

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55

РАССМОТРЕНО

методическое объединение

*естественно-научном
дисциплинах*

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

Руководитель МО

М.А. Такашов
Такашов М.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МБОУ СОШ №55

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Индивидуальному проекту для 10 класса

в 10 классе - количество часов-2 часа в неделю, общее количество часов-68.

2022 г.

Пояснительная записка **«Индивидуальный проект» 10 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (далее-ФГОС СОО).
- Положением об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования МБОУ СОШ №55;
- Приказом МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ОО», Уставом общеобразовательного учреждения;
- Учебного планом МБОУ СОШ № 55 г. Ижевска;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>).

В учебном плане МБОУ СОШ №55 на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится по два часа в неделю.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 класс) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Результаты освоения предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

- Личностные результаты** - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
 - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

2. Познавательные УУД:

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Коммуникативные УУД:

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Целевые приоритеты ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 55

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

II. Содержание учебного курса.

Тема 1: Организационные основы индивидуального проекта (6 часов).

- Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.
- Организационные основы индивидуального проекта
- Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.

Тема 2: Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности (28ч.)

- Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.
- Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.
- Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.
- Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.
- Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.
- Составление плана работы над проектом.
- Исследовательские методы и методики.
- Практическое занятие на применение методов исследования. Статистические методы и средства формализации.
- Практическое занятие. Проведение статистического анализа.
- Виды информации, методы поиска информации.
- Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.
- Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.
- Практическое занятие. Моделирование эксперимента.

Оформление исследовательского проекта (12 ч.)

- Правила оформления письменных работ.
- Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.
- Правила оформления основной части работы.
- Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.
- Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.
- Правила оформления иллюстративного материала.

Этапы работы над проектом (10 ч.).

- Пробное моделирование учебного проекта.
- Подготовка защиты письменных работ.
- Виды презентаций проектов.
- Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.
- Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.

Представление результатов исследовательского проекта (12 ч.).

- Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.
- Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.
- Технология коммуникации. Основные стили в общении.
- Основные правила защиты проекта.
- Проведение предварительной защиты проекта.
- Проведение предварительной защиты проекта.

Учебно-тематическое планирование

10 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)

№ п/п	Дата (учебная неделя)	Тема	Количество часов
1	1-3	Организационные основы индивидуального проекта.	6
2	4-17	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	28

3	18-23	Оформление исследовательского проекта	12
4	24-28	Этапы работы над проектом.	10
5	29-34	Представление результатов индивидуального проекта.	12
	ИТОГО		68

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов
Тема 1: Организационные основы индивидуального проекта		6
1	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.	2
2	Виды индивидуальных проектов. Основные технологические проекты.	2
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации.	2
Тема 2: Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности		28
4	Что такое проблемная информация. Проектные продукты.	2
5	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.	2
6	Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.	2
7	Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.	2
8	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.	2
9	Составление плана работы над проектом.	2
10	Исследовательские методы и методики.	2
11	Практическое занятие на применение методов исследования.	2
12	Статистические методы и средства формализации.	2
13	Практическое занятие. Проведение статистического анализа.	2
14	Виды информации, методы поиска информации.	2
15	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	2
16	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	2

17	Предзащита проекта в процессе его разработки.	2
Тема 3. Оформление исследовательского проекта		12
18	Правила оформления письменных работ.	2
19	Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.	2
20	Правила оформления основной части работы.	2
21	Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.	2
22	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.	2
23	Правила оформления иллюстративного материала.	2
Тема 4. Этапы работы над проектом.		10
24	Пробное моделирование учебного проекта.	2
25	Подготовка защиты письменных работ.	2
26	Виды презентаций проектов.	2
27	Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.	2
28	Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.	2
Тема 5. Представление результатов индивидуального проекта.		12
29	Понятие о научной этике. Правила поведения в дискуссии.	2
30	Технология коммуникации. Основные стили в общении.	2
31	Основные правила защиты проекта.	2
32	Проведение предварительной защиты проекта.	2
33	Выступление с защитой проекта.	2
34	Анализ полученных результатов проектной деятельности	2
ИТОГО		68ч