

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №55

РАССМОТРЕНО

ШМО естественных и
общественных наук

Пахомов М.А.

Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МБОУ СОШ № 55

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 55

Лебедева Н.Л.

Приказ № 28.08.1 - ОД
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Картоведение»

для обучающихся 6 классов

Пояснительная записка

Программа по элективному курсу «Картоведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по элективному курсу «Картоведение» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Картоведение»

Содержание элективного курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Курс "Картоведение" представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т. д.

Курс "Картоведение» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего обучения географии.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической, географической контурными картами, глобусом), текстовыми, профилями диаграммами, рисунками схемами и др.

Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий.

В программе курса упор сделан на те разделы картоведения, которые вооружают школьника необходимыми ему знаниями и умениями, расширяют его кругозор, повышают общую культуру. Так, значительное место отведено изучению свойств карт, их языковых особенностей, выработке навыков анализа картографического языка, использованию этих знаний при оформлении домашних и классных заданий на контурных картах, создании своих собственных карт (рукописных или компьютерных).

Для ознакомления учащихся с созданием первичных карт, что необходимо для обучения ориентированию в пространстве, в программу включен раздел съемки местности простейшими способами.

Цель программы:

- расширить географический кругозор и знания.

Задачи программы:

- познакомиться с историей картоведения, различными картами ;
- расширить знания о масштабах и проекциях карт;
- показать роль карт;
- воспитывать уважение к людям различных профессий;
- расширить знания о картах и об их использовании.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Картоведение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Картоведение» признана элективным курсом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «Картоведение» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География»

Учебным планом на изучение «Картоведение» отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 6 классах.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического

изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Виды деятельности

Практические работы (3 часа)

1. Определение географических координат. Составление географического описания по карте с использованием географических координат.

2. Освоение метода моделирования.

2. Проект “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Виды деятельности

Практические работы (2 часа)

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа

2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре? Топонимика своей местности.

Виды деятельности

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.

2. Проект “Каталог географических названий Удмуртской республики”.

Тема 4. Страны мира. (6 часов)

Сколько стран на Земле? Страны Европы. Страны Азии. Столицы стран. Крупнейшие города. Достопримечательности стран мира. Расположение стран мира на географической карте. Очертания крупнейших стран.

Виды деятельности

Итоговый тест (1 час)

Практические работы:

1 Проект "Сказочная карта Европы"

1. Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Картоведение» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Тематическое планирование 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Уроки понимания карты. Географическая карта.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.	Мы юные картографы.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.	Мы юные топонимисты.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4.	Страны мира.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого		34	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Многообразие геоизображений и географических карт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Виды географических карт, их отличия. Первые географические карты мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Глобус – модель Земли. Виды глобусов и их происхождение. ПР№1. «Освоение метода моделирования»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Географические координаты - главные указатели местоположения человека и объектов. Игра «В поисках капитана Гранта»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географическая широта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Географическая долгота, ее определение с точностью градусов и минут.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
9	ПР№2. Определение географических координат уникальных природных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec

	объектов. Игра «Найди свой клад».		
10	Способы картографического изображения. Значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
11	Топографическая карта, условные обозначения. Чтение топографической карты местности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
12	Составление топографического плана местности по художественным рассказам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
13	Проект №1 . Использование географических карт и их значение для жизни человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
14	Путешествие по карте материков и океанов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
15	Анализ и сопоставление карт различной тематики. ПР№3. «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
16	Путешествие по карте «Строение земной коры»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
17	Землетрясения и их описание в художественных произведениях. Самые сильные землетрясения в истории планеты. Сейсмограф и его виды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
18	Вулканы Земли. Фотоколлаж «Вулканы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
19	Гейзеры и их расположение на карте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
20	Проект №2 “Создаем конструктор литосферных плит”.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
21	Проект №2 “Создаем конструктор литосферных плит” (продолжение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
22	Что изучает топонимика?	1	Библиотека ЦОК

	Сколько географических названий на всем земном шаре?		https://m.edsoo.ru/88654074
23	О чем рассказывают названия некоторых стран мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
24	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
25	Игра. Географические названия в художественных фильмах и мультфильмах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
26	ПР№4. Географические названия своей местности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
27	Составление рассказов при помощи топонимики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
28	Проект №3 "Каталог географических названий Удмуртской республики"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
29	Сколько стран на Земле?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
30	Страны Европы. Крупнейшие города и их достопримечательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
31	Страны Азии. Крупнейшие города и их достопримечательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
32	ПР№5. Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
33	Итоговый тест по курсу внеурочной деятельности 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
34	Проект №4 "Сказочная карта Европы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
Итого		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

edsoo.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru