

Технологическая карта урока для 6 «в» класса
Unité 5 Leçon 2 «Mon ami» (Мой друг)
УМК А.С. Кулигина, А.В. Шепилова Французский язык (Твой друг французский язык).

Ф.И.О педагога Низамбиева Эльвира Рафаиловна **Должность** учитель французского языка, высшая квалификационная категория

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) МБОУ СОШ №55 г. Ижевск

Предмет французский язык

Класс: 6 «в»

Учебник (УМК, программа): УМК Le français c'est super, 6, Москва, Просвещение, 2014 г.

Тема урока: «Mon ami» (Мой друг)

Тип урока : обучающий , формирование новых знаний.

Оборудование: ноутбук, карточки , памятки, учебник.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

В подгруппе 8 учащихся. Класс работает в медленном темпе. Низкая работоспособность. Память и речь развиты не достаточно. Читают медленно, основная масса с ошибками. Основные выводы делают с помощью учителя. Данный урок является третьим в

Unité 5 «Ohé, les ados! Comment allez- vous?»

Учащиеся владеют:

Регулятивные УУД: формулировать тему урока; в диалоге с учителем преобразовывать практические задачи в учебно-познавательные.

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями.

Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы; участвовать в коллективной работе, высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.

У некоторых учащихся не сформировано умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Личностные УУД: осуществлять рефлексию на основе критерия успешности учебной деятельности.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	- узнавать в тексте и употреблять слова в соответствии со значением, а так же с условиями и задачами общения; - дифференцируют главную и второстепенную информацию; - строят устные высказывания на заданную тему.	Б Б Б
Регулятивные	-планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления; - высказывают свое предположение на основе учебного материала; - работают по инструкции; - осуществляют самоконтроль.	Б Б Б П
Познавательные	- умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Б Б

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - умеют слушать и слышать друг друга; - представляют конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - вступают в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - формулируют и аргументируют свое мнение 	Б Б Б
Личностные	- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	Б

Ход урока

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап (5мин)	- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность - вызвать познавательный интерес к проблеме - организовать совместную постановку цели	Побуждающий диалог Мозговой штурм	Ф И Ф	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку Создает эмоциональный настрой на урок (задает вопросы) Bonjour, mes amis. Je suis très contente de vous voir. Et vous comment ça va? Quelle jour est- ce aujourd'hui? (дата записана на доске) Quelle est la saison est- ce?</p> <p>На доске написана пословица: Les amis de nos amis sont mes amis. Предлагает прочитать пословицу на доске и побуждает детей к определению темы урока.</p>	<p>Приветствуют учителя Отвечают на вопросы Bonjour, le professeur. Ça va bien. Ça va comme ç comme ça. Super! (отвечают по очереди) C'est l'hiver. Il fait froid. Il neige. Il gèle. (по желанию)</p> <p>Дети читают пословицу и переводят. Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Личностные – самоорганизация</p> <p>Регулятивные – умение определять и осознавать тему, способность организоваться, прогнозировать содержание урока</p> <p>Коммуникативные – умение высказывать свое мнение по ранее изученному материалу. Обеспечивает бесконфликтную работу в группе.</p>
2. Ориентировочный этап. (7 мин)	- подготовить к дальнейшему поиску информации	Беседа Исследование Анализ	Ф И.	<p>Организует работу учеников и проводит параллель с ранее изученным материалом. Учитель просит рассказать о своём друге.</p>	<p>Ученики рассказывают о друге. J'ai un(e) ami(e). Il(elle) s'appelle.... Il(elle) habite..... Il est un(e) élève de l'école n.....</p>	<p>Личностные – формирование интереса</p> <p>Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Предметные – строят</p>

			Г.	<p>Учитель создаёт эмоциональный настрой на групповую работу.</p> <p>Учитель предлагает ученикам вспомнить русские пословицы о дружбе и просит их прочесть французские пословицы и найти их русский эквивалент.</p>	<p>На столах 4 пословицы на французском языке. Ученики читают, сравнивают.</p> <p>Les vieilles amitiés ne se remplacent pas.</p> <p>Au besoin on connaît l'ami.</p> <p>Les bons comptes font les bons amis.</p> <p>Les amis de nos amis sont mes amis.</p> <p>Старый друг лучше новых двух.</p> <p>Друг познаётся в беде.</p> <p>Счёт дружбы не портит.</p> <p>Друзья наших друзей наши друзья.</p>	устные высказывания на заданную тему.
3.Поисково-исследовательский этап (10 мин)	Максимально использовать самостоятельный поиск учащимися решения проблемы и построение нового знания	Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение) Метод догадки	Ф И	<p>Организует работу с новыми словами по теме.</p> <p>Знакомит детей с новыми словами по теме. Новые слова дети читают на экране ноутбука.</p> <p>Mon ami est.....</p> <p>Fidèle- верный</p> <p>Sincère- искренний</p> <p>Sérieux, se- серьёзный (ая)</p> <p>Appliqué,e- старательный (ая)</p> <p>Sympa- симпатичный</p> <p>Intelligent, e - интеллигентный</p> <p>Joyeux,se- игривый (игривая)</p> <p>Beaux, belle- красивый (ая)</p> <p>Bon,ne- хороший (ая)</p> <p>Aimable- любопытный.</p>	<p>Дети повторяют после учителя слова, переводят их.</p> <p>Fidèle- верный</p> <p>Sincère- искренний</p> <p>Sérieux, se- серьёзный (ая)</p> <p>Appliqué,e- старательный (ая)</p> <p>Sympa- симпатичный</p> <p>Intelligent, e – интеллигентный (ая)</p> <p>Joyeux,se- игривый (игривая)</p>	<p>Регулятивные – осознание качества и уровня освоения материала.</p> <p>Коммуникативные– умение слушать и воспроизводить.</p> <p>Личностные– воспроизводить нормы речевого этикета.</p> <p>Познавательные- умение отличать новое от уже известного.</p>

				<p>J'aime mon ami pour..... Sa bonté Sa fidélité Son humoure Sa sincérité Sa confiance Son intelligence Son courage.</p>	<p>Beaux, belle- красивый (ая) Bon,ne- хороший (ая) Aimable- любопытный.</p> <p>J'aime mon ami pour..... Sa bonté Sa fidélité Son humoure Sa sincérité Sa confiance Son intelligence Son courage.</p>	
<p>4.Практический этап (15 мин)</p>	<p>Обеспечить применение полученных знаний.</p>	<p>Сбор и анализ информации</p> <p>Догадка</p>	<p>И</p> <p>Ф, И</p>	<p>Учитель организует самостоятельную работу по карточкам для подготовки рассказа о своём друге. На карточке: Mon ami(e) s'appelle..... Il(elle) a.....ans. Il(elle) habite..... Il(elle) est un élève de l'école</p> <p>Ses yeux sont..... Ses cheveux sont..... Mon ami(e) aime..... Mon ami(e) est..... J'aime mon ami pour.....</p> <p>Учитель организует проверку выполнения упражнения. А сейчас мы с вами слушаем и читаем текст для того, чтобы узнать что нам даёт каждая дружба. Когда будете слушать я попрошу вас читать его вместе с диктором шёпотом. Знакомит с новыми словами, которые находятся перед</p>	<p>Ученики выполняют задания по карточкам, после этого рассказывают о своём друге по желанию.</p> <p>Ученики слушают текст, читают его шёпотом, работают с</p>	<p>Коммуникативные: Умение высказать своё мнение по раннее изученному материалу и употребляя новые слова и выражения.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к совместной работе.</p> <p>Познавательные: умеют ориентироваться в своей системе знаний; находят ответы на вопросы, используя учебник.</p>

				<p>текстом.</p> <p>Ouvrez vos livres p. 93 ex. 1, J'écoute, je lis et je dis en russe. Учитель читает слова для лучшего запоминания и делает акцент на них.</p> <p>Que nous donne l'amitié?</p>	<p>учебником и находят в тексте ответ на вопрос.</p> <p>E – Chaque amitié est enrichissante.</p>	
<p>5. Рефлексивно –оценочный этап. (8 мин)</p>	<p>Самооценка степени достижения запланированного результата Сформулировать вывод урока</p>	<p>Сбор и анализ информации</p>	<p>Г.</p>	<p>Организует коллективную проверку усвоения нового материала .</p> <p>Наш урок подходит к концу, вспомните какую цель мы ставили , Добились ли мы результатов,? Что нового мы узнали? Для чего нам понадобятся эти знания? А теперь давайте вспомним какой должен быть друг. Для этого дети составляют цветок (ромашку), на лепестках которого написаны новые ЛЕ, усвоенные на данном уроке.</p> <p>В конце урока дети</p>		<p>Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Научиться работать в группе. Личностные – формирование самосознания, осознание личностной значимости нового знания</p>

			характеризуют деятельность учащихся в группе.		
--	--	--	---	--	--

			Учитель задаёт домашнее задание.		
--	--	--	----------------------------------	--	--