

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ №55**

РАССМОТРЕНО

ШМО кл.рук-лей

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№55

\_\_\_\_\_

Кем Т.А.

Протокол№1  
от «21» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_

МБОУ СОШ №55

Протокол №1  
От «28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_

Лебедева Н.Л.

Приказ № 28.08.1 - ОД  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«МОЙ МИР»**

**для 1–4 -х классов**

в 1 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 33,  
во 2 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
в 3 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
в 4 классе - 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34,  
всего – 135 часов.

2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

## «МОЙ МИР» для 1–4 -х классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

ООП НОО МБОУ СОШ №55.

Программа «Мой мир» предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и образовательной организации.

Учебный курс относится к направлению «Учение с увлечением!» и предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

### Цель программы

Создание среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка во внеурочное время на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

### Задачи:

- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.
- способствовать оптимизации нагрузки учащихся и их здоровьесбережению;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или т. класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты**

В результате освоения данной Программы, обучающиеся смогут применить на практике систему предметных знаний и осуществить действия с предметным содержанием в соответствии с ООП НОО образовательной организации.

### Воспитательный потенциал внеурочных занятий

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Использование воспитательных возможностей содержания внеурочных занятий;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Включение во внеурочные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

### Содержание программы

Название модуля	Разделы модуля	Содержание модуля (проекта)	Формы учета результатов
«Я в мире»	«Мой класс»	Аудиторные занятия: беседы, классные часы по темам: «Умение общаться», «Учимся самостоятельности», «Правила школьной жизни», «Оценка и самооценка». Практические занятия: участие в организации жизни коллектива (в соответствии с возрастом). Участие в подготовке и проведения общешкольных дел и праздников	Классный уголок.
	«Наши игры»	Аудиторные занятия: беседы, классные часы по темам: «Учимся играть вместе», «Я и мои друзья». Практические занятия: участие в проектах: «Наши игры», «Игры наших бабушек», «Народные игры», «Игротека».	Картотека классных игр.  Портфолио учащихся.
	«Наши традиции»	Аудиторные занятия: беседы, классные часы по темам: «Все профессии важны...», «Правила экологического туризма», «Школьные традиции», «Как празднуют Новый год в разных странах», «Традиции Нового года на Руси», «Масленица на Руси», «Знаменитые женщины России», «Покорение космоса».	

		Практические занятия: участие в классных и школьных проектах: «Профессии в моей семье», «Школа волшебства», «Фабрика Деда Мороза», «Утренняя звезда», «Голос», «Две звезды», «Весенний бал».	
«Мир во мне»	«Умные каникулы»	Аудиторные занятия: беседа, классные часы по темам: «Что значит быть любознательным», «Что такое «воспитанность»». Практические занятия: участие в проекте «Умные каникулы»: подготовка и презентация творческих отчетов о каникулах	Папка «Умные каникулы».
	«Мои достижения»	Аудиторные занятия: беседа, классный час по теме: «Что значит быть личностью». Практические занятия: выступления учащихся о личных достижениях в спорте, музыке, изо и т.д. Оформление портфолио учащегося.	Портфолио учащихся.
	«Предметные декады»	Аудиторные занятия: беседы, классные часы по темам: «Что значит быть грамотным человеком», «Знаменитые математики», «Познание окружающего мира». Практические занятия: участие в декадах по филологии, математике, окружающему миру, фестивале проектов.	Портфолио учащегося.

**Тематический план  
1класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Что значит быть любознательным.	1
2-5	Умение общаться Организация игры-путешествия, участие в празднике «Посвящение в ученики».	4
6-8	Все профессии важны...	3
9	Конкурс рисунков «Все профессии важны...»	1
10-12	Что значит быть личностью. Выступления учащихся о личных достижениях в спорте, музыке, изо и т.д. Оформление портфолио учащегося.	3
13	Правила школьной жизни	1
14	Школа волшебства. Что значит дружить.	1
15	Конкурс чтецов	1

16	Что такое «воспитанность»	1
17-19	Учимся играть вместе	3
20-21	Я и мои друзья	2
22	Конкурс рисунков	1
23	Оценка и самооценка	1
24-25	Познание окружающего мира	2
26	Что значит доброта	1
27-28	Практика: участие в коллективных делах социальной направленности, оформлении газеты «Наши добрые дела».	2
29	Звезда Победы	1
30	Практика: участие в уроках Памяти, экскурсиях, встречах с ветеранами, в акции «Гвоздика Памяти», «Подарок ветерану».	1
31-32	Оформление Книги Памяти	2
33	Практика: участие в спортивном семейном празднике «Когда мы вместе»	1
Всего:		33

## 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Конкурс «Кто читает, тот много знает»	1
2	Конкурс «Пословицы и поговорки»	1
3-5	Проект «Профессии в моей семье»	3
6-7	«Что значит быть личностью». Практика: выступления учащихся о личных достижениях в спорте, музыке, изо и т.д. Оформление портфолио учащегося.	2
8	«Семь чудес города Ижевска»	1
9	Игры наших бабушек	1
10	Практика: Игры наших бабушек	1
11-13	<i>Декада по филологии</i> «Что значит быть грамотным человеком». Практика: участие в интеллектуальных играх по филологии. Выставка проектных работ, конкурс чтецов, конкурс каллиграфии.	3
14-16	«Как празднуют Новый год в разных странах». Практика: Участие в творческой мастерской: изготовление украшений для класса и школы, новогодних подарков.	3
17-18	«Традиции Нового года на Руси». Подготовка к Новгодним утренникам, концертам, спектаклям, огонькам.	2
19	<i>Наши игры</i> «Учимся играть вместе» Практика: участие в информационно-практическом проекте «Наши игры».	1



