

*Сборник классных часов*  
*«В помощь классному руководителю»*

## **ЧЕЛОВЕК И ЛИЧНОСТЬ**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



**ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МБОУ СОШ № 55**  
**РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО Т.А. КЕМ**

## Классный час

### Тема: «Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей» (1-4 классы)

#### Цели:

- Ознакомить детей с понятием «качества людей»;
- Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;
- Совершенствовать умение работать в группах (деловое сотрудничество);
- Способствовать развитию детского воображения, фантазии, речи учащихся.

#### Оборудование:

- Стулья стоят полукругом
- В конце класса стоят парты по числу групп
- Магниты

#### Детям:

- Листы для ладошек } по количеству ребят в каждой группе
- Фломастеры }
- Большой лист }
- Краски, мелки, карандаши } для каждой группы

#### Учителю:

- Карточки с качествами людей
- Красивый букет из разных цветов

#### Ход занятия

##### 1. Введение

Сегодня я пришла к вам в гости. А в гости ходят с подарками.

Я хочу подарить вам эти цветы.

- Что вспоминаете вы, глядя на них?
- Что вам хочется сказать об этих цветах?
- Чем похожи они на людей?

Яркие и нежные, все они таят в себе красоту природы и очень напоминают вас, разных и непохожих друг на друга. Ведь каждый имеет свою красоту глаз, слов, поступков, качеств.

- Как вырастает цветок и что для этого нужно?

Цветок вырастает из маленького семечка. Чтобы это произошло, ему необходимы вода и солнце (тепло).

Так и у людей. **Чтобы из мальчика или девочки вырос красивый, умный, счастливый и здоровый взрослый, ему необходимо тепло, поддержка, а также умение понимать себя и других людей.**

- Как вы считаете, о чем будет наш разговор? (о нас, будем учиться понимать себя...)
- Наука «Психология» изучает мысли и чувства людей. Для чего? Чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.
- Вот и мы сегодня попробуем «прочитать» одну из ее страниц.

## **2. Разминка**

**Давайте с вами познакомимся вновь:**

*«Ласковое имя»*

**Цель:** создать спокойную, непринужденную, доброжелательную обстановку в классе, повышение внутриклассного доверия и сплоченности классного коллектива

**Правила:**

Дети стоят в кругу и передают друг другу букет, называя при этом имя того, кому передают.

- **Во время нашего занятия предлагаю вам называть ласково.**
- **Как это можно сделать?**
- **Давайте попробуем.**
- **Передавая букет своему однокласснику, вдохните аромат цветов и назовите друга ласково (Например, Саша – Сашенька, Ксюша – Ксюшенька...)**

## **3. Основное содержание занятия**

*«Угадай-ка»*

**Цель:** ввести понятие «качества людей», сделать вывод, что в человеке какие-то качества окружающим могут нравиться, а какие-то нет. Провести диагностику взаимоотношений ребенка со взрослыми.

**Правила:**

**Посмотрите внимательно на своего соседа справа и попробуйте угадать, что нравится в нем его:**

- **Маме;**
- **Другу;**
- **Учительнице.**

Каждый выбирает тех, чьи отгадки близки к истине.

Что нравится в соседе его друзьям.

**В каждом человеке есть качества, которые могут одним людям нравиться, а другим нет. Сейчас вы называли качества ребят, что им свойственны.**

*«Психологическая загадка»*

**Цель:** назвать 10 положительных качеств человека, определить присутствуют ли они в ребятах.

**Правила:**

По описанию качества детям нужно догадаться, какое качество загадано.

- **Встаньте те ребята, которые считают, что обладают таким качеством, что эта характеристика подходит к вам.**
- *Аплодисменты* этим ребятам

**Цель:** повышение настроения и самооценки, активизация ребят.

**Правила:**

Ребята, которые считают, что это качество присутствует у них – встают, а одноклассники им аплодируют.

**У человека есть много различных качеств: светлых \добрых, положительных\ и темных \плохих, отрицательных\.**

**Давайте попробуем вместе назвать некоторые из добрых качеств:**

- Человек, любящий трудиться (трудолюбивый - трудолюбие)
- Человек, умеющий сказать ласковые, добрые слова (ласковый - ласка)
- Человек, которому интересно узнавать новое, приобретать знания (любопытный - любознательность)
- Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор (миролюбивый) (это характеристика человека, а его качество – миролюбие)
- Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности (ответственный - ответственность)
- Человек, всегда готовый помочь (отзывчивый - отзывчивость)
- Человек, умеющий терпеть, обладающий настойчивостью, упорством в деле (терпеливый - терпеливость)
- Человек, который всегда действует честно, по правилам (справедливый - справедливость)
- Человек, который относится по-дружески к окружающим \ как к друзьям \ (дружелюбный - дружелюбие)
- Человек, который помогает другому, не думая о награде, похвале, о собственной выгоде (бескорыстный - бескорыстие)

\Каждое слово-качество учитель с помощью ИКТ проецируется на экран, появляются две схемы:\

**Эти качества вы сможете использовать на уроках литературного чтения, для характеристики героев разных произведений.**



миролюбивый  
ответственный  
трудолюбивый  
отзывчивый  
терпеливый  
ласковый  
справедливый  
дружелюбный  
любопытный  
бескорыстный



миролюбие  
ответственность  
трудолюбие  
отзывчивость  
терпеливость  
ласка  
справедливость  
дружелюбие  
любопытность  
бескорыстие

*Физминутка «Море волнуется»*

Цель: с помощью танца, жестов, мимики изобразить человека, обладающего тем или иным качеством.

Правила:

**Море волнуется раз,**

**Море волнуется два,**

**Море волнуется три:**

**Фигура трудолюбивого человека замри**

Ведущий выбирает лучшее изображение, смена ролей.

- Дружелюбного человека
- Любознательного человека
- Ласкового человека

*«Изобразить качество человека»*

**Цель:** с помощью изобразительных средств, представить качество человека, раскрыть его смысл, значение.

**Правила:**

**На большом листе будете работать группой, изобразите качество человека так, как вы его представляете: рисунком, схемой, символом...**

*(Качество группа выбирает сама. Даже если выбор будет одинаков, то работы получатся разными)*

- Спросите каждого в группе, как он представляет себе это качество;
- Выберите лучший вариант или соедините несколько;
- Договоритесь, кто, что будет рисовать;
- Выполните работу спокойно, дружно.

#### **4. Итог. Рефлексия.**

*«Пять добрых слов на моей ладошке»*

**Цель:** получение обратной связи от класса, повышение самооценки, самопознание, возможность сделать приятное другому человеку.

**Правила:**

Дети разбиваются на группы по 5 человек \ *можно образовать новые группы* \.

- Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на своей ладошке написать свое имя.
- Передать ладошку соседу справа, а сами получите рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (Ты добрый, ты справедливый...). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу.

**Обсуждение:**

- Какие чувства ты испытывал, когда читал надписи на своей «руке»?
- Все ли твои качества, о которых написали другие, были тебе известны?
- Поместим ваши ладошки на доску (дети прикрепляют)
- Есть ли одинаковые ладошки? Почему? (нет, т.к. все люди разные)
- Сможете ли вы определить, какими качествами обладаю я?
- Благодарю вас за совместную работу.

### **Классный час «Здравствуй, Человек, Личность, Гражданин!» (для 5 – 9 классов)**

**Оборудование:** видеотехника, газеты, высказывания о человеке, листы ватмана, для групп, лото, клей, кнопки, листы для мозгового штурма на тему «социальные роли человека», распечатанные кроссворды, кроссворд на ватмане, ручки, анкеты.

#### **Ход классного часа**

##### **1. Организационный момент.**

*Классный руководитель представляет присутствующих. Все ученики рассаживаются группами. Руководители групп назначены заранее.*

Социальный педагог. Сегодня наша задача – разобраться в том, кто же такой человек, какова его миссия на планете земля. И вначале 21 века, как и всю предшествующую историю человечества, эти философские вопросы все так же волнуют нас. Известно: сколько людей, столько и мнений. Хочется выяснить вашу позицию в этом вопросе.

Ведущий (включает магнитофонную запись)

Живя в двадцатом веке  
В отечестве своем,  
Хочу о человеке  
поговорить простом.  
Раскрыв листы газеты,  
Раздумываю зло:  
Определение это  
Откудава пришло?..

Человек уже рождается человеком! Банальная истина? однако если учесть, что нам предстоит разобраться в очень сложном теоретическом вопросе, то не будем третировать истину ни в каком её облики, даже когда она кажется общеизвестной!

## **2. Работа с понятиями «индивид», «организм», «индивидуальность», «я».**

Социальный педагог. Так что же такое человек? какие понятия включает в себя это слово? Ну, во – первых.. (показывает таблицу).

Человек- это индивид  
организм  
индивидуальность  
«я»  
личность  
гражданин

Все эти понятия относятся к каждому человеку. Попробуем разобраться сначала с понятием «индивид», «организм», «индивидуальность», «я». На столе у каждой группы находятся: лист ватмана с одним из этих понятий и карточки лото в конверте. За 5 мин каждой группе необходимо выбрать и приклеить на ватман карточки, которые подходят к данному понятию. После окончания работы каждой группе необходимо вывесить на доску свой ватман по соответствующим названий и объяснить, почему взяты именно эти карточки.

1-я группа. *Человек – индивид.*

Номо sapiens, единичное, природное существо, принадлежащее к роду человеческому.

2 – я группа. *Человек – организм.*

Голова, руки, ноги, сердце, система кровообращения, система пищеварения.

3 – я группа. *Человек – индивидуальность.*

Рост, вес, голос, почерк, походка, внешность.

4 – я группа. *Человек «я».*

Реальное представление о самом себе, самоуважение. Себялюбие, завоевание симпатий, каким хочет быть, каким хочет казаться окружающим.

*(Командиры групп объясняют, почему они выбрали именно эти понятия).*

Социальный педагог. Спасибо всем группам. Переходим к следующей части нашего классного часа.

### **3. Выяснение социальных ролей человек.**

Ведущий.

Во всем мне хочется дойти  
До самой сути, В работе, в поисках пути,  
В сердечной смуте.  
До сущности протекших дней,  
До их причины,  
До оснований, до корней,  
До сердцевины.  
Все время схватывая нить  
Судеб, событий,  
Жить, думать, чувствовать, любить,  
Свершать открытья...

*(Б.Л. Пастернак.)*

Социальный педагог. Продолжим работу по углублению и расширению наших представлений о человеке. Каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. Общество – это все человечество в его истории и перспективе. В обществе между людьми складываются отношения. В разных жизненных ситуациях один и тот же человек играет в обществе разные социальные роли.

Перед вами лежат листы бумаги. Сейчас мы предпримем «мозговой штурм». Предлагаю вам в течении одной минуты, не совещаясь, написать в какой социальной роли вы выступаете в разных жизненных обстоятельствах.

Опишите своё социальное «я».

*«Мозговой штурм» (1 мин). Обсуждение ответов.*

Социальный педагог. Мы назвали далеко не все социальные роли. Большинство из нас выступает в сходных социальных ролях. Но каждый выделяется из групп людей своей неповторимостью, своими особенными качествами. Каждый из нас – личность.

### **4. Работа над понятием «личность».**

Ведущий.

...Будь с людьми.  
И сказать тут в праве я:  
Радость – в складчину,  
Горе – в складчину.  
Чтоб не съело душу тщеславие,  
Как съедает железо ржавчина.

Социальный педагог. Что же такое личность? «личность» - очень многозначное слово. В этом понятии выражается самое главное, что присуще данному человеку, - совокупность его внутренних свойств, как существа общественного, таких как особенности мышления, души, поведения: что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твердо держать свое слово, самостоятелен или податлив чужой воле. Человек и личность – это не синонимы. Человек может быть еще не личностью (например, новорожденный), но личность – это всегда человек, и личностью не может быть никто, кроме человека. Личность неповторима так же, как и внешние параметры

каждого человека. Личность – это человек как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся.

В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной гармоничной личностью? На этот кроссворд вам поможет ответить литературный кроссворд.

Возьмите пожалуйста кроссворды и заполните их в течении 5 минут. (*группы выполняют*).

1. «Ум легкомыслен и упорен.  
В суждениях скор и слишком смел.  
Нет, человек не так-то бел,  
Да и опять, не так-то черен...»
2. «Если люди тебя уважают,  
Часто просят дать им совет,  
И тебя очень многие знают,  
Значит завоевал....»
3. «Цель творчества – самоотдача,  
А не шумиха, не успех.  
Позорно, ничего не знача,  
Быть притчей на устах у всех...»
4. «Владеет тот собой, среди толпы сметенной,  
Ответственность несет всегда за тех,  
Кто верит вновь, наперекор Вселенной,  
В себя, и в свой делах успех»
- 5 «Сравнима любовь твоя  
С чем в настоящем?  
Сравнима с огнем она,  
Вечно горящим...»
- 6 «Можно жить безмятежно, условясь  
Зло считать для удобства добром.  
Но что делать тому, чья совесть  
Все нежданно поставит ребром?...»
- 7 «Оттенков множества для газ:  
Нет в людях краски безусловной,  
Добра не чужд иной виновный,  
И праведник грешит сто раз...»
- 8 «Всегда бывает счастлив тот человек,  
Кто цель благородную в жизни поставит.  
Кто живет для людей свой недолгий век,  
Тот след глубокий на земле оставит».

Ответы: 1. Смелость, 2. Авторитет, 3. Творчество, 4. Ответственность. 5. Любовь, 6. Совесть, 7. Доброта, 8. Цель.

Социальный педагог. (*после заполнения кроссворда*). Согласны ли вы, что именно эти черты присущи цельной гармоничной личности? Особым авторитетом пользуются



люди, которые отказываются от своих интересов ради общества, ради других людей, проявляют целеустремленность в силу духа. Таких людей называют сильными людьми, сильными личностями. Именно благодаря им происходит развитие общества. И не всегда сильными личностями являются люди известные. Например, в сталинские времена, были личности, которых не сломили тюрьмы и лагеря, которые выдержали все испытания, не предали своих товарищей, оставались верными своим идеалам, ценностям, принципам, не отреклись от своих поступков, не изменили себе. Каждый из нас – личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый мог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении.

## 5. Работа над понятием «гражданин».

Ведущий . Молодость! Возьми с собой в дорогу  
Самую заветную мечту,  
За людей душевную тревогу,  
Сердца жар и мыслей красоту.

Социальный педагог. Гражданин – это человек, обладающий гражданскими правами и обязанностями. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах: во-первых, это житель какой – то страны, имеющий права гражданства. Во – вторых, начиная с античных времен и до наших дней, оно имеет более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданами могли немногие, это было почетно. Гражданином называли не всякого свободного человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами как в личной, так и в политической жизни. Но у него были серьезные обязанности: прежде всего соблюдать законы и защищать отечество.

Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

Это человек ,имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры. Я хочу предложить вам несколько ситуаций, которые нужно обсудить с точки зрения с точки зрения гражданской позиции всех действующих лиц и вас.

**Ситуация 1.** Учитель обсуждает с учеником вопрос о его курении за пределами школы.

Вопросы:

1. Личное ли это дело каждого? Почему?
2. Имеет ли человек право курить в общественном месте? Почему?
3. Наносит ли вред окружающим и себе почему?
4. Какую гражданскую позицию такой человек занимает? Какие законы, права нарушает?
5. Какой вред он наносит государству?
6. Какой должна быть гражданская позиция в этом вопросе?

**Ситуация 2.**

Двое учеников во время перемены о чем-то беседуют. Один раскачивается на учительском стуле и ломает его. Друзья договариваются никому об этом не говорить.

Учитель замечает, что стул сломан, начинает расспрашивать о случившемся. Не добившись ответа от класса, собирает деньги на новый стул.

Вопросы:

1. Имел ли ученик право брать стул учителя? Почему?
2. Какое право здесь нарушено? (право неприкосновенности чужой собственности).
3. Должен ли человек, если он добропорядочный гражданин сознаться в содеянном? Если должен, то как и с какими последствиями?

Социальный педагог. Как мы видим на одном простом примере, наказывается не один человек, а целый класс. Получается наказание невиновных. Способно ли оно пробудить совесть в том, кто сломал стул?

Какое отношение будет к этому человеку в классе, если одноклассники потом все-таки узнают, кто истинный виновник?

Что должен сделать данный школьник, чтобы исправить сложившееся положение?

#### **6. Заключение.**

Социальный педагог. Заканчивая эту часть классного часа, я надеюсь, что наш разговор о гражданской позиции каждого школьника не окончен и вы еще не раз задумаетесь над этим, оказавшись в других, скорее большего всего более сложных ситуациях. И пусть каждый из вас выберет правильное решение.

Мы закончили рассматривать вопросы нашего классного часа. Но мне бы хотелось узнать, интерес, полезен ли вам наш сегодняшний разговор, какие проблемы вы намерены обсудить в дальнейшем. Для этого прошу вас заполнить анкету.

#### Анкета

1. Понравился ли тебе классный час?
2. Стал ли ты более четко разбираться в понятиях и проблемах, затронутых сегодня?
3. Много ли тебе это дало?
4. Сможешь ли ты в дальнейшем применить данные знания?
5. Какие еще проблемы ты хотел бы обсудить на классном часе?

Социальный педагог. Классный час подходит к концу. Сегодня мы с вами рассмотрели очень важные понятия. Хочется, чтобы это осталось у вас в памяти. И, надеюсь, вы сегодня будете следовать золотому правилу Дейла Карнеги: «Поступай с друзьями так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой».

Всего вам доброго.

### **Классный час на тему: «Формирование и развитие личности» (5-9 классы)**

Что оказывает влияние на формирование и развитие личности?

- Большое значение биологические факторы:
- Наследственность
- Физиологические особенности пребывания в среде обитания

- Образ жизни

Все же человек личностью не рождается, а становится. Развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания. Человек существо социальное. С первых дней окружен себе подобными, включен в разного рода социальные взаимодействия. Усвоение опыта общения субъективно. Зависит от целей и ценностей самого человека. Разные люди могут выносить из одних и тех же ситуаций разный опыт.

Пример: один увидел как сильный обижает слабого, решит, что важно быть сильным, другой решит, что важно бороться с хулиганами.

Большое значение в социализации имеют неформальные объединения-группы куда Вы входите. (Популярное слово-«тусовки».)

Характер социализации может быть

-регулируемый-(кем-то,целенаправленное продуманное влияние-школа)

-стихийный- нет продуманности, подвергнут самым разным влияниям.

**Психоаналитическая теория** понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей.

**В теории социального научения** процесс развития личности рассматривается как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

**Гуманистическая психология** трактует формирование и развитие личности как становление «Я человека», утверждение его самости.

Существует ряд попыток придать развитию личности некоторый стандартный вид, рассматривая это развитие, как череду этапов.

**Э. Эриксон** провозгласил принцип генетической предопределенности стадий формирования и развития личности.

1.Кризис доверия-недоверия (первый год жизни)

2.Автономия в противовес сомнениям и стыду(2-3года,что хочу, то и делаю)

3.Появление индивидуальности в противовес чувству вины(3-6лет)

4.Трудолюбие в противовес комплексу неполноценности(7-12лет) **ЭТО ВАША СТАДИЯ**

5.Личностное самоопределение в противовес индивидуальной серости и конформизму(12-18 лет)-**ЭТО ВАША СТАДИЯ**

6.Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности(около 20 лет

7.Забота о воспитании нового поколения в противоположность « погружению в себя» между 30и60г)

8.Удовлетворенность прожитой жизнью, в противоположность отчаянию (старше 60лет)

**Психологическая характеристика самоактуализирующейся личности**

*«Умный человек не тот, кто много знает,  
а кто знает самого себя»*

*В.Гете*

Самоактуализация - потребность в саморазвитии.

Эти люди с высокой потребностью мотивации достижения. Они постоянно ставят перед собой новые цели, всеми силами стремятся к достижению этих целей, предпочитают личную ответственность и испытывают настоящее счастье, когда им удастся достичь очередной цели.

Большое значение для развития личности имеет ядро характера человека-**набор основополагающих жизненных суждений, которые на протяжении жизни меняются мало.**

К психологическим характеристикам самоактуализирующейся личности относятся:

- Активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
- Принятие себя и других людей такими, какие они есть;
- Непосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей и чувств;
- Сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, в противовес ориентации только на внутренний мир, сосредоточенности сознания на собственных чувствах и переживаниях;
- Обладание чувством юмора;
- Развитые творческие способности;
- Озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья;
- Способность к глубокому пониманию жизни;
- Установление с окружающими людьми, хотя и не всеми, вполне доброжелательных личных взаимоотношений;
- Способность смотреть на жизнь с объективной точки зрения;
- Умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не на мнения других людей, традиции или условности;
- Открытое и честное поведение во всех ситуациях;
- Способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее;
- Приложение максимума усилий для достижения поставленных целей.

### **Психологическая структура личности**

В структуру личности обычно включают способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, социальные установки

Р.Мейли- набор черт, которые достаточно хорошо характеризуют личность

Хорошие качества человека	<b>Отрицательные качества характера-низшая природа</b>
Уверенность в себе	неуверенность
Интеллектуальность (аналитичность)	Ограниченность (отсутствие развитого воображения)
Зрелость ума	Непоследовательность, алогичность
Рассудительность, сдержанность стойкость	Суевливость, подверженность влиянию
Спокойствие (самообладание)	Невротичность (нервозность)
мягкость	Черствость, цинизм
Доброта, терпимость, ненавязчивость	Эгоизм, своеволие

Дружелюбие, покладистость, гибкость	Ригидность, тираничность, мстительность
Сила воли	безволие
Последовательность, дисциплина ума	Непоследовательность, разбросанность
Уверенность	неуверенность
Взрослость	инфантилизм
тактичность	бестактность
Открытость (контактность)	Замкнутость (уединенность)
<b>2. Ответственность-обязанность</b> отвечать за действия, сделанные тобою и их последствия. Это надежность в отношении себя и окружающих.	безответственность
<b>3. Пунктуальность-это обязанность в словах и действиях. Один из показателей надежности человека</b>	Необязательность, ненадежность
общительность	необщительность
Активность	пассивность
самостоятельность	конформность
сдержанность	Экспрессивность
чувствительность	холодность
<b>4. Преданность-преданное отношение к чему-то или кому-то.</b>	
<b>1. Честность-избегание обмана по отношению к другим людям. Качество редко встречается. Быть честным, искренним-ценно в человеке!</b>	лживость
доброта	Агрессивность
Оптимизм	пессимизм
Смелость	трусость
Щедрость	скупость
независимость	зависимость
<b>5. Коммуникабельность-умение общаться с людьми. Качество успешного человека</b>	Не коммуникабельность

**Выделены 5 важнейших качеств, которыми должен обладать успешный человек. Развивайте их в себе и будьте счастливы!**

**Качества отрицательные - низшая природа - они разрушают внутренний мир.**

**Высокомерие, тщеславие, гнев, грубость, невежество, зависть, жадность, чувство ложного престижа.**

Если эти качества в человеке он чувствует: сдавленность, неуверенность, страх, внутреннее искореженное состояние. Он как бы закрывается от взаимодействия с жизнью в некой капсуле, внутри что-то перекашивается. Рано или поздно это состояние на физическом плане проявляется как болезнь-разрушение. Когда позволяем жить с

этим набором, не понимая принципов жизни, оправдывая свои действия определенной системой убеждений.

**Вспомните результат, который вы создаете внутри себя, когда проявляете эти качества.**

### **Культура личности - духовная ценность (для 10-11 класса)**

**Задачи:** ознакомить учащихся с широким смыслом понятия «культура личности»; обсудить сущность форм и функций культуры личности; пропагандировать важность духовной культуры для развития личности; воспитывать чувство уверенности в своих силах и возможностях; развивать творческие способности.

