

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №55

РАССМОТРЕНО
ШМО точных
предметов

Кондратьева С.В.
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ СОШ № 55

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ № 55

Лебедева Н.Л.
Приказ № 28.08.1 - Од
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

для обучающихся 5-9 классов

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа элективного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа курса рассчитана на пять лет согласно учебному плану в 5–9 классах. Всего 170 часов, 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, программа позволит обеспечить самоопределение школьников, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится

выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат курса открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые

риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных

реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- 1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
- 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Путешествия и отдых
- 2 Транспорт
- 3 Здоровье
- 4 Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Собираемся за покупками: что важно знать
- 2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары
- 3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
- 4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

- 1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

- 1 Мы умеем дружить
- 2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно
- 3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
- 4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)

- 1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
- 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
- 3 Открываем мир науки (Человек и природа)
- 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
- 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- 1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.
Модели заданий:
названия и заголовки (письменное самовыражение (ПС))
рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (визуальное самовыражение (ВС))
межличностные отношения (решение социальных проблем (СПр))
исследовательские вопросы (решение естественнонаучных проблем (ЕНПр))
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность
Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
- 4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Спорт
- 2 Геометрические формы вокруг нас
- 3 Здоровый образ жизни
- 4 В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Семейный бюджет: по доходам — и расход
- 2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
- 3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
- 4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

- 1 «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

- 1 Мы разные, но решаем общие задачи
- 2- Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем
- 3 правила. Участвуем в самоуправлении
- 4 Глобальные проблемы в нашей жизни
- 5 Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

- 1 Смысл жизни (Я и моя жизнь)
- 2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
- 3 Человек и книга
- 4 Будущее (Человек и технический прогресс)
- 5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5ч)

- 1 Наука и технологии
- 2 Мир живого
- 3 Вещества, которые нас окружают
- 4 Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

- 1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:
6 сюжеты, сценарии (ПС),
6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),
6 проблемы экологии (СПр),
6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
- 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

- 1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома
- 2 В общественной жизни: спорт
- 3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
- 4 В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
- 2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
- 3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
- 4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

- 1 «Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)

- 1 С чем могут быть связаны проблемы в общении
- 2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.
Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
- 3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
- 4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)

- 1 Смысл жизни (я и моя жизнь)
- 2 Человек и книга
- 3 Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5ч)

- 1 Наука и технологии
- 2 Мир живого
- 3 Вещества, которые нас окружают
- 4 Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

- 1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
Модели заданий:
6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
6 схемы, опорные конспекты (ВС),
6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

- 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

- 1 В профессиях
- 2 В общественной жизни
- 3 В общественной жизни
- 4 В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

- 1 Финансовые риски и взвешенные решения
- 2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
- 3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
- 4 Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

- 1 «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

- 1 Социальные нормы – основа общения
- 2- Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и
- 3 достигаем общих целей
- 4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
- 5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

- 1 Смысл жизни (я и моя жизнь)
- 2 Самоопределение
- 3 Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

- 1 Наука и технологии
- 2 Вещества, которые нас окружают
- 3 Наше здоровье
- 4 Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

- 1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.
Модели заданий:
диалоги (ПС),
инфографика (ВС),
личностные действия и социальное проектирование (СПр),
вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость

мышления при решении жизненных проблем.

- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
- 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

- 1 В общественной жизни: социальные опросы
- 2 На отдыхе: измерения на местности
- 3 В общественной жизни: интернет
- 4 В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

- 1 Мое образование — мое будущее
- 2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
- 3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
- 4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

- 1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

- 1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
- 2- Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами,
- 3 действуем сообща
- 4- Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально
- 5 компетентным?
Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного

поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,

- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе элективного курса обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;

определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб,

пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естествен-нонаучные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических

процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности;
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГ (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) |
| 2 | Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | 5 | |
| 3 | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» | 5 | |
| 4 | Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | 5 | |
| 5 | Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие | 1 | |
| 6 | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | 4 | |
| 7 | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 4 | |
| 8 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | 2 | |
| 9 | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | 5 | |
| 10 | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|--|
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГ (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) |
| 2 | Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» | 5 | |
| 3 | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» | 5 | |
| 4 | Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | 5 | |
| 5 | Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие | 1 | |
| 6 | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | 4 | |
| 7 | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 4 | |
| 8 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | 2 | |
| 9 | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» | 5 | |
| 10 | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГ (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) |
| 2 | Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» | 5 | |
| 3 | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» | 5 | |
| 4 | Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 | |
| 5 | Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие | 1 | |
| 6 | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 4 | |
| 7 | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 4 | |
| 8 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | 2 | |
| 9 | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» | 5 | |
| 10 | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГ (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) |
| 2 | Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | 5 | |
| 3 | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» | 5 | |
| 4 | Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 | |
| 5 | Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие | 1 | |
| 6 | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 4 | |
| 7 | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | 4 | |
| 8 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | 2 | |
| 9 | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | 5 | |
| 10 | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГ (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru) |
| 2 | Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» | 5 | |
| 3 | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» | 5 | |
| 4 | Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 | |
| 5 | Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие | 1 | |
| 6 | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 4 | |
| 7 | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | 4 | |
| 8 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) | 3 | |
| 9 | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | 5 | |
| 10 | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|---|
| 1. | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5 класса | 1 | РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/ |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» 5ч. | | | |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | «Великие имена России»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) | | | |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака») |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Чем питаются растения» |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Хищные птицы» |
| 10 | Загадочные явления | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 11 | Загадочные явления | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | |
| 12 | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | |
| 18. | Путешествие и отдых | 1 | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | «Аккумулятор ради-отелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | Здоровье | 1 | «Кросс», «Земляника», «Спортивный праздник»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru): |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | |
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost) |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | Деньги – не щепки, счетом крепки | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) |
| 27 | Деньги – не щепки, счетом крепки | 1 | Комплекс «Велопроект» (2022, 5 класс) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | | | |
| 28. | Мы умеем дружить | 1 | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой» |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере» |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: (https://media.prosv.ru/func/) (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» |
| 32 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать | | (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2ч. | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|---|
| 1. | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса | 1 | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» 5ч. | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди) | 1 | «Великие имена России»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч) | | | |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 8. | Растения в нашей жизни | 1 | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 9. | Животные в нашей жизни | 1 | |
| 10 | Загадочные явления | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 11 | Загадочные явления | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания «Кружок по музыке» «Друдлы», «Новенький в классе» - бкл. |
| 13. | Выдвижение идей. Учимся проявлять гибкость и | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | беглость мышления. | | Комплексные задания Марафон чистоты, задания, Посткроссинг, Создай персонажа, На седьмом небе, Сломать голову |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Трудный предмет, В шутку и всерьез |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | |
| 18. | Новое об известном | 1 | «Электробус»: от крытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас | 1 | «Поделки из пла- стиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | Здоровый образ жизни | 1 | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 21. | В школе и после школы | 1 | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | |
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost) |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без | 1 | Комплекс «Экономичные и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | нужды живет, кто деньги бережет | | неэкономичные привычки» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | «Нужен ли семье автомобиль»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | |
| 26 | Копейка к копейке – проживет семейка | 1 | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 27 | Семейный бюджет | 1 | «Комплексный обед»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. | 1 | Ситуации «Как отметить день рождения», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 30 | Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 1 | «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 32. | Заботимся о природе | 1 | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч.) | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|-----------------|---|
| 1. | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса | 1 | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ |
| Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» 5ч. | | | |
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | «Чудо на своем месте»: 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Человек и книга | 1 | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | «Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия» «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | «Погружение»: 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 1 | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | «Луна», «Вавилонские сады»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 8. | Мир живого | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | «Заросший пруд»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 10. | Мои увлечения | 1 | «Мячи» Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 11 | Мои увлечения | 1 | «Антиграв и хватка осьминога» Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в | | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| жизни» (5 ч) | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания «В поисках правды, задания», «Поможем друг другу», «Хранители природы» |
