagne au marché.

Hier, j'étais comme toujours au marché et j'ai vu ton ballon au- dessus des arbres. Il est descendu sur le marché.

Tout le monde voulait voir ta photo.

Ecrit- moi vite! A bientôt!

Alexandre.

Варианты заданий:

1. К каждому вопросу подбери правильный ответ.

Trouvez à chaque question sa réponse.

2. Réponds: vrai ou faux?

Alexandre habite en France.

2. Il a douze ans.

3. Sa famille est grande.

4. Alexandre a beaucoup de frères.

5. Il entre au collège.

6. Il va faire du camping à la montagne.

7. D`habitude, au juillet, Alexandre passe ses vacances chez ses grands- parents.

8. Les grands- parents d`Alexandre habitent au bord de la mer.

9.Cet été, au juillet, Alexandre passe ses vacances chez son oncle .

10.Son oncle est mécanicien.

11. Alexandre a vu le ballon de Jonathan au marché.

12.Son ami est anglais.

Контроль аудирования.

3 Mots nouveaux:

- reprendre l'école
- annoncer une sortie à Dieppe
- un cerf- volant
- les Rencontres Internationales du Cerf- Volant
- le ferry
- faire la liaison entre...
- fabriquer un cerf- volant
- gagner un prix

Delphine écrit à sa correspondante vietnamienne.

Samedi 26 septembre 1992

Cher Hoa,

Ca y est, on a repris l'école, et cette année ça commence plutôt bien! Le deuxième jour, le maire nous a annoncé une sortie à Dieppe: il disait que ce serait super et il avait raison! On est allé aux Rencontres Internationales du Cerf- Volant. Il y en a tous les deux ans et ça dure une semaine.

En arrivant à Dieppe, nous avons commencé par nous promener. La ville est au bord de la mer et on voit beaucoup de bateaux. Et justement, c'était l'heure du départ d'un énorme ferry qui fait la liaison entre la France et l'Angleterre. Puis on a visité le marché aux poissons. Notre classe a visité une grande exposition des cerfs- volants du monde entier: il y en avait de toutes les couleurs, de toutes les tailles, de toutes les formes.

A midi, on a pique-niqué. Ensuite on a appris à fabriquer un cerf- volant. Mon cerf- volant a pris part au concours. Tout le monde a trouvé que c'était mon cerf- volant qui volait le mieux! J'ai même gagné un prix!

Dis- moi si tu as un cerf- volant. Ce serait chouette s'il pouvait voler jusqu'en France.
Ecris- moi bientôt!

Delphine.

Варианты заданий

1. К каждому вопросу подбери правильный ответ.

Trouve à chaque question sa réponse.

Qui écrit à qui?

A

Une semaine.

2.

Pour parler de quoi?

B

Au bord de la mer.

3.

Quand se passe l'histoire?

C

Delphine à Hoa.

4.

Combien de temps dure la fête?

D

Un grand ferry.

5.

Où se trouve Dieppe?

E

Ils ont pique- niqué.

6.

Qui fait la liaison entre la France et l'Angleterre?

F

De la sortie scolaire de sa classe au Festival international des cerfs-volants à Dieppe.

7.

Qu'est-ce que les enfants ont fait à midi?

G

Au mois de septembre.

8.

Qu'est- ce qu'ils ont appris à faire?

H

Des cerfs- volants.

9.

Qui a gagné le concours?

I

Bien sûr!

10.

Est- ce que la fête des enfants était super?

J

Delphine.

2.Reconstitue les phrases à l'aide de la lettre de Delphine.

Actions:

Lieux

On

ont pique- niqué

à Dieppe.

Le maitre

a visité

dans la ville.

Les enfants

sont arrivés

à midi.

Delphine

a reçu un prix

le marché aux poissons

La classe de Delphine

a annoncé une sortie

du monde entier.

Ils

a admiré une grande exposition des cerfs- volants

aux rencontres Internationales du Cerf- Volant.

Mots nouveaux:

- toucher de la main
- décrocher
- aveugle
- pleurer
- s`approcher

Ce village se trouve tout près du ciel. On peut toucher le soleil, la lune, les nuages de la main. Le matin, les mamans décrochent les étoiles et les donnent aux enfants pour jouer. Le soir, les mamans remettent les étoiles à leurs places dans le ciel.

La petite Nanda est aveugle. Elle ne joue pas avec les enfants. Elle reste assise à terre avec deux étoiles dans ses mains. Nanda ne peut pas les voir mais elle parle à ses deux petites amies, elle leur chante.

Un jour, Nanda est triste, elle ne parle pas à ses amies. Les deux petites étoiles pensent qu'elle dort. Et elles s'envolent. Nanda pleure.

La nuit tombe. Les étoiles reviennent chez Nanda. La fillette dort. Les deux petites étoiles s'approchent du visage de la fille...

Voici le jour. Nanda se réveille et ...

-Maman, maman,- crie-t-elle,-je vois, je vois!

Nadine voit. Quelle joie!

La mère prend Nanda dans ses bras. Elle pleure de joie.

- Ma petite, que tes yeux brillent!
- Mais oui, ils brillent comme deux étoiles.

Варианты заданий

1. Réponds aux questions:

- Où est le village de Nanda?
- Les mamans, que font-elles le matin?
- Quand est-ce qu'elles remettent les étoiles à leurs places?
- Pourquoi la petite Nanda ne joue-t-elle pas avec les enfants?
- Pourquoi Nanda pleure-t-elle?
- Quand reviennent les étoiles?
- Pourquoi est-ce que la maman de Nanda pleure?

