

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку НОО

Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку
На каком уровне образования реализуется	НОО
Срок реализации рабочей программы	4 года
Цель	<p><b>Познавательная</b> цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;</p> <p><b>социокультурная</b> цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p>
Задачи	<p>Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение</p>

	<p>познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b><i>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></b>  формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>• мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul> <p><b><i>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></b>  формирование <b>регулятивных УУД</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> </ul>

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных** УУД:
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
  - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**  
 Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
  - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
  - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
  - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
    - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове;
    - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове;
    - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
      - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
      - обозначать ударение в слове;
      - правильно называть буквы в алфавитном порядке;
      - определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
  - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
  - определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
  - определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность

- научиться:
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
  - соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  - соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис Обучающийся научится:

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

• выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

• составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться: • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

• устанавливать связь слов в предложении;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится: • применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих

	<p>согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>
<p>Оценка результативности реализации программы</p>	<p>При оценке качества усвоения программного материала курса учитывается качество использования только пройденного материала.</p> <p>Для входного, промежуточного и итогового контроля выбираются 1 входная контрольная работа, 1 контрольное списывание, 2 контрольных диктанта с грамматическим заданием в первом полугодии и аналогично во втором полугодии.</p>