**Подготовительная работа:** подбор литературы; задания по выступлениям (самообразование), консультации; творческие задания; подготовка тестов, тренингов; приглашение гостей; подготовка видеофильмов; оформление выставки.

**Участники:** классный руководитель; учащиеся; учитель МХК; корреспондент школьного радио.

#### **Ход мероприятия**

*Понятие о культуре очень широко — от умывания лица до последних высот человеческой мысли.*

*М.И. Калинин*

**Классный руководитель.** Первоначальное значение слова «культура» (от лат. cultura) — «возделывание земли», «культивирование», т.е. изменение в природе, которое происходит путем воздействия на нее человека. Уже в этом значении было заложено человеческое начало, состоящее из единства культуры, человека и его деятельности. Сейчас под «культурой» понимают все созданное человеком.

С древних времен вопросам культуры уделялось большое внимание. Под культурой (cultura animi) стали понимать «совершенствование души» (Цицерон). В культуре уже должны были сочетаться Истина, Добро и Красота. Позднее в культуре стал прослеживаться культ разума и науки. О ней стали говорить как о процессе и результате образования и воспитания.

В.И. Даль дает следующее определение культуры: «Культу- Ра - обработка и уход, возделывание, образование, умственное и нравственное». Н.К. Рерих толковал слово «культура» как почитание Света (культ — почитание, ур — свет), того Света, который «уничтожает тьму». Это и есть главное в культуре — принести свет во все сферы жизни и деятельности человека.

Без культуры нет цивилизованной страны. Она охватывает все сферы деятельности человека. О каких уровнях культуры мы можем говорить?

#### **Учащиеся:**

- об уровне культуры, образования и наших мыслей;
- нашего труда и быта;
- питания;
- отношения человека к природе;
- отношений между людьми;
- отношения к женщинам, старикам и детям;
- политической дискуссии.

**Классный руководитель.** Культура (как непрерывно развивающийся творческий процесс) - один из залогов существования человечества. Она также является отличительным фактором, который разделяет человека и животный мир. С чего же начинается культурный человек?

**Учащиеся:**

— Думаю, с разумной деятельности. Он обладает интеллектом, строит общественные и личные отношения согласно принципам морали.

— Культурному человеку присуще чувство гармонии и красоты. Он принимает, понимает и развивает мир вообще и искусство, как его составляющую, в частности.

— Культура человека проявляется в его богатой духовной жизни и самосовершенствовании. Ведь именно «дух делает человека человеком» (Л. Фейербах). Отсюда возрастание роли духовной культуры человека.

**Классный руководитель.** В культуре выделяют три составные части: науку, искусство и культурные формы общения (отношения между людьми на основе нравственности). Эти сферы деятельности человека дополняют друг друга. А какое развитие характерно для культурного человека?

**Учащиеся:**

— Интеллектуальное, нравственное и художественное.

— Но главным здесь является мораль, которая включает такие категории нравственности, как добро и справедливость, долг и ответственность, совесть, честь и достоинство, любовь и счастье. Без общечеловеческой морали не было бы и самой культуры, т.к. жизнь и отношения людей строились бы тогда на совершенно другой основе.

- И уж, конечно, не было бы ни «Программы культуры мира», ни усилий по решению все более волнующей человечество проблемы по сохранению и улучшению среды обитания. В связи с поднимаемыми вопросами и проблемами я бы хотел обратиться к человеку дня сегодняшнего.

*Культурный человек не скажет:*

«Проблема та не моего ума».

Он со спасеньем жизни все увяжет:

«Спасем природу — спасем себя».

За воздух будем мы бороться —

Чистым дышать и дольше жить!

А воду где нам брать, в колодцах,

Чтоб без вреда для жизни пить?

В почве сплошной химический состав...

Неужто, человек, ты так отстал

От понимания моральных норм природы,

А проще скажем — от культуры?

**Классный руководитель.** Ты прав, культура человеческой мысли и его действия (в связи с обостряющейся экологической обстановкой) должны быть направлены на решение экологических проблем. Поэтому в настоящее время все больше возрастает значение экологического аспекта адаптационной функции культуры. Адаптация (от лат. adaptatio — приспособление) — вид взаимодействия личности с социальной средой.

Ведь в начале своего развития человечество больше заботилось о нормах и эталонах поведения. Культура потребления и преобразования (в природе) не должна выходить из-под контроля человеческого ума. У культуры есть еще одна функция: познание и преобразование мира. Как вы это понимаете?

**Учащиеся.** Общество развивается. Возрастают его потребности в целом и каждого человека в отдельности. Преобразовательная деятельность людей идет через развитие средств труда, научные исследования, создание произведений искусства т. д. Все то, чего достигло человечество, является продуктом его знаний и творческих усилий (космос, атом, электроника, Шедевры искусства и т.д.).

**Классный руководитель.** У культуры есть еще и коммуникативная функция, при помощи которой из поколения в поколение передаются все накопленные человечеством духовные ценности и весь его социальный опыт. Культура занимается и эмоциональным урегулированием. Что же это такое?

**Учащиеся:**

— Мы знаем, что в процессе умственного и физического труда возникает как физическое, так и психическое напряжение (а иногда бытовые взаимоотношения людей выводят их из равновесия). Человеку необходима эмоциональная разгрузка. В этой роли выступает кино и театр, пение и танцы, чтение художественной литературы.

— В старших классах, особенно если мы серьезно задумываемся о выборе будущей профессии, приходится много заниматься. В этой ситуации нам на помощь приходит мир наших культурных увлечений. Для меня это - музыка (играет на музыкальном инструменте).

**Классный руководитель.** Следующая функция культуры — регулятивная. В обществе действуют определенные нормы и правила. Культура упорядочивает их в соответствии с реальным поведением людей. При помощи чего это делается?

**Учащиеся.** Это соответствие достигается соблюдением моральных норм и принципов, поддержанием духовных ценностей. В наше время особое внимание уделяется доброжелательности и терпимости, любви и милосердию, честности и совести. Главное правило нашей жизни — уметь думать не только о своей жизни и благополучии, но и о других людях, соблюдая при этом терпимость к представителям других конфессий, партий, организаций, национальностей и верований.

**Учитель МХК** (мировая художественная культура). У каждого народа своя национальная культура, а значит — традиции и обычаи, язык и вера. И ко всему этому надо относиться с пониманием. При этом хочу отметить, что культура помогает людям общаться и понимать друг друга. Примером этому могут служить всевозможные фестивали: молодежные, музыкальные, искусств и т.д. Они сближают людей, особенно искусство, о котором говорят, что оно является миром без границ (рассказывает о своем или чьем-то участии в таком фестивале).

Смотрят фрагменты кинофильма «Традиции и обряды народов мира», «Историю молодежных фестивалей». Учитель комментирует, отвечает на вопросы.

**Классный руководитель.** Что отличает культурного человека?

**Учащиеся.** Культурного человека отличает интеллигентность (интеллигентный - от лат. знающий, понимающий, разумный). Интеллигентность — сплав умственных и этических достоинств человека, проявляется в ширине и глубине эрудиции человека, богатстве его знаний и внутреннего мира. Поэтому интеллигентный человек высоко ценит достоинство другого человека. У него обостренное чувство социальной



справедливости, он следует велениям совести, тактичен, терпим к инакомыслию, ориентирован на общечеловеческие ценности, ему свойственен интернационализм.

**Классный руководитель.** Какие из этих качеств, на ваш взгляд, присущи вам? (Раздает листы бумаги с отпечатанным текстом: эрудиция, чувство социальной справедливости, совесть, такт, терпимость во взаимоотношениях с близкими людьми, терпимость к инакомыслию, ориентация на общечеловеческие ценности, интернационализм. Ребята (можно анонимно) подчеркивают (используется классным руководителем в дальнейшей работе для коррекции вопросов воспитания, советов по самообразованию).)

**Классный руководитель.** Особой функцией культуры является индивидуализация. Каждая личность развивается и совершенствуется. Что ей для этого необходимо?

**Учащиеся:**

- Необходимый уровень знаний, т.е. образование.
- Кроме этого человек должен идти к своей цели сознательно и целеустремленно.
- Необходимо развитие своих задатков, способностей и талантов. Но таланту, чтобы достичь желаемой цели, необходимо активное и настойчивое развитие своих способностей. Так и поступает наша одноклассница Маша Н. Ее умелые руки, старания, дополнительные занятия по прикладному искусству дали свои результаты. Ее творчеством восхищаются и у нас, и за рубежом (рассматривают экспонаты выставки).

**Классный руководитель.** Сплав ранее перечисленных Форм культуры дает нам самую важную из них — человекотворческую, так как культура делает человека гуманистом на основе нравственного очищения, возвышения его чувств и интеллекта, стремления к идеалу. Она является характеристикой развития человека как культурного индивида, воспитывает в человеке человеческое. Роль образования в процессе воспитания культуры личности непререкаема.

**Учащийся.** Но вы же не можете не согласиться с тем, что многие люди чаще заботятся о том, чтобы получить как можно больше богатства, т.е. об «образовании» материальных благ, и не очень беспокоятся об «образовании» своего ума, души и сердца.

**Классный руководитель.** Да, ребята, это так. Но, наверно, цивилизованный мир потому и существует, «что для нашего счастья то, что есть в человеке, несомненно, важнее того, что есть у человека» (А. Шопенгауэр). Вот к тому, что «есть в человеке» и относится все то, что мы получаем в процессе образования. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Образование — это...

**Учащиеся:**

- Получение знаний и навыков.
- Обучение и просвещение.
- Необходимое условие для подготовки к жизни и труду.
- Совокупность знаний, умений и навыков, а также взглядов и убеждений.

**Классный руководитель.** Благодаря образованию человек усваивает определенную сумму знаний, навыков, которые переходят в умения. Тем более если человека учат не просто тому, что думать, а еще и тому, как думать. Одним из условий успеха образования является самообразование. А при успешном сочетании того и другого происходит эффективное формирование и развитие личности (подготовка к труду, нравственное становление, а это значит, и подготовка к жизни согласно моральным нормам общества).

**Учащийся.** Я уверен, что многим хотелось бы научиться «как думать». Но ведь это, как и успехи в образовании, зависит не только от желания человека, а еще и от его способностей и уровня интеллекта.

**Классный руководитель.** Способности и интеллект у каждого, конечно, разные. Но разве вы никогда не замечали, что некоторые люди, настойчиво добиваясь своей цели, вскоре обгоняют всех? (Учитель приводит в пример ученика масса, школы; его победы на олимпиадах, поступление в институт и т.д.)

Может быть, вы просто еще не открыли в себе такие возможности? Конечно, для превращения возможностей в действительность нужны определенные условия. Например, насколько ваше окружение (школа, семья) заинтересовано в этом. Но в первую очередь, должны быть заинтересованы вы сами. Заставьте трудиться свой мозг и душу. Читайте, изучайте, сравнивайте и анализируйте, усваивайте человеческие истины и нормы морали, переводите их в действия и поступки, тогда вы научитесь тому, как думать и как поступать, т.е. как правильно жить. Без усиленного трудолюбия нет ни талантов, ни гениев — говорил Д.И. Менделеев. А я бы еще добавила, что без этого нет и человека. Притом замечу, что окружающий нас мир требует уже не просто человека, а личность, культурную, способную созидать духовный процесс; личность чистую, сознательную, умную, умелую и надежную.

А сейчас давайте поговорим о том, что же включает культура личности. Итак, она включает...

**Учащиеся:**

— Культурную деятельность, направленную на благо человека.

- Культуру сознания, способную к идеальному отражению сознания.

— Культуру тела человека, проявляющуюся в его гармоническом внешнем облике (чистота, здоровье, аккуратность, подтянутость и т.д.).

— Психологическую культуру (она необходима каждому человеку, состоит в умении понимать людей и правильно с ними общаться).

— Духовную культуру (культура чувств, отношений, эстетика, нравственность, интеллект).

— Социальную культуру (уровень приобщения личности к общечеловеческим ценностям культуры, к условиям общественной жизни, усвоению основных социальных ролей, норм, черт социального характера).

— Визуальную культуру (внешний облик, культура речи и общения, деятельности, поступков, умственного труда).

**Классный руководитель.** В визуальной культуре большую роль играют положительные эмоции. Они оздоравливают и омолаживают организм человека. А обязанность улыбаться становится все больше профессиональной обязанностью культурного человека. Я считаю, что человеческая улыбка, настоящая, согревающая душу и сердце другого человека, является едва ли не самым главным показателем нашей культуры. А что вы думаете об этом?

**Учащиеся:**

— Я вспомнила слова песни: «Человек идет и улыбается — значит, человеку хорошо!» Думаю, с таким человеком стоит общаться. Такие люди обычно сами успешные и приносят удачу другим.

— Улыбается? Значит, здоров и энергичен. Не нуждается в заботе, наоборот, сам может помочь.

— Обычно улыбаются люди с хорошим характером. Они не нагоняют на других тоску, не портят настроение, с ними приятно общаться.

— Хотите быть бодрым? Общайтесь с теми, кто вам искренне улыбается.

— Быть уверенным, подтянутым, искренним и веселым - это престижно в наше время. Такие люди больше нравятся, поэтому у них больше шансов достичь успеха в своих делах и жизни.

— Искренне улыбаются люди добрые и отзывчивые. Пусть таких будет больше!

**Классный руководитель.** Вот на этой оптимистичной фразе мы и закончим наш разговор.

*Все хором поют на мелодию песни «Улыбка»:*

Если кто-то улыбнулся вам,

Значит, он здоров и в жизни состоялся.

Не вгонял в тоску он никого,

Помогал, бодрил, при этом улыбался.

Постарайся быть таким,

Ты понравишься другим:

Людам, кошке, даже маленькой улитке!

Наша жизнь — поток, река...

Выплыть чтоб наверняка,

Начинайте день с зарядки и улыбки!

(Все знакомятся с экспонатами выставки «Культура народов мира».)

Присутствующий на классном часе корреспондент школьного радио задает ребятам вопросы, ответы записываются на магнитофон, все прозвучит в радиопрограмме «Классные вести».

**Вопросы:**

— Почему вы решили обсудить эту тему?

— Какую составную часть культуры личности вы считаете самой важной для себя?

— А какой самый большой дефицит культуры личности (ваших знакомых, друзей, людей вообще)?

— Как вы понимали культуру личности до этого разговора?

— Что нового и полезного вынесли вы из разговора?

— Вы считаете себя культурной личностью?