

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №55

РАССМОТРЕНО

методическое объединение

*естественно-научная  
дисциплина*

Протокол №1

от «30» *августа* 2022 г.

Руководитель МО

*М.А. Пономарев*

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МБОУ СОШ №55

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии \_\_\_\_\_ для 10-11 классов

в 10 классе - количество часов-1 час в неделю, общее количество часов-34.

в 11 классе - количество часов-1 час в неделю, общее количество часов-34.

## География 10 - 11 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 ( в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”;
- примерной программы по географии, утвержденной Министерством образования и науки РФ: Рабочей программы предметной линии В. П. Максаковского. «География. Сборник примерных рабочих программ. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций [А. И. Алексеев и др.].» — 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2020.
- федерального перечня учебников - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 55;
- учебного плана МБОУ СОШ № 55;
- устава МБОУ СОШ № 55;
- положения о рабочей программе в МБОУ СОШ № 55;
- календарного графика МБОУ СОШ № 55;
- В рабочую программу включены темы по благоустройству города на основании решения Городской думы города Ижевска от 28.06.2012 г. № 308 «Об утверждении Правил благоустройства города Ижевска»

#### Место курса географии в базисном плане

Согласно Федерального базисного учебного плана на изучение географии в 10-11 классах отводится: в 10 и 11 классах - по 34 ч (по 1 ч в неделю).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 10-11 классов под редакцией В.П. Максаковского.

В программу В.П. Максаковского внесены следующие дополнения:

№ п/п	Класс	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	10	Введение	1	1
	10	<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	10	Тема 1. Современная политическая карта мира	6	5
	10	Тема 2. Природа и человек в современном мире	6	6
	10	Тема 3. География населения мира	6	6

	10	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	6
	10	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	6	7
	10	Обобщение материала за курс 10 класса	-	3
		<b>ИТОГО: 10 класс</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
	11	<b>Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
	11	Тема 6. Зарубежная Европа	6	6
	11	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	6	8
	11	Тема 8. Африка	3	2
	11	Тема 9. Северная Америка	5	5
	11	Тема 10. Латинская Америка	4	3
	11	Тема 11. Россия в современном мире	4	4
	11	<b>Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
		Повторение и обобщение и контроль знаний по теме: «Региональная характеристика мира».	1	3
	11	<b>ИТОГО: 11 класс</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 - 11 класс</b>	<b>63</b>	<b>68</b>

**В программу 10 класса внесены следующие изменения:** Рабочая программа сокращена до 34 часов, 1 час добавлен в раздел 1 Общая характеристика мира - тема 5 География отраслей мирового хозяйства, 3 часа добавлено на обобщение материала за курс 10 класса.. Тема 1 Современная политическая карта мира – сокращена на 1 час. Так же в содержание авторской программы было дополнено практическими работами в 10 классе.

**В программу 11 класса внесены следующие изменения:** Рабочая программа сокращена до 34 часов, в раздел 1 Региональная характеристика мира –Тема 7. Зарубежная Азия добавлено 2 часа, тема 8 Африка сокращена на 1 час, тема 10 Латинская Америка сокращена на 1 час, 3 часа добавлено на обобщение материала за курс 11 класса..Так же в содержание авторской программы было дополнено практическими работами в 11 классе.

Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования.

Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Главные цели** среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают

грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Задачи изучения** географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Планируемые результаты изучения курса географии**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

**Познавательные УУД:**

- формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);
  - формировать и развить экологическое мышление;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
  - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
  - формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
  - формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
  - составлять географические диаграммы различной тематики;
  - формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
  - формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

**Содержание курса географии** (взято из примерной ООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з - <https://fgosreestr.ru/>)

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **География. 10—11 классы. Базовый уровень**

### **Раздел 1. Человек и ресурсы Земли**

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.



Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

#### **Выпускник научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

### **Раздел 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР.

Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом.

Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

#### **Выпускник научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

### **Раздел 3. Население мира**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Раздел 4. Культурная география мира.** География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры.

Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций.

Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

**Выпускник научится:**

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**Раздел 5. География мировой экономики**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики.

Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные,

аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы;

страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность.

Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

#### **Выпускник научится:**

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения.

Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада.

Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция.

Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании.

Общие

географические характеристики стран (по выбору).

#### **Выпускник научится:**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**Выпускник научится:**

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
  - создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
  - интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.
- России.

## Целевые приоритеты

### ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 55

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

#### Тематическое планирование 10 класс

Учебник «География 10-11 классы» под редакцией В. П. Максаковского издательства «Просвещение»

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ I. Введение</b>			1
	1	Введение. Изучение экономической и социальной географии мира.	
<b>Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА - 30 часов</b>			
	2	Политическая карта мира	
	3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	
	4	Государство - главный объект политической карты. Практическая работа №1: «Государственный строй стран мира»	
	5	Политическая география и геополитика. Практическая работа №2: Характеристика политико-географического положения стран и регионов мира.	
	6	Обобщение по теме: «Политическая карта мира».	
	7	Освоение человеком планеты Земля.	
	8	Понятие о ресурсообеспеченности. Практическая работа №3: «Оценка ресурсообеспеченности стран мира»	
	9	Природные ресурсы и развитие стран.	
	10	Природные ресурсы и развитие стран (продолжение).	
	11	Загрязнение и охрана окружающей среды.	
	12	Обобщение по теме: «Природа и человек в современном мире».	
	13	Численность и воспроизводство населения. Практическая работа	

		№ 4 «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	
	14	Структура (состав) населения мира.	
	15	Структура (состав) населения мира. Практическая работа № 5 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».	
	16	Размещение и миграции населения.	
	17	Городское и сельское население мира.	
	18	Уровень и качество жизни населения. Урок-обобщение по теме: «Население мира».	
	19	НТР: характерные черты и составные части.	
	20	Мировое хозяйство. Практическая работа № 6 «Характеристика основных центров современного мирового хозяйства».	
	21	Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	
	22	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Региональная политика.	
	23	Факторы размещения производительных сил.	
	24	Урок-обобщение по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	
	25	География промышленности мира.	
	26	География промышленности мира. Практическая работа № 7. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».	
	27	География сельского хозяйства.	
	28	География сельского хозяйства (продолжение).	
	29	География транспорта.	
	30	Международные экономические отношения.	
	31	География промышленности мира.	
	32	Обобщение по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	
	33	Обобщение материала по разделу «Общая характеристика мира».	
	34	Обобщение материала за курс 10 класса.	

### Тематическое планирование 11 класс

Учебник «География 10-11 классы» под редакцией В. П. Максакковского издательства «Просвещение»

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА - 28 часов</b>			<b>28</b>
	1	Общая характеристика Зарубежной Европы.	
	2	Общая характеристика Зарубежной Европы.	
	3	Географический рисунок расселения и хозяйства.	
	4	Субрегионы зарубежной Европы.	
	5	Субрегионы зарубежной Европы. Средняя (Западная) Европа. ФРГ.	
	6	Практическая работа № 8 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух европейских стран «большой семерки».	
	7	Общая характеристика зарубежной Азии	
	8	Общая характеристика зарубежной Азии (продолжение).	
	9	Китай.	
	10	Практическая работа № 9 «Характеристика специализации	

		основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».	
11		Япония. Практическая работа № 10 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	
12		Индия.	
13		Австралия. Общая характеристика. Внутренние различия.	
14		Повторение и обобщение знаний по темам «Зарубежная Европа, Зарубежная Азия Австралия».	
15		Общая характеристика Африки	
16		Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	
17		Общая характеристика США.	
18		Общая характеристика США (продолжение).	
19		Макрорегионы США.	
20		Практическая работа № 11 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения».	
21		Канада. Практическая работа № 12 «Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады».	
22		Общая характеристика Латинской Америки.	
23		Характеристика Бразилии.	
24		Повторение и обобщение знаний по темам: «Северная и Латинская Америка».	
25		Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении.	
26		Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях.	
27		Перспективы развития РФ. Практическая работа № 13 «Составление картосхемы участия России в международных организациях».	
28		Обобщение знаний по теме: «Россия в современном мире».	
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			
29		Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы.	
30		Глобальные проблемы человечества.	
31		Стратегия устойчивого развития. Практическая работа № 14 «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»	
32		Повторение и обобщение материала по теме: «Региональная характеристика мира».	
33		Повторение и обобщение материала по теме: «Региональная характеристика мира» (продолжение).	
34		Повторение и обобщение материала по темам: «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества».	

## Контрольно-измерительные материалы

### 10 класс

### Проверочная работа за первое полугодие

### Спецификация проверочной работы

#### 1. Назначение работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 10 класса.

#### 2. Условия проведения работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

#### 3. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

#### 4. Содержание и структура работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний, содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 20 заданий. Первая часть включает 16 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, задания 17-18 на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Вторая часть состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса.

#### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	6.1.	Многообразие стран современного мира
2	Базовый	1	6.1.	Типология стран
3	Базовый	1	6.1.	Типология стран
4	Базовый	1	6.4.	Крупнейшие страны мира
5	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран мира. Формы правления.
6	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран мира. Формы правления.
7	Базовый	1	6.2.	Формы правления. Монархии.
8	Базовый	1	6.2.	Формы правления.
9	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран мира.
10	Базовый	1	6.1.	Микрогосударства мира.
11	Базовый	1	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование.
12	Базовый	1	5.1.	Мировые природные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.
13	Базовый	1	5.1.	Мировые природные ресурсы
14	Базовый	1	5.2.	Загрязнение и охрана окружающей среды
15	Базовый	1	5.2.	Географическое ресурсоведение и





**11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:**

1. Повторное использование вторсырья;
2. Истребление растений и животных
3. Создание культурных ландшафтов
4. Охрана животных и растений;
5. Неумеренный выпас скота;
6. Создание заповедников;
7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

**12. Исчерпаемые ресурсы бывают:**

- А) возобновимые, невозобновимые
- Б) полезные, неполезные
- В) рудные, нерудные
- Г) минеральные, неминеральные

**13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют**

- А) нерудные полезные ископаемые
- Б) рудные полезные ископаемые
- В) минеральные ресурсы
- Г) топливные полезные ископаемые

**14. Экологические проблемы являются:**

- А) локальными
- Б) региональными
- В) районными
- Г) глобальными

**15. К присваивающему хозяйству относится:**

- А) машиностроение
- Б) торговля
- В) охота
- Г) растениеводство

**16. В пределах северного лесного пояса расположена**

- А) Швеция
- Б) Конго
- В) Бразилия
- Г) Россия

**17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:**

- А) «Большая семерка» стран Запада
  - Б) Страны «переселенческого капитализма»
  - В) Ключевые развивающиеся страны
  - Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
  - Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.
1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
  2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
  3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
  4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
  5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
  6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
  7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
  8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
  9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

**18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.**

**МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ**

- 1) Христианство
- 2) Буддизм
- 3) Ислам

**РЕГИОН**

- А) Литва
- Б) Нидерланды
- В) Аравийский полуостров
- Г) Индия

**Часть 2.**

**1. Дайте развернутый ответ.**

- А) Что такое урбанизация?  
Б) Что такое НООСФЕРА?

### ОТВЕТЫ

- 1 Б  
2 А  
3 Б  
4 -1  
5 А  
6 А-3 В-1  
7 А  
8 Б  
9 А  
10 БГД  
11 – 1,3,4,6  
12 А  
13 А  
14 Г  
15 В  
16 А Г  
17 А - 5 Б – 2 В – 4 Г – 8 Д – 7  
18 1 – А, Б  
2 – Г  
3 – В

#### Часть 2

1. Урбанизация – это увеличение числа городов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны, распространение городского образа жизни на все большее число людей.
2. Ноосфера – это часть географической оболочки, вовлеченной в хозяйственную деятельность человека.

#### 10 класс

**Итоговая проверочная работа**  
**Спецификация работы**  
**1. Назначение работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 10 класса.

## 2. Условия проведения работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

## 3. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

## 4. Содержание и структура работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний, содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников.

Работа состоит из 13 заданий. Первая часть А включает 10 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, в части В - задание на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Третья часть С состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса. При выполнении итоговой работы разрешается использование географического атласа для 10 класса.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по разделам курса.

Разделы курса географии	Число заданий	Максимальный балл
Источники географической информации	2	2
Природа и человек в современном мире;	2	3
Население мира;	7	12
География мирового хозяйства	2	2
Итого:	13	19

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на итоговой контрольной работе.

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
	<b>Знать и понимать</b>
1	<b>Предметные:</b> Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.
2	<b>Метапредметные:</b> умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность
	<b>Уметь</b>
3	Читать географическую карту

## Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	б.1.	Многонациональные страны мира.
2	Базовый	1	б.1.	Первая десятка стран мира по площади территории.
3	Базовый	1	б.1.	Первая десятка стран мира по численности населения.
4	Базовый	1	б.4.	Государственные языки стран мира.

5	Базовый	1	3.5.	Страны с высоким уровнем урбанизации.
6	Базовый	1	4.3.	Сельское хозяйство. Растениеводство, основные отрасли и центры.
7	Базовый	1	3.2.	Языковые семьи народов мира.
8	Базовый	1	4.3.	Сельскохозяйственная специализация стран мира.
9	Базовый	1	5.2.	Мировое загрязнение окружающей среды.
10	Базовый	1	5.1.	Природно-ресурсный потенциал стран мира.
11	Повышенный	5	3.2.	Религии народов мира.
12	Повышенный	2	3.3.	Факторы, влияющие на рождаемость, смертность и естественный прирост
13	Повышенный	2	5.2.	Экологические проблемы и их причины

### 5. Система оценивания контрольной работы

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл работы составляет – 19 баллов.

Часть А - содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть В – состоит из 1 задания на установление соответствия. Это задание позволяет проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задание этой группы оценивается в 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).

Часть С – уровень повышенной сложности, состоит из двух заданий. При выполнении этих заданий нужно дать развернутый ответ. Задание этой группы оценивается в 4 балла (первое задание - 2 балла, второе задание – 2 балла).

#### *Критерии оценивания*

на «отлично» - 19-17 баллов

на «хорошо» - от 16 до 14 баллов

на «удовлетворительно» - от 13 до 9 баллов

на «неудовлетворительно» - менее 9

### **Итоговая проверочная работа по географии**

**10 класс**

#### **Инструкция для учащихся**

**Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 35 минут.**

**Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.**

**Желаю успеха!**

#### **Часть А.**

1. Какая страна мира является самой многонациональной?

а) Китай, б) Индия, в) Иран, г) Япония.

2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

а) Китай, б) США, в) Индонезия, г) Канада.

3. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?

а) Нигер, б) Франция, в) Нигерия, г) Алжир.

4. В какой стране два государственных языка?

- а) в Австралия, б) в Бразилии, в) в Канаде, г) в Японии.
5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.  
а) зарубежная Европа, б) Южная Азия,  
б) Центральная Америка, г) Тропическая Африка.
6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?  
а) Китай, б) Канада, в) Алжир, г) Япония.
7. Укажите самую распространённую языковую семью.  
а) индоевропейская, б) афразийская, в) алтайская, г) уральская.
8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?  
а) Латинская Америка, б) Северная Америка,  
в) зарубежная Европа, г) Восточная и Южная Азия.
9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?  
а) авиационный, б) автомобильный, в) железнодорожный, г) морской.
10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.  
а) Бенгальский, б) Гудзонов, в) Персидский, г) Бискайский.

### Часть В.

Установите соответствие.

Страна	Религия
1. Китай	А. ислам
2. Саудовская Аравия	Б. конфуцианство
3. Италия	В. буддизм
4. Монголия	Г. католицизм

### Часть С.

1. От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?  
2. Назовите причины обострения водной проблемы.

### ОТВЕТЫ

Часть А: 1 – а, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – г, 9 – б, 10 – в.

Часть В: 1в, 1а, 3г, 4в.

Часть С. 1.