2. Выполните задания, выбрав один из предложенных вариантов ответа:

1.Ce village se trouve...

- A. tout près du ciel.
- B. près de la mer.
- C. dans les montagnes.
- D. non loin de la ville.

2.La petite Nanda ne joue pas aux enfants parce qu`...

- 1.
- A. elle est petite.
 - B. elle n`aime pas jouer.
 - C. elle est aveugle.
 - D. elle dort.

3.Les amies de Nanda sont...

- A. deux petites filles.
- B. deux petites étoiles.
- C. deux petits garçons.
- D. deux petits oiseaux.

4.Nanda pleure parce que...

- A. elle est malade.
- B. les étoiles s`envolent.
- C. la nuit tombe.
- D. maman n`est pas à la maison.

5.La mère de Nanda pleure parce que

- A. Nanda voit tout.
- B. Nanda ne voit toujours.
- C. Nanda est malade.
- D. Nanda quitte sa maison.

3. Donne un autre titre de ce conte.

Лексика-грамматика.

Bruno et Ludovic ont quinze ans. Ils sont jumeaux et habitent à Paris. Comme tous les étés, ils (1) _____ à la campagne, dans le Périgord, passer trois semaines de vacances chez leurs grands-parents. Ils adorent ça. Ils se sentent libres de jouer en plein air avec leurs amis, observer la nature, s'approcher des animaux et monter (2) _____ les arbres !

Leurs grands-parents habitent à Brantôme, dans une maison entourée d'un (3) _____ jardin. Ce qu'ils aiment en particulier, c'est une petite plage: c'est le lieu de rencontre préféré avec (4) _____ copains. Au milieu des arbres, ils (5) _____ construit avec des branches une petite cabane. (6) _____ matin, Bruno et Ludovic se sont réveillés vers neuf heures. Ils ont pris leur (7) _____ et (8) _____ immédiatement. Cette semaine, ils vont construire une nouvelle cabane, un peu plus à l'abri du soleil. L'été, (9) _____ très chaud dans cette région !

Presque tous les jours, ils ont rendez-vous avec leurs amis pour passer la matinée et l'après-midi ensemble. Quelle liberté ! Ils sont toujours tristes quand arrive le moment de rentrer à Paris, mais ils ne (10) _____ pas y penser pour l'instant : ils sont encore au début de leurs vacances !

11. bleu / Virginie / un / porte / jean

12. pas / Elle / les / aime / à / chaussures / n' / talon

13. va / elle / au / Elle / cinéma / temps / quand / le / a

14. froid / n' / aime / il / quand / pas / Je / fait

15. belge / Nous / amie / très / qui / avons / une / sympa / est

Заполните пропуски артиклями или предлогами.

Je mange 3 fois par jour. Au petit déjeuner je prends d'habitude (1) ___ pain avec (2) ___ beurre et (3) ___ café au lait. Parfois je prends 2 (4) ___ tartines et une tasse (5) ___ thé. Au déjeuner je mange toujours (6) ___ soupe, (7) ___ viande ou (8) ___ poisson avec (9) ___ purée de pommes de terre. Je ne mange pas (10) ___ dessert. Je bois (11) ___ jus. Au dîner je prends (12) ___ poulet et (13) ___ pâtes. J'aime (14) ___ pâtes et (15) ___ poulet. Je bois peu (16) ___ lait.

Найдите соответствующее продолжение предложения.

1. Je vais chez le dentiste parce que j'ai... a) examiner
2. J'ai mangé trop de glace, j'ai ... b) mal au ventre
3. Je suis malade, il faut ... c) de la fièvre
4. Pour être sain il ne faut pas .. d) mal à la dent
5. Elle a une grippe. Elle a... e) manger des légumes, éviter le surmenage
6. Je vais vous, enlevez votre veste. f) aller chez le docteur
7. Il faut suivre le régime, parce que j'ai... g) fumer, boire de l'alcool, manger trop
8. Pour rester sain il faut... h) mal à la gorge

«Лексика-грамматика».

L'histoire de la petite souris qui devient un éléphant

Aglaé était une toute petite petite souris, la plus jeune d'une famille 1 _____.

NOMBREUX

Depuis sa plus tendre enfance, elle caressait un rêve extraordinaire: un jour,

elle deviendrait un éléphant!

— Quand je serai _____, je serai un éléphant, et je travaillerai dans un cirque! **GRAND**

disait souvent Aglaé.

— Tu ne peux pas devenir un éléphant, ma chérie, répondait à chaque fois

sa mère. Les éléphants 3 _____ peur des souris, et toi, tu es une souris. **AVOIR**

— Tu deviendras un très 4 _____ jeune fille souris, disait son père pour **JOLI**

la consoler. — Non, répliquait Aglaé. Je ne veux pas être une jolie jeune fille souris.

Les souris, c'est tout petit et tout moche. Je veux être un éléphant!

Ses 5 _____ et soeurs se moquaient d'elle: **FRÈRE**

— Toi, un éléphant ! Tu es à peine grosse comme une puce!

Mais Aglaé ne se fâchait pas: elle restait dans son coin et 6 _____ à son avenir.

RÊVER

Elle collectionnait tout ce qu'elle trouvait sur les éléphants, et sa chambre était

tapissée d'affiches de cirque.....

Заполните пропуски следующими словами. Одно слово лишнее.

différente, principal, retard, professeur, carnets, cancre, leçon, mathématiques.

La vie des collégiens est (1) _____ de la vie de l'école primaire. Ils ont beaucoup de matières et de (2) _____ par matières. Dans chaque classe il y a un professeur (3) _____ qui veille à la discipline. Les collégiens ont des (4) _____ et les parents doivent les signer.

Le matheux est un élève qui adore les (5) _____. Le (6) _____ n'aime pas travailler.

Le retardataire est toujours en (7) _____.

«Лексика-грамматика».

1. Выберите подходящее по смыслу выражение собеседнику, который...

1. Qui est sale a) soigne-toi

2. Qui est énervé b) lave-toi

3. Qui dort c) explique-toi

4. Qui est malade d) habille-toi
5. Qui n'est pas prêt e) repose-toi
6. Qui n'est pas clair f) réveille-toi
7. Qui est fatigué g) calme-toi
8. Qui a froid h) dépêche-toi

2. Найти ассоциации :

1. remonte-pente (m) a) football (m)
2. cheval (m) b) tennis (m)
3. ballon (m) e) natation (f)
4. vélo (m) d) ski (m)
5. piscine (f) g) cyclisme (m)
6. tournoi (m) h) équitation (f)

1. A l'Épiphanie, le ... on prépare la galette des Rois.

- a) 6 janvier b) 12 janvier c) 6 février

2. TGV signifie ...

- a) taxe générale sur les ventes
b) train à grande vitesse
c) très grande ville

3. La Cigale de la fable a chanté ...

- a) tout le printemps b) tout l'été c) une nuit

4. Le 14 juillet est la fête nationale à cause de ...

- a) la prise de la Bastille (1789)
b) la fête de la Fédération (1790)

c) l'armistice (1918)

5. Tchaïkovski a pris le sujet du conte ... de Charles Perrault pour son ballet. a) Barbe-bleue b) la Belle au bois dormant c) Cendrillon

Найдите подходящий ответ:

1. J'aime beaucoup ... fleurs

a) des

b) les

c) de

2. Il y a beaucoup ... fleurs dans le jardin.

a) des

b) les

c) de

3. En été, j'irai ... Mexique.

a) à

b) en

c) au

4. Elle est très (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres.

a) généreuse

b) généreux

c) généreuse

5. Le président russe ... arrivé en France hier.

a) a

b) as

c) est

6. Les fleurs poussent ... la maison.

a) devant b) avant c) sous

7. Le chien court le patron.

a) après b) derrière c) au-dessus

8. Il faut arriver 2 heures.

a) vers b) près de c) sur

9. Hier, nous ... au cinéma.

a) allons b) sommes allés c) irons

Грамматика и лексика

1. Passez-moi un morceau ... tarte.

a) de b) de la c) le

2. Je mange ... confiture.

a) la b) du c) de la

3. J'aime ... chocolat.

a) de b) le c) du

4. Je n'achète pas ... sucre.

a) de b) du c) le

5. Dans notre classe il y a beaucoup ... filles.

a) des b) de c) les

6. Si j'étais libre, j'... me promener.

a) irais b) irai c) allais

7. Si tu me donnes ce livre, j'... la poésie.

a) apprendrai b) apprendrais c) apprends

8. Vous ... moins de fautes, si vous étiez plus attentifs.

a) ferez b) feriez c) faites

9. Nous ... de bonnes notes, si l'exercice était facile.

a) aurons b) aurions c) avons

10. Il faut que je ... venir le médecin.

a) fais b) ferai c) fasse

11. Dis-lui qu'il nous ... à 2 heures.

a) attende b) attendra c) attend

12. Je ne crois pas qu'il ... à ma lettre.

a) répond b) réponde c) répondra

13. Il est impossible que tu ... à la campagne.

a) partes b) partiras c) pars

14. Укажите инфинитив глагола: *je fus*

a) faire b) être c) fermer

15. Укажите инфинитив глагола: *je vécus*

a) voir b) avoir c) vivre

Найти противоположное:

1. Il fait beau. a) Le ciel est claire.

2. Il fait chaud. b) Il fait un temps magnifique.

3. Il fait un temps affreux. c) Il fait mauvais.

4. Le ciel est couvert. d) Le temps reste stable.

5. Le temps s'améliore. e) Le climat est humide.

6. Le temps change. f) Le temps se dégrade.

7. Le climat est sec. g) Le climat est rude.

8. Le climat est doux. h) Il fait froid.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 7 КЛАСС

*Приложение
№ 1*

Unité 1. Проверочная работа

- **Укажите правильную форму глагола в Imparfait.**
 - Pendant les grandes vacances, je (lire) beaucoup,
a) lirai; b) liais; c) lisais; d) lisai
 - Qu'est-ce que tu (faire) chez tes amis?
a) faisais; b) faisait; c) fairais; d) faisaient
 - Parfois, nous (aller) à la bibliothèque,
a) irons; b) allies; c) allons; d) allions
 - Souvent, vous (venir) chez nous.
a) venez; b) veniez; c) viendrez; d) veniez
 - Le soir, tes parents (vouloir) écouter la musique,
a) voulaient; b) vouloir; c) veulent; d) voulions

 - **Укажите правильную форму глагола в plus-que-parfait.**
 - Je suis monté dans le train qui (arriver) à 4 heures.
a) est arrive; b) a arrive; c) était arrivé
 - Tu n'as pas trouvé un feutre que j' (cacher).
a) ai caché; b) suis cache; c) avais cache
 - Il m'a dit que le professeur (être) en retard.
a) avait été; b) a été; c) est
 - Vous avez reçu une lettre que j'(écrire).
a) ai écrit; b) avais écrit; c) suis écrit
 - J'ai pris le livre que tu (acheter).
a) as acheté; b) étais achte; c) avais acheté