	Разучивание подвижных игр на прогулках, переменах. Пополнение картотеки классных игр	
20	«Учимся самостоятельности».	1
21-23	Декада по математике «Знаменитые математики» Практика: Участие в интеллектуальных играх и групповых проектах по математике, выставке творческих работ.	3
24	Наши игры «Учимся играть вместе» Практика: участие в информационно-практическом проекте «Наши игры». Разучивание подвижных игр на прогулках, переменах. Пополнение картотеки классных игр	1
25	«Знаменитые женщины России».	1
26-27	«Покорение космоса».	2
28-29	Звезда Победы Урок Памяти. Практика: участие в познавательных и социальных проектах (поиск материала, встречи с ветеранами, оформление работ)	2
30	День музея	1
31	Мама, папа, я - спортивная семья	1
32	День театра	1
33-34	Наши игры «Учимся играть вместе» Практика: участие в информационно-практическом проекте «Наши игры». Разучивание подвижных игр на прогулках, переменах. Пополнение картотеки классных игр	2
Всего:		34

### 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Мой класс. «Умение общаться»	1
2	«Правила экологического туризма»	1
3-4	«Народные игры»	2
5	« День матери – общероссийский праздник»	1
6	Умные каникулы «Что такое «воспитанность»»	1
7-8	Наши игры «Учимся играть вместе» - Практика: участие в информационно-практическом проекте «Наши игры». Разучивание подвижных игр на прогулках, переменах. Пополнение картотеки классных игр	2

9-10	Уроки здоровья «Правила здоровья в семье».	2
11-12	<i>Декада по филологии</i> «Что значит быть грамотным человеком». Практика: участие в интеллектуальных играх по филологии. Выставка проектных работ, конкурс чтецов, конкурс каллиграфии.	2
13	Наши игры «Учимся играть вместе» - Практика: участие в информационно-практическом проекте «Наши игры». Разучивание подвижных игр на прогулках, переменах. Пополнение картотеки классных игр	1
14-15	Семейные традиции	2
16-17	<i>Декада по математике</i> «Знаменитые математики» Практика: Участие в интеллектуальных играх и групповых проектах по математике, выставке творческих работ.	2
18-19	Новогодний праздник	2
20-21	«Кого называют защитниками России» .	2
23	Весенний бал Участие в празднике «Весенний бал»	1
24	День Космонавтики	1
25	Учимся говорить «нет»	1
26	«Дети блокадного города»	1
27-28	«Моя семья в годы ВОВ»	2
29-30	Наши игры «Учимся играть вместе» - Практика: участие в информационно-практическом проекте «Наши игры». Разучивание подвижных игр на прогулках, переменах. Пополнение картотеки классных игр	2
31-32	Конкурс талантов	2
33	Книга рекордов нашего класса.	1
34	Прощай, 3 класс!	1
Всего:		34

#### 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Мой класс «Умение общаться»	1
2	«Правила экологического туризма»	1
3-4	Наши игры «Учимся играть вместе» -	2

	Практика: участие в информационно-практическом проекте «Наши игры». Разучивание подвижных игр на прогулках, переменах. Пополнение картотеки классных игр	
5	Уроки здоровья «Правила здоровья в семье».	1
6	Мир профессий	1
7-8	<i>Декада по филологии</i> Практика: участие в интеллектуальных играх по филологии. Выставка проектных работ, конкурс чтецов, конкурс каллиграфии.	2
9-10	Наши игры «Учимся играть вместе» - Организация игровых перемен для первоклассников	2
11-12	<i>Декада по математике</i> «Знаменитые математики» Практика: Участие в интеллектуальных играх и групповых проектах по математике, выставке творческих работ.	2
13	Учимся говорить «нет»	1
14-15	Конкурс талантов	2
16-17	Фабрика Деда Мороза	2
18-19	«Копилка добрых дел»	2
20-21	Мастер-классы для одноклассников	2
23	День театра	1
24	«Юный защитник Отечества»	1
25	Наши игры «Учимся играть вместе» - Организация игровых перемен для первоклассников	1
26	Широкая Масленица «Масленица на Руси».	1
27-28	Мой любимый город	2
29-30	«Ветераны рядом».	2
31-32	«По дорогам Памяти».	2
33	День театра	1
34	Прощай, Начальная школа!	1
Всего:		34

### Литература

1. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. - Киев: Освита, 1992.
2. Аванесян И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова – путь к совершенствованию воспитательного процесса.- СПб:Нестор, 2002.
3. Титова Е.В.Если знать как действовать. - М.: Просвещение, 1993.

4. Т.П.Артюхова, Е.Н.Барышников, Н.А.Жукова, Е.Н.Шавринова. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе: модели и методы: методическое пособие - СПб: СПб АППО, 2011.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. - Начальная школа. 2004. №2.
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. – Начальная школа. 2005 №6.
7. Финогенов А.В.В.Э. Филиппов. Игровые технологии в школе: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГУ, 2001.
8. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М: Просвещение, 1994.
9. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.
10. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — [www.redsovet.org](http://www.redsovet.org)
11. Диагностика по методике М.И.Шиловой . Журавлева В.Р.  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/23/diagnostika-urovnya-vospitannosti>