Естественный прирост зависит от ряда факторов. К ним можно отнести:

уровень жизни, в том числе материальные условия жизни людей, уровень здравоохранения, питания, условия труда и быта людей и т. п. ;

структуру населения (половая, возрастная, брачная) ;

образ жизни (городской и сельский) ;

занятость женщин в общественном производстве;

национальные и религиозные традиции.

Отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, которые приводят к людским потерям, а также распространение голода и болезней.

Часть С. 2.

Проблема доступа к водным ресурсам считается одной из самых важных и сложных на текущем этапе развития человечества. Более того, прогнозы ученых говорят, что в будущем, к 40-м гг. 21 века эта проблема усугубится настолько, что из-за нее будут возникать локальные и региональные военные конфликты.

Связанно это с:

Ростом количества людей на планете.

Ростом потребностей экономики в воде.

Нерациональным использованием имеющихся ресурсов.

Загрязнением промышленными и бытовыми отходами.

Отсутствием международного сотрудничества и политической воли у правительств.

11 класс

Проверочная работа за первое полугодие

Спецификация проверочной работы

### 1. Назначение работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 11 класса.

### 2. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

### 3. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

### 4. Содержание и структура работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний, содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 17 заданий. Первая часть включает 15 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, на задание 16 необходимо дать краткий ответ. Вторая часть состоит из одного задания, на которое необходимо дать развернутый ответ. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 11 класса.

#### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	6.1.	Многообразие стран Зарубежной Азии.
2	Базовый	1	6.2.	Современная политическая карта Зарубежной Азии.
3	Базовый	1	5.1.	Природные ресурсы стран Зарубежной Азии.
4	Базовый	1	3.1.	Численность населения региона Зарубежная Азия.
5	Базовый	1	6.4.	Население Зарубежной Азии.
6	Базовый	1	4.2.	Отрасли промышленного производства стран Зарубежной Азии.
7	Базовый	1	6.4.	Хозяйственная специализация Китая.
8	Базовый	1	4.4.	Транспортная система стран Зарубежной Азии.
9	Базовый	1	4.3.	Сельскохозяйственная специализация стран Зарубежной Азии.
10	Базовый	1	6.1.	Страны Африки
11	Базовый	1	6.2.	Государственный строй стран Африки
12	Базовый	1	4.2.	Промышленное производство стран Африки
13	Базовый	1	4.3.	Растениеводство Африки.
14	Базовый	1	3.3.	Экономико-географическая характеристика США
15	Базовый	1	4.1.	Отрасли хозяйства США
16	Повышенный	2	6.4.	Экономико-географическая характеристика Канады
17	Повышенный	3	6.4.	ЭГП Зарубежной Азии

## 5. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 – 2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов.

### Проверочная работа за первое полугодие

#### 11 класс

- Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:  
А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56
- Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?  
А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам
- Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:  
А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы
- По численности населения Зарубежная Азия занимает \_\_\_\_\_ место в мире:  
А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
- Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:  
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
- По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:  
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
- Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:  
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
- Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:  
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
- Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:  
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
- Территория Африки включает \_\_\_\_\_ суверенных государства:  
А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69
- По государственному строю большинство стран Африки относится к :  
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
- Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:  
А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер
- Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:  
А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы
- Какое место в мире по численности населения занимает США?  
А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое
- Центром текстильной промышленности США является город:  
А) Нью-Йорк Б) Лос-Анджелес В) Бостон Г) Детройт
- Определите страну по ее описанию:  
«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»
- Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

#### ОТВЕТЫ

- 1-б
- 2-г
- 3-а
- 4-а
- 5-в
- 6-в
- 7-б
- 8-а



- 9-б
- 10-в
- 11-а
- 12-б
- 13-г
- 14-в
- 15-в
- 16-Канада
- 17- соседское положение, приморское положение, глубинное положение.

## 11 класс

### Итоговая проверочная работа

#### Спецификация проверочной работы

##### 1. Назначение работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 11 класса.

##### 2. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

##### 3. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

##### 4. Содержание и структура проверочной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания, содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

##### *Распределение заданий проверочной работы по частям работы*

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть II	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
	Итого	24	32	

##### *Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности*

#### Часть 1

1 Политическая карта мира.

##### Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира.

Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира.

Международные организации, их многообразие и виды.

##### Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

Северная Америка

Общая характеристика региона. США. Канада

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

Африка

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания

Россия в современном мире.

Россия на современной политической и экономической карте мира

**Часть 2**

Регионы мира

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона

Специфика субрегионов Латинской

Америки Специфика субрегионов Африки

Австралия и Океания

Политическая карта мира

**Перечень проверяемых требований стандарта**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	6.1.	Формы правления стран мира. Республики.
2	Базовый	1	6.1.	Формы правления стран мира. Монархии.
3	Базовый	1	6.4.	Природно-ресурсный потенциал Франции.
4	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Исландии
5	Базовый	1	4.4.	Морские порты Зарубежной Европы.
6	Базовый	1	3.3.	Население Японии.
7	Базовый	1	6.2.	Политическая карта мира.
8	Базовый	1	6.2.	ЭГП стран мира.
9	Базовый	1	3.3.	Население Канады.
10	Базовый	1	6.3.	Столицы стран мира.
11	Базовый	1	4.3.	Отрасли хозяйства Бразилии.
12	Базовый	1	5.1.	Лесные ресурсы стран Латинской Америки.
13	Базовый	1	6.3.	Форма государственно устройства. Столицы.
14	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Африки.
15	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика

				Австралии.
16	Базовый	1	4.5.	Международные экономические отношения.
17	Повышенный	2	4.6.	Интеграционные союзы мира.
18	Повышенный	2	4.3.	Сельскохозяйственная специализация Зарубежной Европы.
19	Повышенный	2	6.3.	Столицы стран мира.
20	Повышенный	2	6.4.	Характеристика основных районов США.
21	Повышенный	2	3.2.	Религии стран Латинской Америки
22	Повышенный	2	6.4.	Достопримечательности стран мира.
23	Повышенный	2	6.4.	Сельскохозяйственная специализация Австралии.
24	Повышенный	2	6.4.	Характеристика стран Европы.

### 5. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32

### Итоговая проверочная работа по географии

#### 11 класс

#### Выбери правильный ответ.

- Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:  
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
- Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией: А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
- Что характерно для природы Франции:  
А) пустынный климат  
Б) суровые продолжительные зимы В) мягкие не продолжительные зимы Г) тайга
- Какое утверждение об Исландии является верным?  
А) По форме правления является республикой  
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы  
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности  
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
- Главный морской порт Зарубежной Европы - это:  
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
- Что характерно для населения Японии?  
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения  
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве  
Г) сосредоточение населения на западном побережье

страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:  
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия  
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
9. Что характерно для населения Канады?  
А) Большая часть населения эскимосы  
Б) два государственных языка: английский и французский В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира  
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:  
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:  
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса? А) 5 часть всей территории  
Б) 1/3 часть всей территории  
В) 2/3 части всей территории Г) верных ответов нет
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:  
А) Лесото Каир;  
Б) Кения Найроби;  
В) Марокко Рабат;  
Г) Эфиопия Могадишо.
14. Выберите неверное утверждение.  
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.  
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и

исповедуют ислам.

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании ; Б) Германии; В) Франции ; Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А) Япония; Б)

США;

В)Китай;

Г) Индия. Часть2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства Специализация

1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) средневропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна Столица

1)Саудовская Аравия 2)Ливан

3)Бангладеш

А)Дакка Б)Эр-Риад В)Дамаск

Г)Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком

регион

характеристика

1.Северо-Восток США А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2.Запад США Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3.Юг США В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

***Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого***

***крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.***

**Ответы:**

1. А
2. В
3. В
4. А
5. В
6. А
7. Г
8. А, В, Г, Д
9. Б
10. Б
11. Б
12. В
13. В
14. В
15. А
16. Б
17. ЕС – европейский союз, ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти
18. 1б, 2в, 3а
19. 1б, 2г, 3а
20. 1в, 2б, 3а
21. Католики
22. Пирамида Хеопса
23. Овцеводство
24. Дания