 - **Выберите нужную форму глагола в Futur simple.**
 - Demain, j'(allre) à Paris.
a) ira; b) allerai; c) irai; d) irais
 - Pendant la leçon le professeur nous (expliquer) cette règle.
a) expliquera; b) expliquerai; c) expliqueras; d) expliqua
 - Dans une semaine nous (visiter) cette exposition.
a) visiterons; b) visiteront; c) visiterez; d) visitez
 - L'année prochaine, tu (être) au 8-e.
a) seras; b) serai; c) êtras; d) sera
 - Demain, je ne (vouloir) pas aller au cinema.
a) voudrai; b) voudras; c) vouloir
-

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку состоит из трёх разделов. На выполнение работы отводится 40 минут. Задания даны в следующей последовательности. В **разделе 1** (задания по аудированию) предлагается прослушивание текста и выполнение заданий на понимание услышанного. **Раздел 2** (задания по чтению) включает 20 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. **Раздел 3** (написание личного письма).

1. Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (а; б или с) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Выслушайте текст дважды.

1. Прослушайте текст на автоответчике. В котором часу начинается матч?
а) в полдень б) в 3 часа с) в половине четвертого
2. Прослушайте рекламу по радио. Какую программу можно будет посмотреть по Канал+ 29 марта в 21 час?
а) программу об НЛО б) триллер с) спортивную программу
3. Прослушайте сообщение на автоответчике. Куда Софи хотела пригласить Каролин?
а) в кино б) в кафе с) в гости

2. Прочитайте текст и выполните задания.

L'aparture (украшения)

Mathilde était jolie et charmante, mais elle n'était pas riche. Elle est née dans une famille d'employés. Elle n'avait pas de dot, pas d'espérance, aucun moyen d'être épousée par un homme riche. Elle s'est laissée marier avec un petit employé du ministère de l'Instruction publique. Elle souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement, de la misère des murs. Elle se sentait née pour toutes les délicatesses et tous les luxes. Elle songeait aux grands salons parfumés, vêtus de soie ancienne, aux meubles fins. Elle n'avait pas de toilettes, pas de bijoux. Elle avait une amie riche qu'elle ne voulait pas aller voir, tant elle souffrait en revenant. Elle pleurait pendant des jours entiers de chagrin, de regret, de désespoir.

Un soir, son mari est rentré, l'air glorieux. Il lui a donné l'invitation du ministre de l'Instruction publique à l'hôtel du ministère. Au lieu d'être ravie, comme l'espérait son mari, Mathilde a jeté l'invitation sur la table et a murmuré:

- Que veux-tu que je mette sur le dos pour aller là?

Le mari n'y avait pas songé, il a balbutié:

- Mais la robe avec laquelle tu vas au théâtre... Il s'est tu en voyant que sa femme pleurait. Puis il a demandé:

- Combien coûterait-elle, une toilette convenable, qui pourrait te servir encore en d'autres occasions?

Elle a réfléchi quelques secondes et a répondu en hésitant:

- Je ne sais pas au juste, mais il me semble qu'avec quatre cent francs je pourrais arriver.

Il avait un peu pâli, car il réservait juste cette petite somme pour acheter un fusil et s'offrir des parties de chasse. Mais il a dit:

- Soit. Je te donne quatre cent francs. Tâche d'avoir une belle robe.

Le jour de la fête approchait, sa robe était prête, mais Madame Loisel semblait triste. Son mari lui a dit un soir:

- Qu'as-tu? Tu es inquiète.

Elle a répondu:

- Cela m'ennuie de n'avoir pas un bijou, pas une pierre. J'aimerais mieux ne pas aller à cette soirée. Son mari a proposé:

- Va chez ton amie Mme Forestier et demande-lui de te prêter des bijoux.

Mme Loisel a poussé un cri de joie:

- C'est vrai. Je n'y avais pas pensé.

Le lendemain, elle s'est rendue chez son amie. Elle a essayé beaucoup de parures devant la glace. Tout à coup, elle a vu une superbe rivière de diamants. Elle a embrassé son amie, puis elle s'est enfuie avec son trésor.

Le jour de la fête est arrivé. Mme Loisel a eu un succès. Elle était la plus jolie, élégante, gracieuse. Tous vers quatre heures du matin. Elle se trouvait devant la glace pour se voir encore une fois dans sa gloire. Soudain, elle a poussé un cri:

- Je n'ai plus de rivière!

Ils ont cherché la parure partout dans la chambre. Le mari est allé dans la rue pour refaire tout le trajet qu'ils ont fait. La parure n'a pas été trouvée.

Dans une boutique du Palais-Royal, ils ont trouvé une rivière de diamants entièrement semblable à celle qu'ils cherchaient. Elle coûtait trente-six mille francs. Le mari a emprunté cette grande somme pour acheter cette parure.

La vie terrible a commencé pour Mme Loisel. Elle a fait des travaux de ménage, a lavé la vaisselle, a savonné le linge sale. Cela a duré dix ans. Mathilde Loisel est devenue vieille.

Mal peignée, avec les mains rouges, elle parlait haut. Mais parfois, quand son mari était au bureau, elle s'asseyait devant la fenêtre et songeait à ce bal où elle avait été si belle.

Un dimanche, elle a rencontré dans la rue Mme Forestier, toujours jeune et belle. Elle s'est approchée.

- Bonjour, Jeanne.

D'abord, son amie ne l'a pas reconnue. Puis, elle a balbutié:

- Oh, ma pauvre Mathilde! Comme tu es changée!

- - Cela à cause de toi!

Et Mathilde lui a raconté toute son histoire. Mme Forestier, très émue, a prononcé:

- les hommes voulaient valser avec elle, le ministre l'a remarquée. Elle dansait ne pensant plus à rien.

Ils sont revenus

- Ma pauvre Mathilde! Mais ma parure était fausse.

2. Trouvez la fin de chaque phrase. 20 баллов

1. Mathilde

a) n'était pas jolie et charmante, b) était riche;c) n'était pas riche, mais elle était charmante.

2. Le mari de Mathilde était

a) riche;b) un petit employé du ministère de l'Instruction publique;c) un ministre

3. Le mari de Mathilde

a) apportait souvent des invitations du ministère à la fête;

b) a apporté un jour une invitation du ministère à la fête; c) songeait aux grands salons parfumés,

4. Mathilde

a) aimait beaucoup son logement;b) souffrait beaucoup des grands salons parfumés;

c) souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement.

5. Pendant des jours entiers

a) Mathilde pleurait de chagrin, de regret, de désespoir;

b) Le mari de Mathilde pleurait de chagrin, de regret, de désespoir;

c) Le mari de Mathilde souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement.

6. L'amie de Mathilde

a) pleurait pendant des jours entiers de chagrin, de regret, de désespoir;

b) était riche;c) souffrait beaucoup de son logement.

7. Quand le mari a apporté l'invitation du ministère à la fête, Mathilde

a) l'a jetée sur la table;b) a été ravie;c) a décidé d'y aller avec son amie.

8. Mathilde

a) avait beaucoup de belles robes;b) avait beaucoup de bijoux;c) n'avait pas de bijoux.

9. Le mari

a) n'a rien donné à Mathilde;b) a acheté un fusil pour les parties de chasse;

c) a donné quatre cent francs à Mathilde.

10. Le mari réservait quatre cents francs

a) pour acheter un fusil et s'offrir des parties de chasse;

b) pour acheter un bouquet de fleurs à Mathilde;

c) pour acheter une belle robe à l'amie de Mathilde.

11. Mathilde

a) n'est pas allée à la fête;b) est allée chez son amie pour prendre une parure;c) est allée à la fête sans parure.

12. Au bal

a) personne ne voulait dansait avec Mathilde;b) Mathilde a eu un succès;c) Mathilde ne dansait pas.

13. Après la fête

a) Mathilde a rendu la parure à son amie;b) son amie n'a pas trouvé la parure;
c) Mathilde n'a pas trouvé la parure.

14. La parure

a) n'a pas été trouvée;b) a été trouvée dans la rue;c) a été trouvée dans la chambre.

15. Mathilde Loisel et son mari

a) ont volé une parure dans une boutique du Palais Royal;
b) ont décidé d'acheter une parure dans une boutique du Palais Royal;
c) n'ont rien dit à l'amie de Mathilde Loisel.

16. Le mari

a) a emprunté trente-six mille francs pour acheter une parure;
b) a lavé la vaisselle;c) songeait à ce bal où Mathilde avait été si belle.

17. Pour rendre cette grande somme

a) Mathilde Loisel a travaillé beaucoup pendant dix ans;
b) Mathilde Loisel n'a rien fait;c) Mathilde Loisel a travaillé beaucoup pendant deux ans.

18. Parfois, quand son mari était au bureau

a) Mme Forestier songeait à ce bal où elle avait été si belle;
b) Mathilde songeait à ce bal où elle avait été si belle;
c) Mathilde allait chez son amie Mme Forestier.

19. Un dimanche,

a) Mathilde Loisel est devenue vieille;b) Mathilde Loisel a rencontré son mari dans la rue;
c) Mathilde Loisel a rencontré Mme Forestier dans la rue.

20. Mme Forestier,

a) toujours jeune et belle, a dit qu'elle n'avait pas reçu sa parure;
b) toujours vieille et laide, a dit que sa parure était fausse;
c) toujours jeune et belle, a dit que sa parure était fausse.

3. Напиши ответ на письмо, восстановив правильно порядок личного письма.

a. Amitiés et grosses bises,

b. Martine

c. Si j'aime la mer? Oh,oui. La mer une specifite. Elle calme J'aime me promener au bord de la mer le soir. Mais je n'aime pas les sports nautique, parce que je ne sais pas nager.

d. Cher Marc,

h. J'ai bien reçu ta dernière lettre et je t'en remercie.

j. J'attends ta réponse avec impatience.

- l. Moscou, le 25 mai 2015
 m. Je suis contente, que tu m'aies écrit
 n. Aimes-tu le foot? Aimes-tu faire du ski? Quels sports d'hiver préfères-tu?
 p. J'attends ta lettre.

Спецификация к итоговой контрольной работе по французскому языку для учащихся 8 класса

Цель: выявить степень и качество освоения учащимися учебного содержания предмета.

Объект контроля: языковая и речевая компетенции.

Форма проверки: письменная контрольная работа, проверяющая навыки понимания устного, письменного текста и навыки написания личного письма.

Вид контроля: итоговый

Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку.
- Примерные программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

Условия применения: работа рассчитана на учащихся 8 классов общеобразовательных классов, изучающих французский язык по общеобразовательным программам на базовом уровне с использованием УМК под ред. А. Кулигиной. Работа проводится как экзаменационная в рамках промежуточной аттестации. Контрольно-измерительный материал (КИМ) разработан в 1-ом варианте. Время выполнения работы – 40 минут. Разрешается пользоваться двуязычными словарями.

Технология применения теста учащимся: бланковое тестирование

Структура итоговой работы

КИМ включает в себя следующие элементы содержания, подлежащие проверке:

1. Речевая компетенция:

- аудирование;
- чтение.

Распределение заданий по содержанию

Учебный аспект	Объект контроля	Виды заданий	Вес одного задания (в баллах)	Максимальный балл	Время (мин)	выполн
Инструктаж						5
Аудирование	1) Умение понимать общее содержание услышанного	множественный выбор	1	3		5

Чтение	1) Умение понимать текст с общим охватом содержания	множественный выбор	1	20	25
Письмо	1) Умение правильно оформить и написать ответ на личное письмо	Написать личное письмо, используя фразы клише	3	3	10
ИТОГО				26	40

Инструкция по обработке результатов тестирования

Общее количество баллов, набранное учащимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
26 - 23	«5»
22 - 19	«4»
18 - 14	«3»
менее 14	«2»

Контрольно- измерительные материалы 9 класс

Контроль письма.

Задание 1. *Вы собираетесь принять участие в конкурсе «Знаете ли вы Францию?» Организаторы конкурса прислали вам анкету. Заполните её, указав в ней сведения о себе, вашей семье, лучших друзьях, хобби, любимые предметы.*

Nom _____
Prénom(s) _____
Date de naissance _____
Âge _____
Famille _____
Matières préférées à l'école _____
Meilleurs amis _____
Hobby _____
Animaux domestiques _____
Profession que tu t'intéresses _____
Ton livre aimé _____
Signature _____
Date _____

Задание 2. *Вы получили письмо от своего нового французского друга. Ответьте ему, используя 60-70 слов, сообщив о себе аналогичную информацию, помеченную в тексте звездочкой и ответив на вопросы.*

le 12 juin 2002 Salut!

*Je m'appelle Françoise Dupont, j'ai 14 ans. *Je suis Française. * J'habite dans une petite ville en Normandie. Le dimanche je fais du vélo, je passe bien mes dimanches. Et toi, que fais - tu le dimanche ? *J'ai beaucoup de copines. *Je parle français et un, peu anglais. En France, c'est l'été, il fait beau. Et chez toi, il fait quel temps ? Ma famille n'est pas grande. *Nous sommes 4 : ma mère, mon père, ma sœur et moi. *Ma sœur s'appelle Clotilde, elle a 18 ans. J'aime les animaux. J'ai un beau chat et un chien fidèle, et toi, aimes - tu les animaux ? Quels animaux tu as chez toi ?

Pour écrire, voilà mon adresse :

Françoise Lambert
26, place de l'Horloge
Honneur, Normandie, France.

Задание 3. *Ты прочитал интересную книгу своего любимого писателя. Расскажи о чем эта книга, и почему она тебе понравилась. Книги каких французских писателей ты читал? Кто твой любимый писатель Франции?*

Контроль письма.

Задание 1. *Вы ищете друзей для переписки из франкоговорящих стран и обратились в один из молодежных журналов. Вам прислали анкету. Заполните её, указав в ней сведения о себе, вашей семье, ваших увлечениях, какие школьные предметы вам нравятся, а какие не нравятся.*

Nom _____
Prénom(s) _____
Date de naissance _____
Âge _____
Nombre de frères _____
Nombre de sœurs _____
Profession des parents _____
Matières que tu aimes à l'école _____
Matières que tu n'aimes pas à l'école _____
Sports que tu pratiques _____
Centre d'intérêts _____
Signature _____
Date _____

Задание 2. Вы получили письмо от своего нового французского друга. Ответьте ему, используя 60-70 слов, сообщив о себе аналогичную информацию, помеченную в тексте звездочкой*.

Salut!

*Mon nom est Monique Thierry, j'ai 14 ans. *J'habite dans un petit village et je vais à l'école à Perouges. *Mon passe-temps est le vélo. C'est super, car je préfère faire de longues promenades en vélo. *J'aime danser. *J'ai beaucoup de copines. *J'ai un frère qui s'appelle Bernard et il a 19 ans. * J'adore les animaux et surtout la nature. * J'ai un très beau chat et un perroquet.

Un car vient nous chercher chaque matin à 7 h 30 pour nous amener à l'école. Il nous ramène le soir à 4 h 30 sauf le mercredi, le samedi après-midi et le dimanche, car c'est repos.

*Je n'aime pas les maths. * Je suis petite avec des grands cheveux bruns et des yeux bruns. Bisous.

Monique

Задание 3. Вы пишете письмо своему французскому другу. Расскажите о себе и расспросите о его жизни.

Чтение

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, обведя номер правильного ответа кружком.

Les pierres précieuses.

Ce bijoutier était réputé dans sa ville pour la qualité de son travail et pour son honnêteté. On lui confiait des pierres précieuses et des bijoux qui étaient très cliers et on était sûr de ne pas les perdre. Un jour une dame très riche a demandé au bijoutier de lui fabriquer une magnifique parure pour laquelle elle lui a donné quelques pierres précieuses.

Le travail n'était pas facile et le bijoutier a demandé à Robert, jeune ouvrier qui faisait son apprentissage chez lui, de l'aider dans ce travail. Robert a accepté avec plaisir. Il aimait beaucoup voir ces pierres si brillantes et de couleurs si variées et ne cessait de les admirer.

Un jour, le maître s'est aperçu que deux des plus belles pierres avaient disparu. Il a soupçonné tout de suite son apprenti de les avoir volées. Dans l'espoir de les retrouver il est allé visiter en secret la chambre de Robert. Il y a découvert les deux pierres cachées au fond d'un trou creusé dans le mur au-dessus d'une vieille armoire.

Robert n'a pas pu prouver qu'il n'avait pas volé les pierres. Le maître l'a mis à la porte.

Mais le lendemain une autre pierre a disparu et le bijoutier l'a trouvée dans la même cachette. Alors il s'est caché pour voir qui était l'auteur de ces vols.

Tout à coup il a vu une pie que Robert avait apprivoisée. Elle a pris une pierre et l'a portée dans le trou de la muraille. On sait bien que les pies aiment les objets brillants: elles les prennent et les emportent dans une cachette. Le bijoutier a compris qu'il avait été injuste envers le pauvre Robert. Il l'a repris à son service et l'a traité dès ce moment avec la plus grande bonté et s'est gardé désormais de soupçonner si légèrement les gens.

1. Une dame riche a confié ses pierres à

- a) un apprenti.
- b) une pie.
- c) un bijoutier.

2. Qui admirait surtout ces pierres ?

- a) le bijoutier.
- b) la pie.
- c) l'apprenti.

3. Qu'est-ce qui a disparu ?

- a) une armoire.
- b) les plus belles pierres.
- c) toutes les pierres.

4. Le bijoutier a trouvé les pierres

- a) dans sa chambre à lui.
- b) dans la chambre de Robert.
- c) dans l'armoire.

5. Qui était le voleur?

- a) la pie.
- b) Robert.
- c) le bijoutier.

Лексико-грамматическое задание 1

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную видовременную форму.

1. Je me suis promené toute la journée et maintenant je (avoir) _____ une faim de loup.
2. Elle (entrer) _____ dans la salle et a entendu une valse de Chopin.
3. D'habitude je (se promener) _____ avec mon chien.
4. Avant-hier nous (revenir) _____ de l'a campagne.
5. Dans deux mois la famille de mon ami (partir) _____ pour Paris.
6. Nous (se réunir) _____ la semaine prochaine.
7. Demain nous (avoir) _____ cinq leçons.
8. Hier nous (se coucher) _____ tard.
9. Nous (faire) _____ souvent du ski.
10. Je (répondre) _____ toujours bien aux questions du professeur.

Unité 1. Проверочная работа

I. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

- 1) Il est peu probable que vous le (trouver)à la maison.
- 2) Il faudra que tu (traverser)la place.
- 3) Il faut qu'elle (préparer)le repas.
- 4) Il faut que vous (écouter)des cassettes d'exercices.
- 5) Il est essentiel que les élèves (étudier)tous les jours!
- 6) Il faut que nous (être)sérieux.
- 7) Il est certain que ses poèmes (être)excellent.
- 8) Il faut que vous (travailler)davantage.
- 9) Il faut que nous (manger)dans un bon restaurant.
- 10) Il faut que je (être)courageuse.
- 11) Il ne faut pas que vous (parler)en mangeant!
- 12) Il faut que Max m' (appeler)plus souvent.
- 13) Il faut absolument que tu (organiser)une réunion tous les vendredis.
- 14) Ma sœur souhaite que mon frère et moi (être)convaincants pour décider nos parents à déménager.
- 15) Il va falloir que vous (travailler)plus rigoureusement si vous envisagez des études supérieures!

II. Remplacez les tirets par un pronom démonstratifs composés ou simples.

- 1) Regarde ces ballons de football.n'est pas cher.
- 2) Est-ce que vous avez des cravates comme.....
- 3) Ces lunettes sont.....de mon professeur.
- 4) Ce livre-ci est plus épais que.....
- 5) Avez-vous des gants comme.....?
- 6) Tu préfères cette chemise-ci ou.....?
- 7) C'est ton sac de sport ? Non, c'est.....de mon frère.

- 8) Regarde ces chaussettes. Ce sont.....que ma mère m'a offertes.
- 9) Je m'adresse à.....d'entre vous qui n'ont pas eu leur ticket.
- 10) Tu aimes cette chemise ? Non, je préfère.....de ton père.
- 11) Regarde ces chaussettes. Ce sont.....que j'ai achetées hier.
- 12) Je voudrais voir des tableaux originaux ;sont des copies.
- 13) Ma maison ressemble à.....de ma tante.
- 14) Tu prends ce côté-ci, moi,
- 15) Tu vas à la soiree de mercredi ou de jeudi? A.....de jeudi.

Приложение № 2

Unité 2. Проверочная работа

I. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

1. Annette a peur que Paul (être)vraiment amoureux de Marie.
2. Serge ne veut pas que Claire (choisir)les cours d'anglais.
3. Olga est ravie que leurs amis (venir)dîner chez elle.
4. Fiona craint qu'il y (avoir)de la pluie.
5. Le prof exige que ses étudiants (aller)en France pour les vacances.
6. Louis a envie que Charlotte (faire)du skate-board avec lui.
7. Il est bon que Christine (lire)le Figaro tous les jours.
8. J'espère que tu (tomber)amoureux de moi.
9. Brigitte est surprise quand Cari (dire)qu'il veut sortir avec elle.
10. Rita exige que ses enfants (faire)leurs devoirs.
11. Il voudrait que vous (pouvoir)jouer du rap.
12. Il est essentiel que je(savoir)conjuguer le subjonctif.
13. Il est dommage que nous (devoir)rentrer.
14. Je suis triste que tu (devoir)partir, Pierre.
15. Il est possible que j' (avoir)des difficultés.

II. Complète avec les déterminants et les pronoms possessifs.

1. Ils étudient pour atteindre.....objectifs et nous étudions pour atteindre _____
2. Il parle de.....chanson préférée et tu parles de _____
3. Je cherche.....sac et vous cherchez.....
4. Tu aimes.....pays et j'aime.....
5. Nous avons.....traditions et ils ont.....
6. Ils font.....travail et vous faites.....
7. Vous avez.....livres et nous avons.....
8. Elle prend.....vetements et ils prennent.....
9. Tu bois.....café et je bois.....
10. J'admire.....parents et il admire.....
11. Nous avons eu nos notes. Et vous, vous avez eu.....?
12. J'ai acheté mes livres. Est-ce que Joe et Edouard ont acheté.....?
13. Cette voiture est à vous ? Non, ce n'est pas....., c'est.....
14. Desquels de ces voyages parlerez-vous? Moi, je parlerai et Jean parlera
15. Auxquels de ces professeurs parlerez-vous? Nous, nous parlerons.....et elle, elle parlera.....

Unité 3. Проверочная работа**I. Remplacez les points par des pronoms relatifs:**

1. Prenez le cahier dans.....vous écrivez les règles.
2. C'est l'acteur.....nous avons parlé hier.
3. L'artiste interpréta dix chansons.....cinq sont nouvelles.
4. Ce sont des difficultés.....nous n'avons pas pensé.
5. Le congrès,il doit participer, aura lieu à la fin du mois.
6. C'est une maladie.....les conséquences peuvent être très graves.
7. Une jeune femme sortit d'une maison en face.....stationnait notre voiture.
8. Une jeune femme sortit d'une maison.....toutes les fenêtres étaient largement ouvertes.
9. À droite vous verrez un kiosque à côté.....il y a un banc.
10. Les jeunes parlaient du nouveau club la construction devait commencer bientôt.
11. L'exercice.....j'ai fait hier soir était drôlement difficile.
12. J'ai remis dans la boîte le gâteau.....j'ai mangé la moitié.
13. L'ami.....il a rencontré en ville s'appelle Jean-Yves.
14. La maison.....on voit la cheminée là-bas est celle de Paul.
15. Voici les amis.....je vais partir en vacances.

II. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

1. Êtes-vous sûr que cette étudiante (recevoir)une note excellente?
2. Je ne crois pas qu'elle (être)en retard.
3. Est-ce que tu crois qu'il (être)un étudiant modèle?
4. Il n'est pas sûr que vous (faire)le ménage.
5. Croyez-vous que nous (pouvoir) _____ sortir ce soir?
6. Est-il possible qu'il (être)malade?
7. Je ne crois pas que tu (vouloir)prêter sa voiture à nous.
8. Je ne suis pas sûre qu'ils (savoir)faire la cuisine.
9. On doute que vous (faire)vos devoirs.
10. Ne pensez-vous pas que Catherine (être)un peu naïve?
11. Je ne pense pas que j'(avoir)beaucoup d'amis.

12. Es-tu sûr que tu (devoir) faire ce travail?
13. Claire doute que je (avoir) raison.
14. Nous ne sommes pas certains qu'il (falloir) cette visite.
15. Penses-tu qu'elles te (proposer) ce voyage?

*Приложение №
4*

Unité 4. Проверочная работа

Réécrivez les phrases en remplaçant le complément de lieu par les pronoms Y ou EN.

1. ___ Le livre était sur la table.
2. ___ Je suis sorti de la maison.
3. ___ Nous sommes descendus de l'autobus.
4. ___ Les voyageurs sont arrivés à l'hôtel vers le minuit.
5. ___ Elles sont montées dans un taxi.
6. ___ Notre avion décolle de la première piste.
7. ___ La semaine prochaine j'irai à Paris.
8. ___ Pourquoi s'est-elle enfermée dans sa chambre?
9. ___ Je veux que tu reviennes du Japon le plus vite possible.
10. ___ Je me suis assis sur le canapé.
11. ___ Est-ce que tu as besoin d'un ordinateur?
12. ___ Est-ce que le prof va voyager en France cette année?
13. ___ Tes amis et toi, vous aimez aller au cinéma?
14. ___ Tu te souviens de l'adresse?
15. ___ J'ai peur des chats.

Приложение № 5

Unité 5. Проверочная работа

I. Faites l'accord convenable du participe passé s'il le faut.

Après avoir (boire) mon café, je suis (aller) dans mon jardin où j'ai (cueillir) des fleurs que j'ai (poser) sur la table du salon que j'avais (nettoyer) avant de sortir. Ensuite, j'ai (chercher) un vase mais je me suis (se souvenir) que je l'avais (casser) le jour où j'étais (tomber) sur le chemin (verglacer) et m'étais (se tordre) la cheville. J'avais (appeler) le médecin qui m'avait (soulager) et après l'avoir (payer), il était (repartir) avec les fleurs que j'avais (couper) avant l'accident.

II. Transformez les phrases en une proposition infinitive.

1. Edouard a vu ses amis. Il dînent au restaurant français.
2. Nous l'avons entendu. Paul chante dans la douche.
3. Tu écoutes le prof. Il parle de l'histoire de Jeanne d'Arc.
4. César a observé Astérix. Le gaulois soulevait sans difficulté une grande pierre.
5. Mon père m'a aperçu. J'ai fait des signes à mon frère.
6. Les journalistes ont vu un grand cinéaste. Il est revenu de la Russie.
7. As-tu entendu cet écrivain. Il parlait de son nouveau livre.
8. Vous avez aperçu Chloé. Elle est partie en vacances.
9. J'observe mon amie. Marie découvre les endroits historiques de Paris.
10. Les gardiens voient les photographes. Les photographes sont en chasse de la meilleure photo possible.
11. J'écoute mon guide. Il m'invite à le suivre.

12. Mes amis me regardent. Je fais du ski.
13. Jeanne voit son père. Il sort de l'autobus.
14. Tout le monde écoute Pavel Loungine. Il présente son film "La noce".
15. Il faut écouter le prof. Il explique une nouvelle règle.