| 13. | Выдвижение идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания Путь сказочного героя, Фотохудожник, Геометрические фигуры, Танцующий лес |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) «В поисках правды», «Кафе для подростков», «Поможем друг другу» «За чистоту воды» |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Путешествие по школе, Нужный предмет, Книжная выставка, Мечтайте о великом |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | |
| 18. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | 1 | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 19. | В общественной жизни: спорт | 1 | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | 1 | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) |
| 21. | В профессиях: сельское хозяйство | 1 | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | |
| 22. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | |
| 26 | Покупать, но по сторонам не зевать | 1 | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) |
| 27 | Акции и распродажи | 1 | «Сервис частных объявления» «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) | | | |
| 28. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
| 29 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |
| 30 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профес- сию | 1 | Ситуации «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) |
| 32. | Действуем для будущего: выбираем профессию | 1 | Ситуации «Выбираем профессию», (http://skiv.instrao.ru) |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч.) | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|---|
| 1. | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса | 1 | РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/ |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» 5ч. | | | |
| 2 | Человек и книга | 1 | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) |
| 3 | Человек и книга | 1 | «Милорд»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4 | Познание | 1 | «Исчезающая пицца. Бананы»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5 | Познание | 1 | «Исчезающая пицца» «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) | | | |
| 7 | Наука и технологии | 1 | «Поехали на водороде»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 8 | Наука и технологии | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 9 | Мир живого | 1 | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пен- тина. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | — М. ; СПб.: Просвещение, 2021. |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | 1 | «Углекислый газ: от газировки к «газированной» океану»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 11 | Наше здоровье | 1 | ФГ (http://skiv.instrao.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: Название книги, Рекламный слоган, Фанфик, Лесные пожары, Быть чуткими, Одни дома |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: Говорящие имена, Система, Литературные места России, Вращение Земли, Зоопарк |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания: Говорящие имена, Система, Литературные места России, Вращение Земли, Зоопарк |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Литературные места России, Нужный предмет, Лесные пожары, Зоопарк |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Приложение |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | |
| 18 | Математика в профессиях | 1 | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | «Площади интересных фигур»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 19 | Математика в общественной жизни | 1 | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20 | Математика в общественной жизни | 1 | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 21 | Математика в профессиях | 1 | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | |
| 22 | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) |
| 23 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | |
| 26 | «Сосчитать, после не хлопотать» | 1 | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | «Сберегательные вклады» | 1 | «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | «Банковский кредит «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | | |
| 28 | Социальные нормы – основа общения | 1 | Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29 | Общаемся со старшими и с младшими. | 1 | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 30 | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 1 | «Миграции и мигранты»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 31 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 32 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/) |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч.) | | | |
| 33 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1 | ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|
| 1. | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса | 1 | РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/ |
| Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» 5ч. | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | Самоопределение | 1 | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Просвещение» |
| 4 | Самоопределение | 1 | «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 5 | Самоопределение | 1 | |
| 6 | Смыслы, явные и скрытые | 1 | «Выйгрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Просвещение», |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч) | | | |
| 7 | Наука и технологии | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 8 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Мониторинг ФГ (http://skiv.instrao.ru) |
| 9 | Наше здоровье | 1 | «О чем расскажет анализ крови»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 10 | Заботимся о Земле | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 11 | Заботимся о Земле | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | социального проектирования | | <p>Комплексные задания: Марафон чистоты, задание, Инфографика, Солнечные дни, Помогите младшим школьникам полюбить чтение, Утренние вопросы, Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания: Фантастический мир, Социальная реклама, NB или Пометки на полях, Видеть глазами души, Как защищаться от манипуляций, Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания: Фантастический мир, Социальная реклама, NB или Пометки на полях, Видеть глазами души, Как защищаться от манипуляций, Транспорт будущего</p> |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | 1 | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя: Благодарность, Нужный предмет, Фантастический мир, Транспорт будущего, Вещества и материалы, Рисунок, Видеть глазами души, Солнечные дети, Поможем друг другу</p> |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | <p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива</p> |
| 17. | Подведение итогов первой части | 1 | Приложение |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | |
| 18 | Математика в общественной жизни: Социальные опросы и исследования | 1 | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | Математика на отдыхе: измерения на местности | 1 | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 20 | Математика в общественной жизни: интернет | 1 | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 21 | Математика в домашних делах: коммунальные платежи | 1 | «Измерение и оплата электроэнергии» (http://skiv.instrao.ru/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | |
| 22 | Я – потребитель. | 1 | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа «Просвещение»» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность | | | |
| 26 | Что посеешь, то и пожнешь // Землю уважай – пожнешь урожай | 1 | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок | 1 | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», (http://skiv.instrao.ru/) |
| 28 | Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок | 1 | «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: «Просвещение» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | | | |
| 29 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | Интернет в современном мире «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 30 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 1 | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 1 | «Новый ученик»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 32 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 | «Что такое глобальные компетенции?»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 33 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 | «Что такое глобальные компетенции?»: «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?». Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы:

1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ?

2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные:

- на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);
- портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>);
- электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>);
- материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»;
- Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf